|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Ce qui est à construire …** | | |
| **Etape 1** | **Etape 2** | **Etape 3** |
| **Suivi d’un itinéraire simple dans un espace proche et connu. Prise d’indices spatiaux** | **Utilisation de repères spatiaux pour suivre un itinéraire dans une espace connu élargi. Représentation d’un itinéraire sur une maquette ou des photos à l’aide d’éléments remarquables** | **Repérage dans un lieu inconnu (stade, parc) à l’aide de photos, de plans, de maquettes. Mémorisation d’un parcours. Elaboration et décodage de représentations schématiques d’un parcours simple.** |
| **Situation de référence :**  Chasse au trésor (situation 3) | **Situation de référence :**  Parcours étoile | **Situation de référence :** parcours pétale |
| Fondamentaux travaillés | **Compétences visées**  *« Etre capable de … »* |  | | |
| Se repérer dans l’espace | Prendre des repères sur l’environnement, les objets  Mémoriser un itinéraire  Décrire un lieu, un déplacement | **Observables** | | |
| **De :** E centré sur lui. Ne perçoit pas l’environnement  **Vers :** 1ère décentration : est capable de repérer des objets dans son environnement | **Vers :** prend quelques indices/repères dans son environnement | **Vers :** prend des indices pertinents sur son environnement, sait se positionner ou positionner des objets par rapport à lui |
| **Situations d’apprentissage** | | |
| - Jeu de kim (2 à 4 objets)  - Parcours jalonné 1  - le doudou caché  - les petits poucets  - les livreurs  - la chasse au trésor (situation 1 et 2)  - le bon de commande (les livreurs version photos) | - Jeu de kim (3 à 5 objets)  - La chasse au trésor (situation 1 à 3)  - Parcours jalonné 1  - Parcours mémoire 3 éléments | - La chasse au trésor  - Je pose tu trouves  - Parcours jalonné 1 et 2  - Les animaux dans leur milieu 1 et 2  - Parcours étoile  - Le jeu de Kim  - parcours mémoire |
| Coder et Décoder | Passer de [l’espace représenté par / une maquette/des photos](file:///C:\Users\naube\Documents\CPD\circo%20St%20Maximin\CO%20maternelle\Exemple%20CO%20simple%20petale%20par%20petale%20avec%203%20%20photos.JPG)/un plan photo à l’espace vécu et inversement | **Observables** | | |
| **De :** l’élève n’effectue pas de lien entre l’objet et sa représentation  **Vers :** fait un lien entre un objet et sa représentation photo | **Vers :** se repère sur une maquette | **Vers :** se repère sur un [plan](file:///C:\Users\naube\Documents\CPD\circo%20St%20Maximin\CO%20maternelle\de%20la%20maquette%20au%20plan.JPG) (2D) munis de photos ou schématisé |
| **Situations d’apprentissage** | | |
|  | - les faux jumeaux (en salle de motricité avec des objets presque semblables à discriminer)  - le farceur (maquette)  - l’itinéraire à suivre (maquette) | - Jeu des plots  - Des intrus dans le parcours (étape 1 et 2)  - Zoom  - Les faux jumeaux  - le farceur (plan)  - l’itinéraire à suivre (plan) |
| **Construire**  **son itinéraire et sa trajectoire** | Identifier des points remarquables  Mettre en liaison les repères et ses déplacements | **Observables** | | |
| **De :** se déplace au hasard, sans tenir compte des indications données  **Vers :** se déplace en prenant en compte les indications données | **Vers :** se déplace en prenant appui sur des points de repères | **Vers**: optimise et régule son déplacement grâce à une bonneconnaissance et représentation mentale de son environnement |
| **Situations d’apprentissage** | | |
| - les livreurs  - Les petits poucets  - Parcours jalonné 1  - le bon de commande (les livreurs version photos) | - parcours mémoire (3 éléments)  - Parcours jalonné 1  - les livreurs (variante itinéraire) | - Le parcours mémoire  - Je pose tu trouves  - Parcours jalonné 1 et 2 |
| **Gérer son potentiel physique** | S’engager dans l’action  Se déplacer rapidement | **Observables** | | |
| **De :** s’implique peu ou pas dans l’action  **Vers :** s’engage dans une action simple demandée (aller chercher un objet, suivre un itinéraire) | **Vers :** s’engage dans des actions successives (plus longue, taches multiples) | **Vers**: se déplace en cherchant à aller plus vite |
| **Situations d’apprentissage** | | |
| Pas de contrainte de temps à ce stade | La notion de temps peut être introduite petit à petit en se mesurant aux autres (ex : rapporter les 3 objets avant les autres) | L’ensemble des situations sert ces compétences dès lors que l’on introduit une contrainte de temps |
| **Gérer la sécurité** | Respecter des consignes de sécurité  Identifier des zones ou des comportements à risques  Oser prendre des risques (s’éloigner du regard de l’adulte) | **Observables** | | |
| **De :** ne tient pas compte des zones interdites, ne tient pas compte des autres, n’ose pas s’éloigner de l’adulte  **Vers :** ose s’engager dans un périmètre très proche | **Vers :** peut quitter momentanément le regard de l’adulte en respectant les zones interdites | **Vers :** comprend et respecte les règles d’or  Assume son autonomie, n’a plus besoin du regard de l’adulte. |
| **Situations d’apprentissage** | | |
| L’ensemble des situations sert ces compétences | | |