



**ACADÉMIE
DE NICE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**RENCONTRE #1
AVEC LES COORDONNATRICES ET
COORDONNATEURS DES ÉQUIPES HG
EN COLLÈGE**

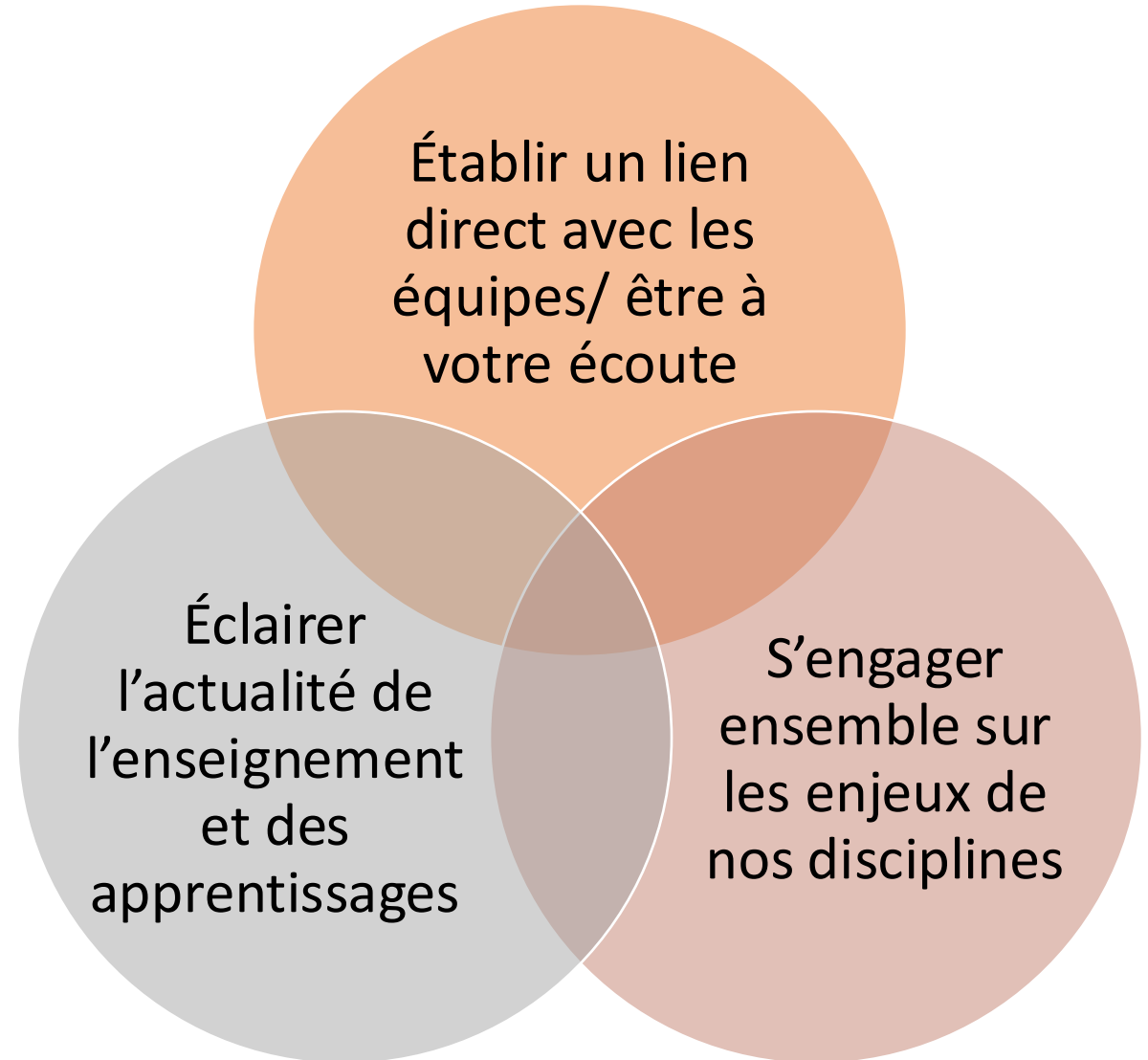
**3 décembre 2025
16h30-17h30**



ACADÉMIE
DE NICE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les objectifs de ces rencontres :





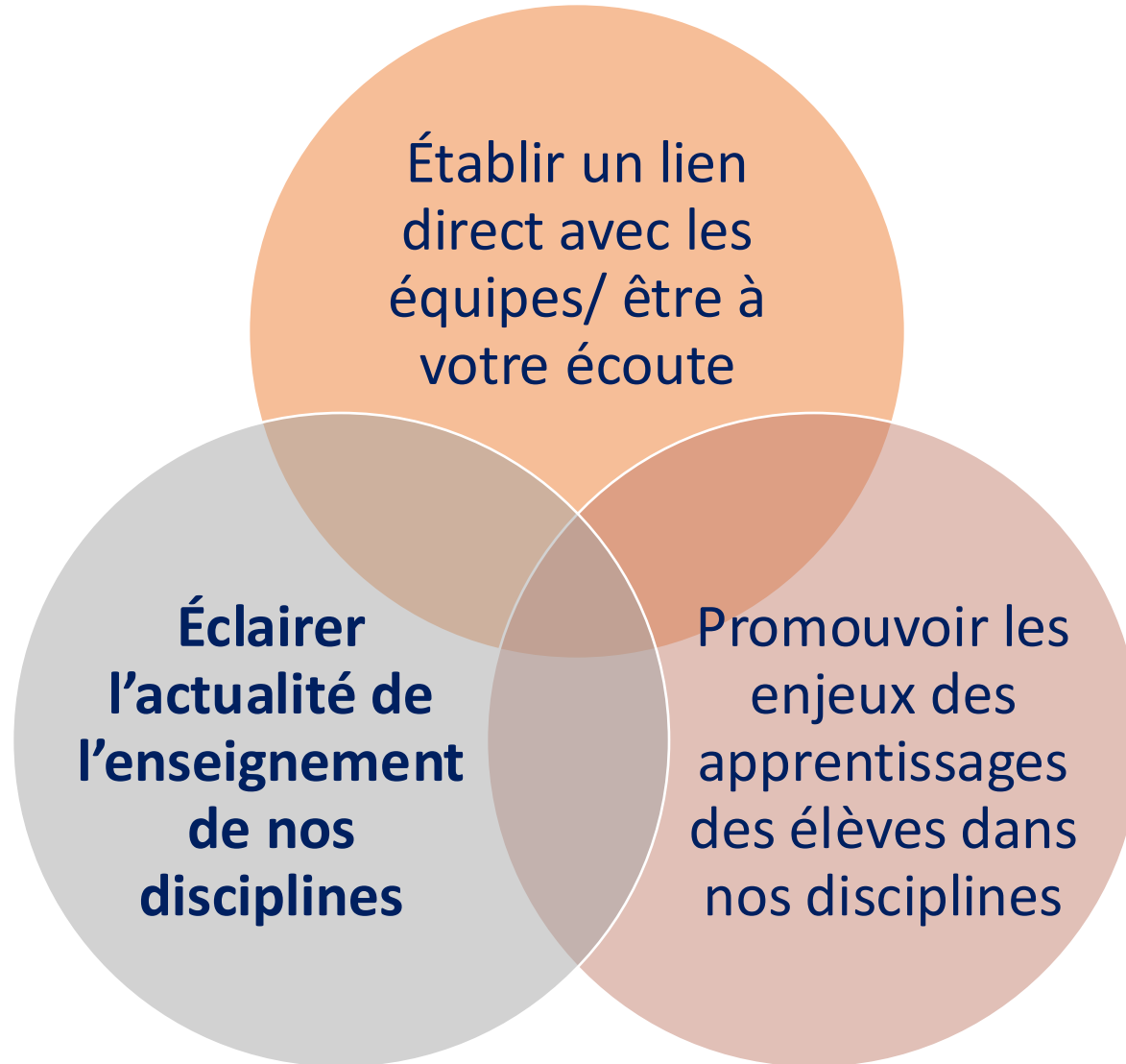
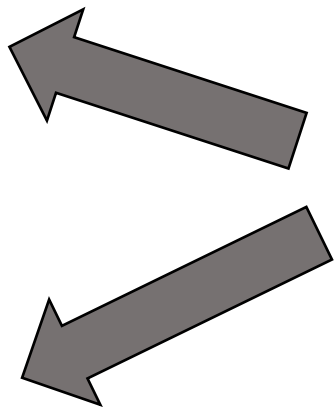
**ACADÉMIE
DE NICE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les objectifs de ces rencontres :

**Les nouveaux
programmes HG ?**

Un nouveau DNB



Décret 328 du 10 avril 2025 relatif aux modalités de délivrance du DNB

Note de service du 2 septembre 2025 relative aux modalités d'attribution du DNB



**ACADÉMIE
DE NICE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Eclairer l'actualité
de l'enseignement
de nos disciplines**

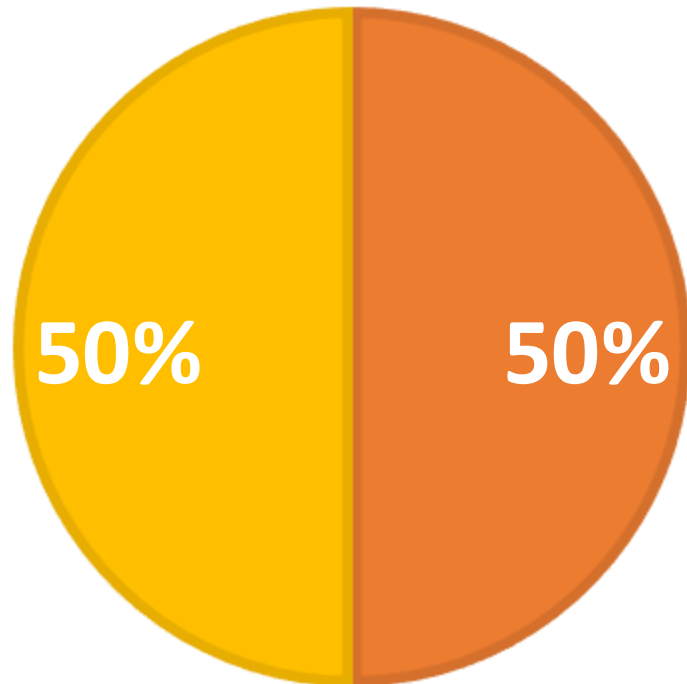
**Un nouveau DNB pour de
nouvelles pratiques en classe ?**

➤ Une nouvelle répartition entre contrôle continu et épreuves terminales

EN 2025

DNB

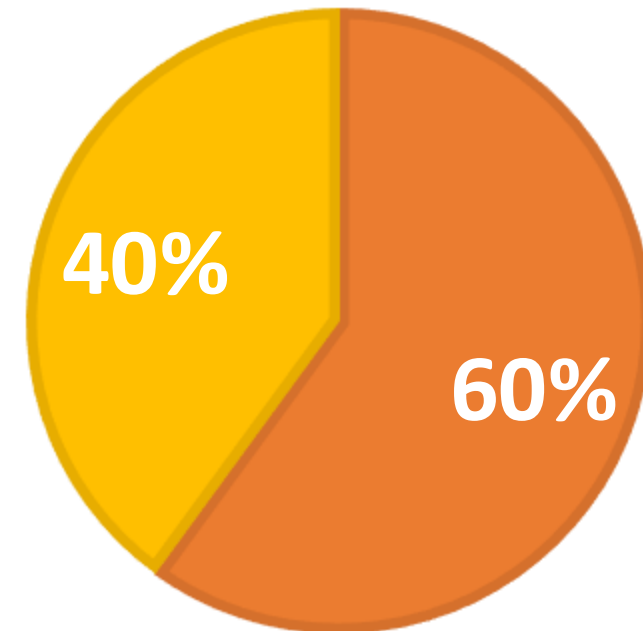
■ CONTRÔLE FINAL ■ CONTRÔLE CONTINU



À PARTIR DE 2026

DNB

■ CONTRÔLE FINAL ■ CONTRÔLE CONTINU



Des modalités d'évaluation différentes pour obtenir le DNB

2025

CONTÔLE CONTINU (400 points)

Évaluation des 5 grands domaines du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

CONTRÔLE FINAL (400 points)

- Français et mathématiques : 100 points chacun
 - H-G et EMC : 50 points
 - Sciences : 50 points
 - Oral : 100 points
- ➔ TOTAL : 800 points

À PARTIR DE 2026

CONTRÔLE CONTINU

- Moyenne annuelle de tous les enseignements obligatoires en classe de 3^e renseignés dans le LSU [➔ **Nécessité de distinguer les moyennes d'H-G et d'EMC**]
- Enseignement facultatif : points > 10
- Coefficient identique pour toutes les disciplines

CONTRÔLE FINAL

Moyenne des notes sur 20 obtenues aux 5 épreuves :

- Français (coefficient 2)
- Mathématiques (coefficient 2)
- H-G et EMC (coefficient 1,5 et 0,5)
- Sciences (coefficient 2)
- Oral (coefficient 2)

Tableau comparatif des modalités du DNB (Diplôme National du Brevet) pour l'épreuve d'Histoire-Géographie / EMC, entre la session juin 2025 et la session juin 2026

Élément	Session juin 2025	Session juin 2026
Barème total	Calcul sur 800 points .	Moyenne sur 20 (barème simplifié).
Répartition contrôle continu / épreuves finales	Contrôle continu : 50 % Épreuves finales : 50 % .	Contrôle continu : 40 % Épreuves finales : 60 % .
Contrôle continu - mode de calcul	Basé sur les 8 composantes du socle commun de connaissances, compétences et culture.	Basé sur les moyennes annuelles de toutes les disciplines obligatoires de 3^e .
Structure de l'épreuve Histoire-Géo / EMC	Une épreuve unique « histoire-géographie + EMC » notée sur 50 points (40 pour HG, 10 pour EMC)	En 2026, l'épreuve est scindée en deux sous-épreuves : - Histoire-Géographie : coefficient 1,5 - EMC : coefficient 0,5
Notation des sous-épreuves	Une note globale pour HG + EMC, sans dissociation sur le relevé (50)	Histoire-Géographie notée sur 20 . EMC notée sur 20 .
Poids de la rédaction	Faible poids (Dvt construit 14 pts/50)	Poids renforcé (Dvt construit 18 pts/40)
Programmes	Connaissances et compétences du cycle 4 et repères annuels de la classe de 3^{ème}	Dès 2027, sujets sur programme de 3^e .
Harmonisation des notes	Pas de commission d'harmonisation	Commission d'harmonisation académique



Contrôle continu : recommandations générales

Évaluation chiffrée

- Production d'une moyenne sur 20 par trimestre/semestre en 3^{ème}, composée de notes chiffrées en HG ET en EMC
- Nécessité d'une moyenne représentative **des progrès** des élèves, fondée sur **la variété des types d'évaluation et la pluralité des situations d'évaluation**
- **Les compétences doivent rester au cœur des objectifs des évaluations.**
- Le bilan de fin de cycle 4 devrait rester obligatoire mais n'entrerait plus dans la validation du DNB.

Classe sans note

- Elle reste une **démarche possible.**
- Nécessité d'une restitution sur 20 à chaque trimestre/semestre

Points de vigilance

- **L'expérience en lycée** : la pression du contrôle continu sur les enseignants et les élèves, les « devoirs maison » et l'IA (mais pas que), les stratégies d'évitement (assiduité)
- La **question de la représentativité de la moyenne**
- Se concentrer sur la note et en oublier l'évaluation au service des **apprentissages** des élèves
- Se focaliser sur le niveau 3^{ème} et en oublier **la progressivité** des apprentissages des élèves



L'évolution l'épreuve terminale d'histoire-géographie et EMC

Objectifs de l'épreuve : l'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues en fin de 3ème



SOUS-EPREUVE HISTOIRE-GEOGRAPHIE : coefficient 1,5.

L'épreuve est notée sur 40.

La note obtenue est ensuite ramenée sur 20 pour le calcul de la moyenne.

- Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie (15 points)
- Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (25 points)

SOUS-EPREUVE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE : coefficient 0,5.
L'épreuve est notée sur 20.



SOUS-EPREUVE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie (15 points)

Nombre et nature des documents

Compétences visées

Questions fermées/ouvertes
Nombre ?

Capacités mobilisées/verbes
de consigne

Indicateur quantitatif de
réussite pour les élèves

Valorisation de la
qualité rédactionnelle

- Ces exercices s'appuient sur **un** ou **deux documents** qui relèvent du programme d'histoire et de géographie. Un document iconographique peut y être adjoint.
- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à **analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes** de l'histoire et de la géographie, à **maîtriser des connaissances fondamentales** et à **mobiliser les repères chronologiques et spatiaux** contenus dans les programmes d'histoire et de géographie.
- **Les questions ou consignes** proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à **identifier** ces documents, à **en dégager le sens**, à **en prélever** des informations, et, **le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique** en indiquant leur intérêt ou leurs limites.
- L'énoncé précise aux candidats lorsqu'il s'agit d'une réponse courte ou lorsqu'une réponse doit être davantage construite et développée **en précisant un nombre indicatif de lignes. La qualité de la rédaction** est prise en compte et **valorisée** dans le barème.



Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (25 points)

Indicateur quantitatif de réussite pour les élèves

Attendus

Valorisation de la qualité rédactionnelle

Exercice de repérage / production graphique

- Un développement construit, **d'au moins 30 lignes** pour les candidats de la série générale et **d'au moins 20 lignes** pour la série professionnelle, sous la forme d'un **texte structuré** et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, **répond à une question d'histoire ou de géographie**. La **qualité de la rédaction** est prise en compte et **valorisée** dans le barème (**18 points**).
- Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques. (**7 points**)



SOUS-EPREUVE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Objectifs : mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique.

Nombre de documents

- Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à **partir d'une situation pratique** appuyée sur **un ou deux documents**.

Différentes modalités de réponse pour l'élève

- **Le questionnaire** qui amène le candidat à y répondre comprend **des questions à réponse courte** (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et **une réponse plus développée**. L'énoncé précise aux candidats lorsqu'il s'agit d'une réponse courte ou lorsqu'une réponse construite et développée est attendue, **en précisant un nombre indicatif de lignes**. La qualité de la rédaction est prise en compte et **valorisée** dans le barème.

Indicateur quantitatif de réussite pour les élèves

Valorisation de la qualité rédactionnelle

CE QU'IL FAUT RETENIR

- La discipline et l'épreuve contribuent à l'évaluation des savoirs fondamentaux et mettent l'accent sur **les compétences rédactionnelles**. En effet, le développement construit prend une place plus importante dans l'épreuve terminale tant en termes de points (18 points) que de lignes à fournir (au moins 30).
- Les élèves sont plus guidés dans les attentes pour chacune des questions.
- **La nécessité en classe de 3^{ème} de séparer les moyennes d'histoire-géographie et d'EMC au cours de l'année.**



**ACADÉMIE
DE NICE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Promouvoir les
enjeux des
apprentissages des
élèves dans nos
disciplines

**Les enjeux de ce nouveau
contexte**

**L'évaluation des
apprentissages
des élèves**

**Qu'est-ce que le
contrôle continu ?**

**Qu'est-ce
qu'évaluer ?
Qu'est-ce que
noter ?**

**Place et rôle des
compétences
disciplinaires et
transversales**

**Le développement
construit : une
place et un poids
renforcés**

**Qu'est-ce
qu'écrire en HG ?**

**Comment faire
écrire les élèves ?**

**Pratiques et
activités
langagières en HG**



**Approche pédagogique et didactique qui sera
abordée lors de nos prochaines réunions !**

**19 janvier 2026 de 17h30 à 19h : évaluation et
apprentissages**

**24 mars 2026 de 17h30 à 19h : pratiques et activités
langagières**



**ACADÉMIE
DE NICE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Parole d'expert du 4 mars 2026

« La note, un outil au service des
apprentissage des élèves »

Raphaël Pasquini

Le dispositif d'accompagnement
de proximité

Territoire apprenant en HGEMC

Points d'appui

La stratégie de réussite à
déployer en établissement

Onglet « Priorités » sur le site
académique HG

La stratégie de réussite en classes de 4^e et de 3^e



Les enseignements communs en classes de 4^e et de 3^e sont renforcés par la mise en place d'une stratégie de réussite. Cette dernière prend la forme d'un accompagnement pédagogique adapté aux besoins de tous les élèves.

Cette stratégie est importante au regard du **renforcement de l'exigence du diplôme national du brevet** à compter de la session 2025. Le contrôle continu de la classe de troisième, fondé sur les moyennes annuelles dans toutes les disciplines, comptera désormais pour 40 % de la note finale de l'examen et les notes des épreuves terminales pour 60 %. Cette nouvelle organisation de l'examen conduit à **mener une réflexion collective sur l'évaluation et la préparation à l'examen.**

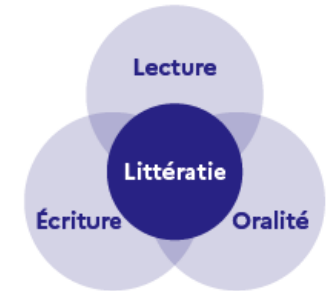
Chaque établissement est appelé à :

- établir un constat et identifier les besoins des élèves de 4^e et de 3^e .
- définir une stratégie qui veille à la réussite des élèves et aligner les actions au regard de la stratégie .
- suivre les actions en impliquant les équipes autour d'objectifs partagés.

Les établissements peuvent s'appuyer sur plusieurs types de dispositifs



En littératie, les attentes ne se limitent pas à la compréhension, mais visent la capacité à **s'approprier des textes pour agir, réfléchir et s'exprimer** (...) Toutes les disciplines y concourent.









L'écriture, compétence essentielle à la réussite de tous les élèves, doit faire l'objet d'une attention soutenue dans toutes les disciplines. Il s'agit **d'accompagner les élèves dans la construction de textes structurés, la maîtrise des règles orthographiques et syntaxiques, le développement d'un lexique précis et l'organisation claire de leurs idées**. Ces exigences doivent être intégrées dans les travaux écrits en histoire-géographie, en sciences ou en technologie, comme autant d'occasions de consolider des compétences transversales. (...)

L'évaluation, en tant que levier de progression, joue ici un rôle structurant : elle permet de repérer les réussites, d'identifier les fragilités et d'ajuster les démarches pédagogiques au plus près des besoins des élèves.

*Extraits du **GUIDE POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES**
Formaliser une Stratégie de réussite en 4e et en 3 JUIN 2025*

Focus – Des dispositifs au service de la « Stratégie 4e-3e »

Voir l'annexe d'exemples de dispositifs, en classe et hors la classe, sur lesquels les équipes peuvent s'appuyer, en fonction de leur analyse des besoins des élèves

Modalités individuelles	Modalités collectives				
 <p>Pour un accompagnement et un soutien personnalisé</p> <ul style="list-style-type: none">• Soutien renforcé• Programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)• Tutorat• Mentorat	 <p>En classe pour le soutien et un renforcement disciplinaire</p> <ul style="list-style-type: none">• Heures supplémentaires dans la discipline• Groupes de besoins• Groupes à effectifs réduits• Co-enseignement• Ambition DNB• Projets interdisciplinaires	 <p>Sur le temps périscolaire ou des vacances scolaires</p> <ul style="list-style-type: none">• Devoirs faits• Vacances apprenantes (Stages de réussite, Colos apprenantes, École ouverte)• Clubs (théâtre, journal, SOS brevet, maths, jardinage...)	 <p>Visant l'égalité des chances</p> <ul style="list-style-type: none">• Découverte des métiers (forums, mini-entreprises, visites)• Cordées de la réussite• 3^e Prépa-métiers• Internat d'excellence	 <p>Intégrant le développement des compétences psychosociales</p> <ul style="list-style-type: none">• Pratiques intégrées et décrochées	 <p>Incluant les familles</p> <ul style="list-style-type: none">• Café des parents• Forums• ...

Extraits du **GUIDE POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES**

Formaliser une Stratégie de réussite en 4e et en 3e 3 JUIN 2025

Territoires apprenants : 3 journées en présentiel dans l'année avec distanciel possible

Une équipe de professeurs demande au chef d'établissement / aux IA IPR de participer aux « Territoires apprenants ».

Un collectif de professeurs choisit une thématique professionnelle en fonction de ses besoins

Un membre de l'équipe ou le chef d'établissement rédige la fiche de demande et la transmet à l'IA IPR

Négociation entre l'IA-IPR et le chef d'établissement sur les modalités d'organisation : dates, participants, banalisation...

L'IA IPR sollicite un binôme de formateurs
Et conçoit la fiche de formation Sofia FMO

Les formateurs prennent contact avec le coordonnateur disciplinaire pour préciser la demande.
Un diagnostic préalable est organisé pour définir les besoins et la modalité de formation

Déclenchement de la formation



ACADÉMIE
DE NICE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Un sondage en 5 questions en prévision du 19 janvier 2026 :



<https://digistorm.app/p/2475695>



ACADÉMIE
DE NICE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Merci!