



***GÉOGRAPHIES DE LA NUIT URBAINE***  
***DE LA NUIT COMME FRONTIÈRE À LA VILLE 24H SUR 24 ?***

**TRANSPOSITION DIDACTIQUE**

# 1. LA NUIT ABSENTE DES PROGRAMMES SCOLAIRES ?

## (i) Aborder la nuit au collège :

En classe de sixième : la notion d'habiter à travers l'espace-temps particulier de la nuit

En classe de troisième : la nuit, un enjeu pour l'aménagement du territoire



Le CBD de Chicago de nuit



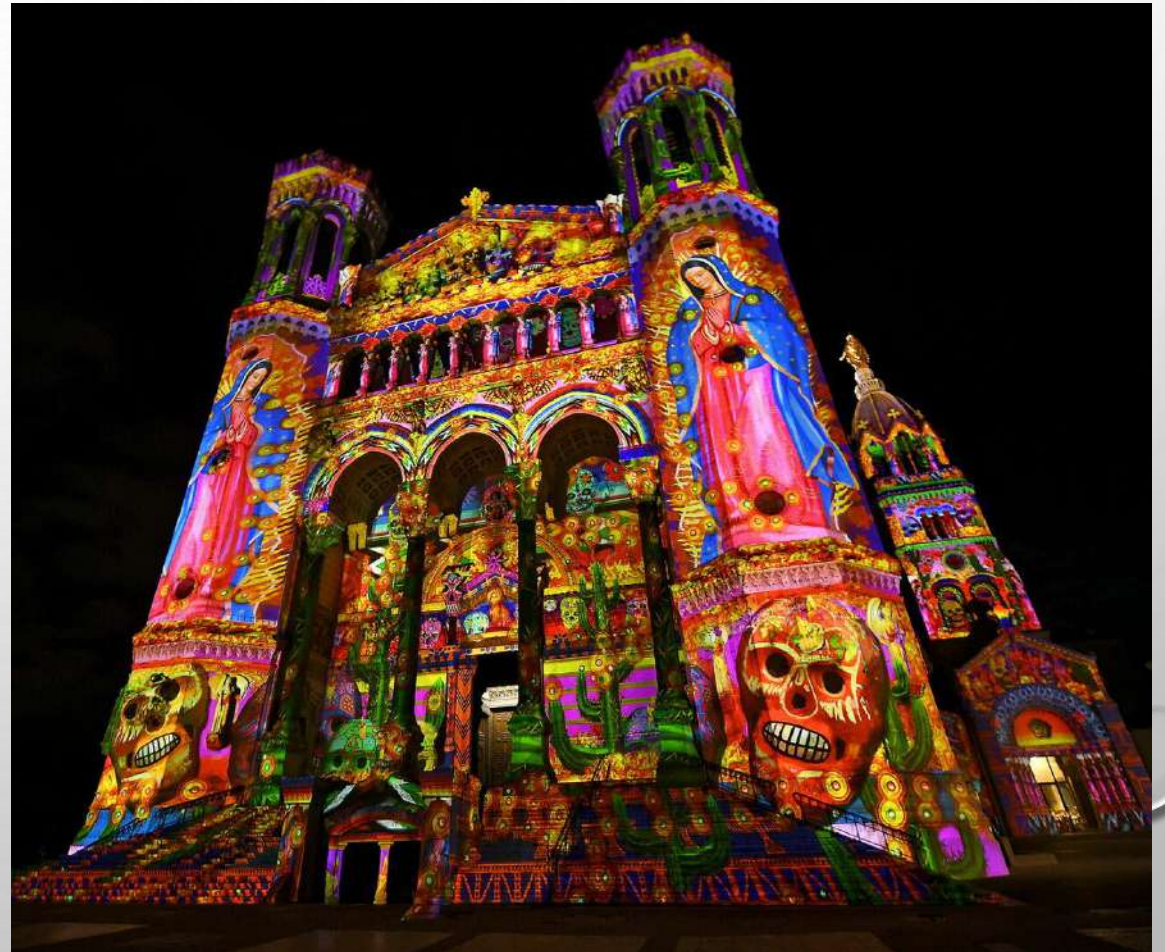
L'éclairage public éteint à Lyon entre 2h30 et 4h du matin dans le contexte de la crise énergétique

## (ii) Aborder la nuit au lycée :

En classe de seconde : les mobilités nocturnes

En classe de terminale HGGSP : identifier, protéger et valoriser le patrimoine

Fête des Lumières, Lyon, 2018



# 2. ÉTUDIER UNE MÉTROPOLE LA NUIT

## PROPOSITION POUR LE COLLÈGE

- **Programme de sixième**

**On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :**

- que les métropoles accueillent et attirent de manière croissante les populations et les activités ;
- qu'elles se caractérisent par la diversité de leurs habitants, leur attractivité et leur rayonnement, qu'elles sont composées de différents espaces ;
- qu'il existe des manières variées d'habiter, en résidant, travaillant, se déplaçant, et de cohabiter avec des populations diverses au sein des métropoles ;
- que l'on peut imaginer d'autres manières d'habiter dans une perspective de développement durable.

# 2. ÉTUDIER UNE MÉTROPOLE LA NUIT

NEW-YORK, LA VILLE QUI NE DORT JAMAIS



Times Square de nuit



## 2. ÉTUDIER UNE MÉTROPOLE LA NUIT

NEW-YORK, LA VILLE QUI NE DORT JAMAIS



Capture d'écran streetcam Times Square de jour

Capture d'écran streetcam Times Square de nuit



# 2. ÉTUDIER UNE MÉTROPOLE LA NUIT

## NEW-YORK, LA VILLE QUI NE DORT JAMAIS

Décrire ce que vous voyez	Times Square de jour (le 10 décembre 2022 à 15h)	Times Square en soirée (le 7 décembre à 21h)	Times Square en pleine nuit (le 7 décembre à 4h)
<b>Place</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Personnes qui marchent</li><li>- Personnes assises ou debout sur les gradins</li><li>- Personnes assises à des tables (qui consomment des boissons ou un repas)</li><li>- Personnes qui font la queue (pour acheter des billets pour des spectacles)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Personnes qui marchent</li><li>- Personnes assises ou debout sur les gradins</li><li>- Personnes qui assistent à un spectacle de rue</li><li>- Personnes qui se prennent en photo avec des mascottes Disney</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Personnes qui marchent</li><li>- Personnes statiques</li></ul>
<b>Route</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Voitures</li><li>- Taxis (véhicules jaunes)</li><li>- Vélos</li><li>- Camions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Voitures</li><li>- Taxis (moins qu'en journée)</li></ul>	
<b>Bâtiment</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Magasins ouverts (Disney, Forever 21)</li><li>- Restauration (McDo)</li><li>- Recouverts d'écrans publicitaires</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Magasins</li><li>- Restauration (McDo)</li><li>- Recouverts d'écrans publicitaires</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Magasins fermés</li><li>- Restauration</li><li>- Véhicules grues de travail</li></ul>

# 3. ÉTUDIER LES PRATIQUES NOCTURNES DES JEUNES

## PROPOSITION POUR LE LYCÉE

- Programme de seconde

<b>Question spécifique sur la France</b>	<b>Commentaire</b>
La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.	<p>Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.</p> <p>L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.</p> <p>En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.</p>

# 3. ÉTUDIER LES PRATIQUES NOCTURNES DES JEUNES

## PROPOSITION POUR LE LYCÉE

- **Capacités travaillées et compétences acquises**

<b>S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique</b>	
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"><li>- Transposer un texte en croquis.</li><li>- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</li><li>- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...</li></ul>
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'approprier un questionnement géographique</li></ul>
Construire une argumentation historique ou géographique	Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

### 3. ÉTUDIER LES PRATIQUES NOCTURNES DES JEUNES

LECTURE ET ANALYSE D'UN ARTICLE SCIENTIFIQUE : LA NUIT : UNE NOUVELLE FRONTIÈRE POUR LES JEUNES DES ESPACES PÉRIURBAINS, C. DIDIER-FÈVRE



*Photographie de Malo, 17 ans, terrain Est, posté sur le compte Facebook d'un ami en 2018.*

Catherine Didier-Fèvre, « La nuit : une nouvelle frontière pour les jeunes des espaces périurbains ? », *Géoconfluences*, avril 2018.

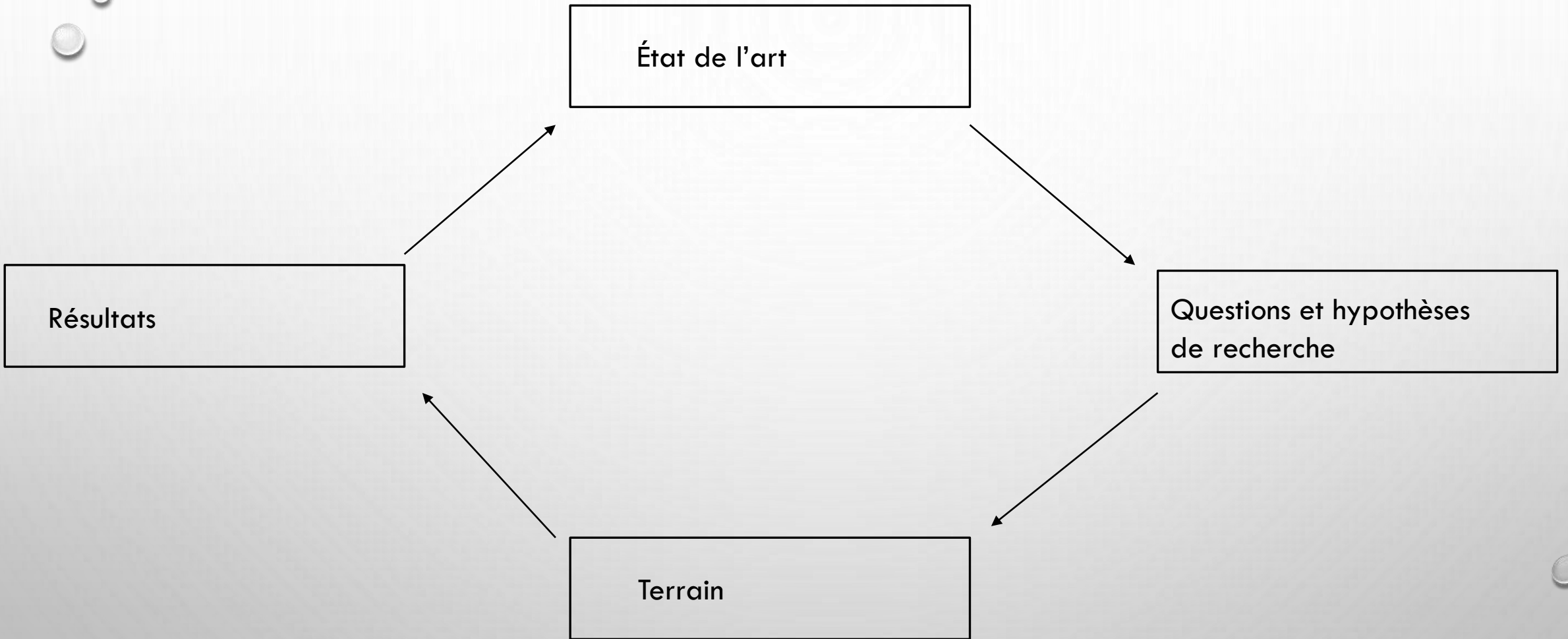
# 3. ÉTUDIER LES PRATIQUES NOCTURNES DES JEUNES

## LA PRODUCTION DE LA CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE

<b>État de l'art</b>	Résumé des travaux déjà réalisés sur le sujet et des théories existantes sur lesquels la recherche s'appuie	
<b>Questions de recherche</b>	Questions, souvent concrètes, auxquelles la recherche doit répondre	« Quels bricolages et quelles tactiques les jeunes mettent-ils en œuvre et comment des municipalités essaient-elles de concilier les désirs de sortie de leurs jeunes citoyens et les contraintes propres à un territoire faiblement densément peuplé ? » (p.1)
<b>Terrain et méthodologie</b>	Lieu d'étude et méthodes utilisées pour répondre aux questions de recherche, le plus souvent choisis en fonction des questions de recherche	
<b>Résultats</b>	Réponses aux questions posées qui doivent, normalement, permettre de faire avancer les connaissances sur le sujet	

# 3. ÉTUDIER LES PRATIQUES NOCTURNES DES JEUNES

## LA PRODUCTION DE LA CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE

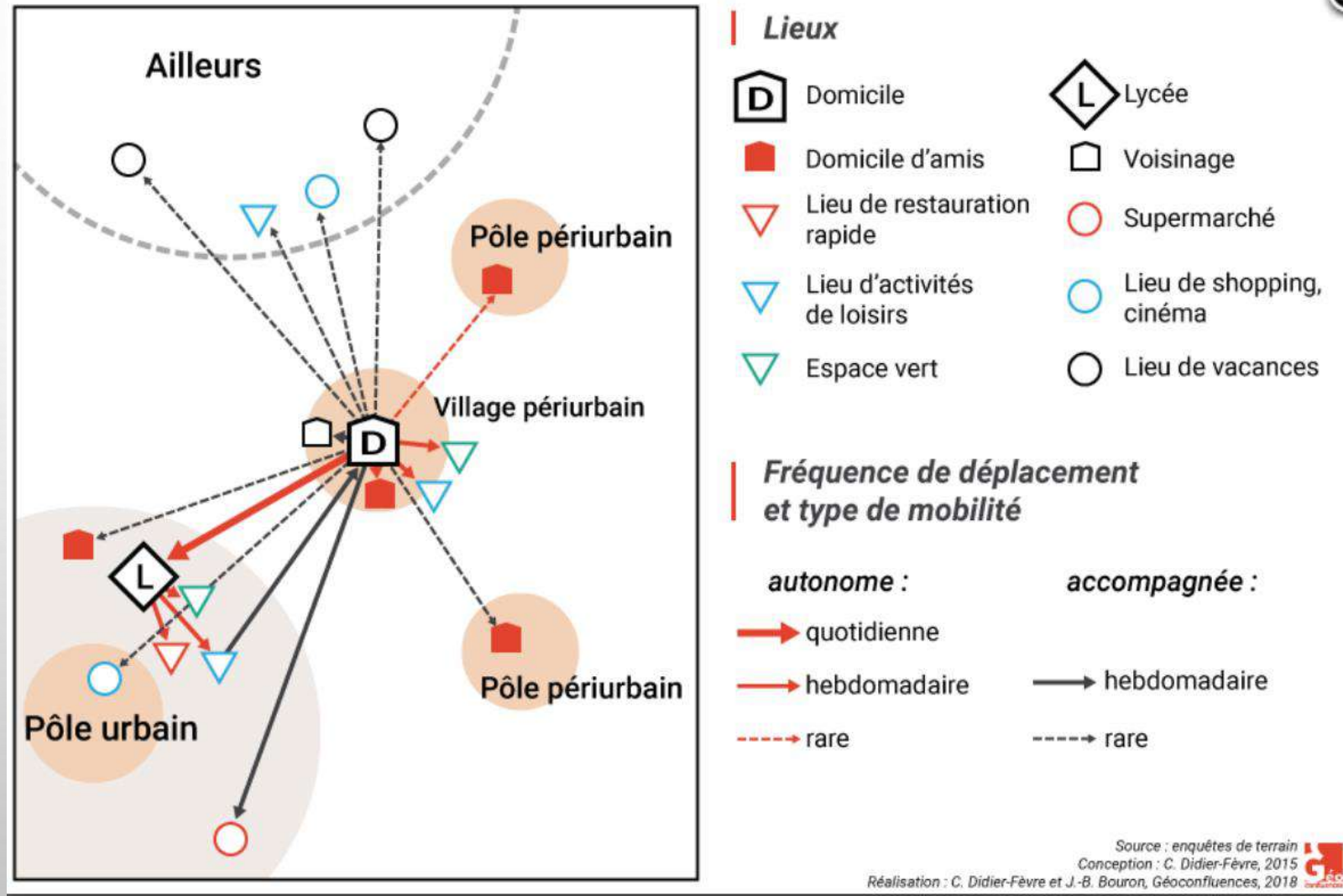


D'après Wallace W., 1971, *The logic of Science in Sociology*, Chicago, Aldine-Atherton ; repris de Contandriopoulos *et al.*, 1990.

# 3. ÉTUDIER LES PRATIQUES NOCTURNES DES JEUNES

## LECTURE ET ANALYSE D'UN ARTICLE SCIENTIFIQUE : LES RÉSULTATS ET LEURS DIFFÉRENTES EXPRESSIONS

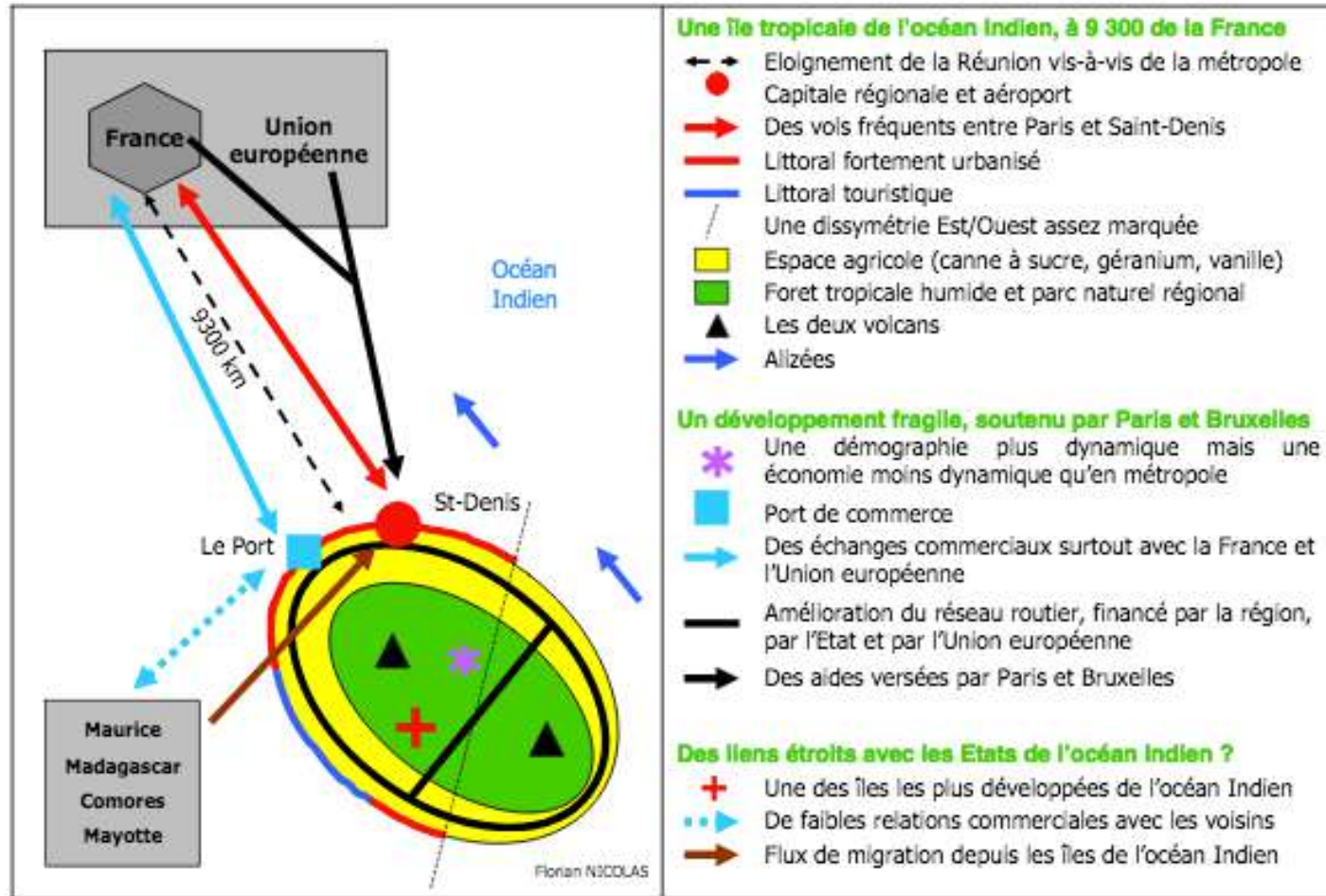
Figure 3. Essai de schématisation du territoire de vie d'un adolescent du périurbain



# 3. ÉTUDIER LES PRATIQUES NOCTURNES DES JEUNES

## PRODUIRE UN SCHÉMA DES MOBILITÉS NOCTURNES

### Schéma



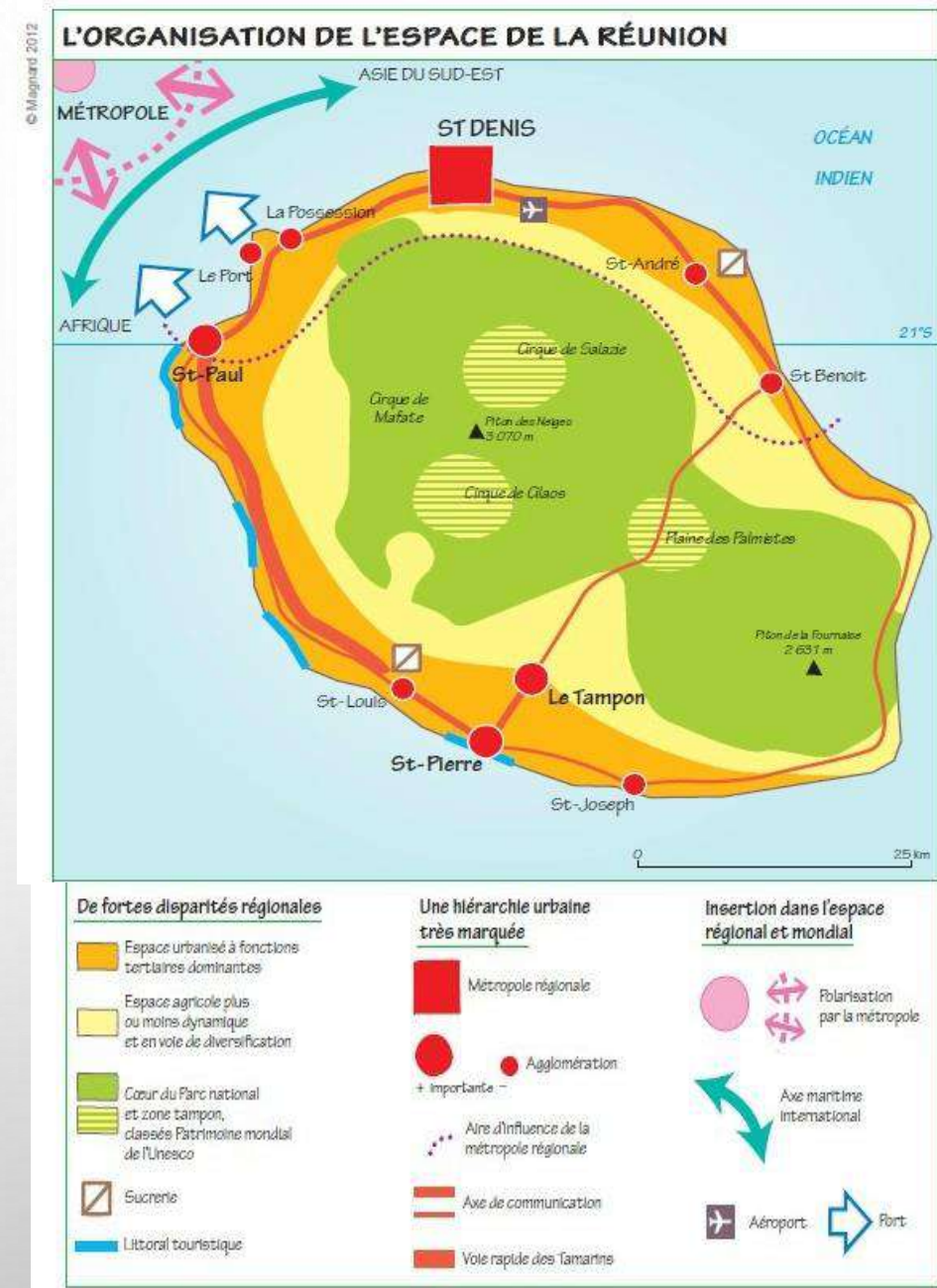
REPRÉSENTATION GRAPHIQUE DANS LAQUELLE ON ABANDONNE LA NOTION D'ÉCHELLE TOUT EN RESPECTANT LES RÈGLES DU LANGAGE CARTOGRAPHIQUE ET EN RECOURANT À DES FORMES GÉOMÉTRIQUES. IL EST PLUS SIMPLIFIÉ QUE LE CROQUIS ET ON Y REPRÉSENTE SOUVENT DES ÉLÉMENTS PLUS GÉNÉRAUX, QUI RELÈVENT UN PEU PLUS D'UN TYPE D'ESPACE QUE D'UN CAS PARTICULIER. EN CELA, LE SCHÉMA SE SITUE ENTRE LE CROQUIS ET LE MODÈLE.

Exemple de schéma : schéma « La Réunion, entre UE et Océan Indien »

(© Florian Nicolas)

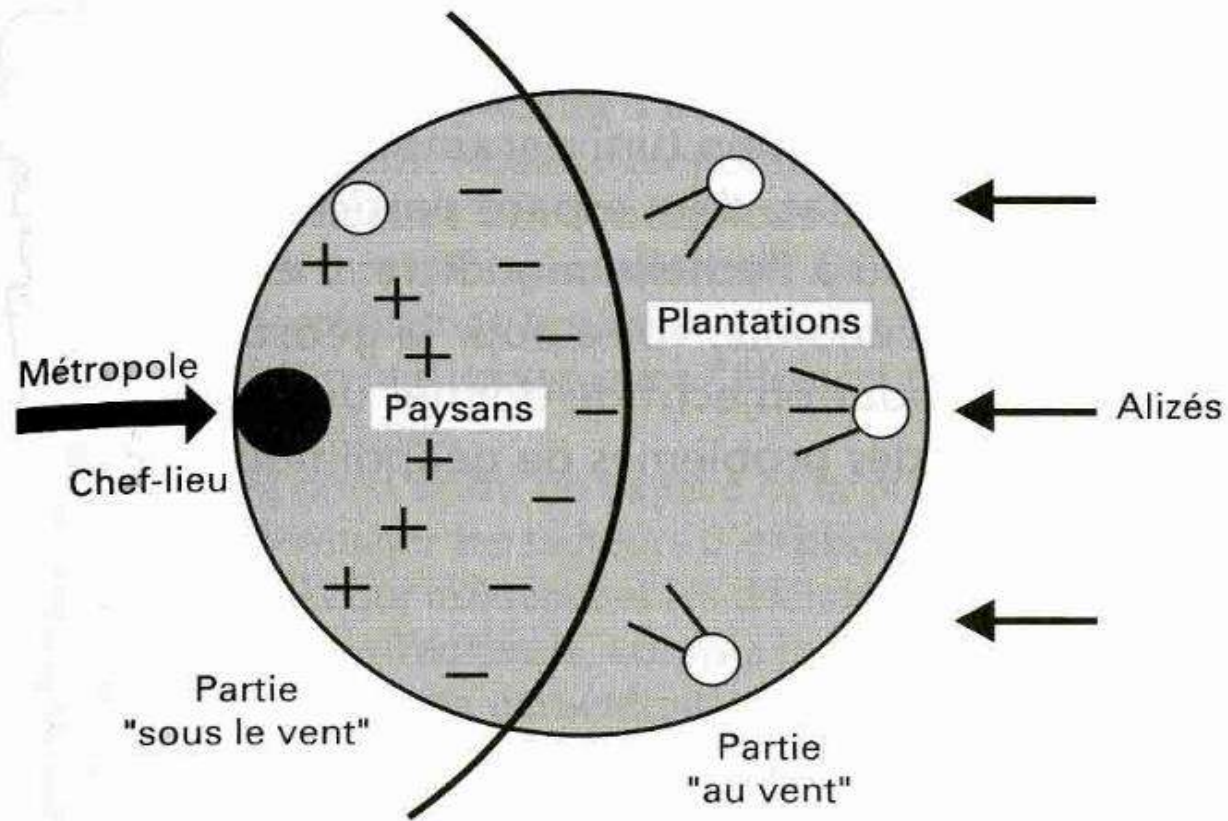
# CROQUIS

REPRÉSENTATION CARTOGRAPHIQUE SIMPLIFIÉE QUI REND COMPTE DE **L'ORGANISATION ET DES DYNAMIQUES D'UN ESPACE SINGULIER**. LE CROQUIS DE SYNTHÈSE CONSTITUE UNE **SYNTHÈSE CARTOGRAPHIQUE** DES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DU COMMENTAIRE.



Exemple de croquis : croquis de l'organisation de l'espace de la Réunion (Source : manuel d'histoire-géographie 3<sup>ème</sup>, Magnard, 2012)

## Un exemple de modèle chorématique : l'île tropicale »



Source : *Géographie universelle*, Belin-Reclus, 1990.

## MODÈLE

REPRÉSENTATION SIMPLIFIÉE  
D'UNE RÉALITÉ, DONT IL MONTRE  
LES STRUCTURES ESSENTIELLES. LE  
MODÈLE REPOSE SUR UNE  
**GÉNÉRALISATION** : IL  
CORRESPOND À UNE  
**CATÉGORIE D'OBJETS**  
**GÉOGRAPHIQUES ET NON À UN**  
**CAS PARTICULIER.** ENFIN, LE  
MODÈLE A UNE **VISÉE**  
**INTERPRÉTATIVE** : IL RÉPOND À  
LA QUESTION « POURQUOI ? ».

Exemple de modèle : le modèle de l'île tropicale  
Source : *Géographie Universelle*, 1990

# 3. ÉTUDIER LES PRATIQUES NOCTURNES DES JEUNES

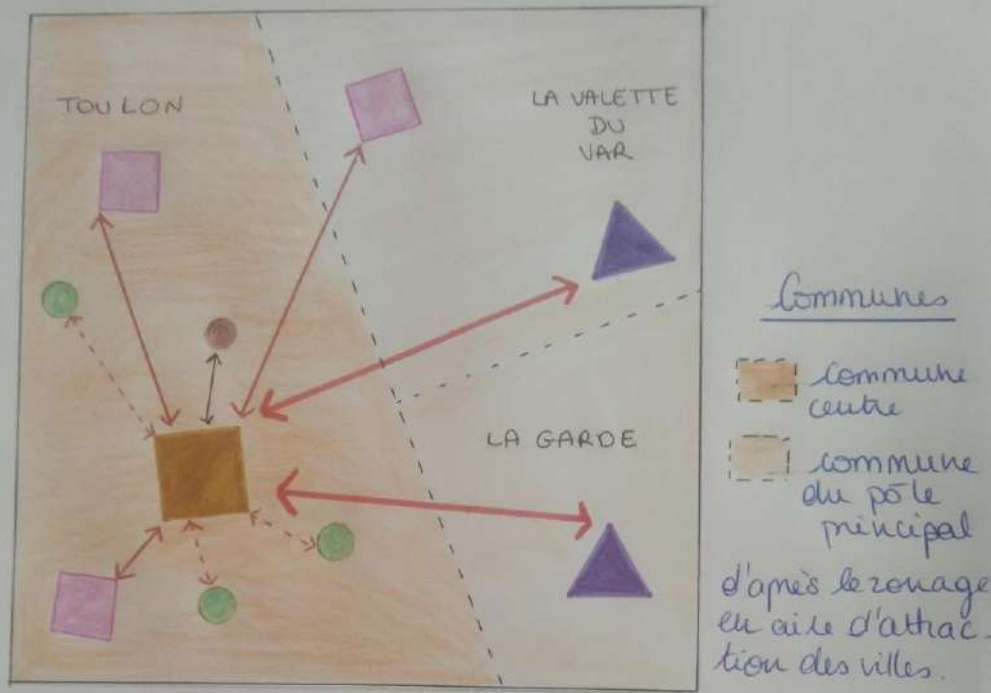
## PRODUIRE UN SCHÉMA DES MOBILITÉS NOCTURNES - MÉTHODE

- (i) Lister tous les lieux fréquentés la nuit
- (ii) Mettre en évidence les différents types d'espace auxquels ces lieux appartiennent
- (iii) Caractériser les mobilités entre ces différents lieux (fréquence, moyens de locomotion, accompagnées ou non)
- (iv) Construction de la légende et réflexion sur la sémiologie graphique

### 3. ÉTUDIER LES PRATIQUES NOCTURNES DES JEUNES

PRODUIRE UN SCHÉMA DES MOBILITÉS NOCTURNES - RÉALISATION

#### Schéma des mobilités nocturnes



#### lieux fréquentés en soirée et la nuit

- domicile
- domicile d'amis
- ▲ travail
- bar / restaurant
- théâtre / cinéma

#### Fréquences de déplacement

- ↔ quotidienne
- ↔ hebdomadaire
- ↔ bi-mensuelle
- ↔ mensuelle

Arrêter le carrousel

France découverte

Prenez de la hauteur

et testez toutes les fonctionnalités de Géoclip Air



**Indicateurs :**  
cartes, données et  
graphiques



**Rapports :**  
éditer un portrait sur  
mesure



**Zonages :**  
visualiser et comparer

Je cartographie un vaste éventail de



**Données externes :**  
importer

Je me connecte à des services web

POPULATION	174
<b>Populations légales</b>	15
Historique de la population	12
Evolution de la population	12
Population par âge	22
Population par âge quinquennal	44
Population par âge quinquennal (série longue)	69
MÉNAGES	46
LOGEMENTS	46
ÉQUIPEMENTS	180
ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES	60
EMPLOI	132
SALAIRES	24
IMPÔTS	81
ÉLECTION PRÉSIDENTIELLE	309
FORMATION ET ÉDUCATION	58
AGRICULTURE	56
ENVIRONNEMENT	35
<b>TERRITOIRES</b>	<b>78</b>

**Mes indicateurs**  
Premier plan (symboles)

👁 population i x

CARTE + TABLEAU SYNTHÈSE

1 population municipale 2017 ▼

ACTIONS ⚙️



France par Commune 2019  
34 970 **communes 2019**

1 paramètres ⚙️

2 190 000  
548 000

France : 66 524 339

POPULATION	174
MÉNAGES	46
LOGEMENTS	46
ÉQUIPEMENTS	180
ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES	60
EMPLOI	132
SALAIRES	24
IMPÔTS	81
ÉLECTION PRÉSIDENTIELLE	309
FORMATION ET ÉDUCATION	58
AGRICULTURE	56
ENVIRONNEMENT	35
TERRITOIRES	78
Zonages	24
Typologies	4
Typologie des espaces ruraux	4
Occupation du sol	16
Qualité de vie	29
Réseaux d'équipements	1

Mes indicateurs

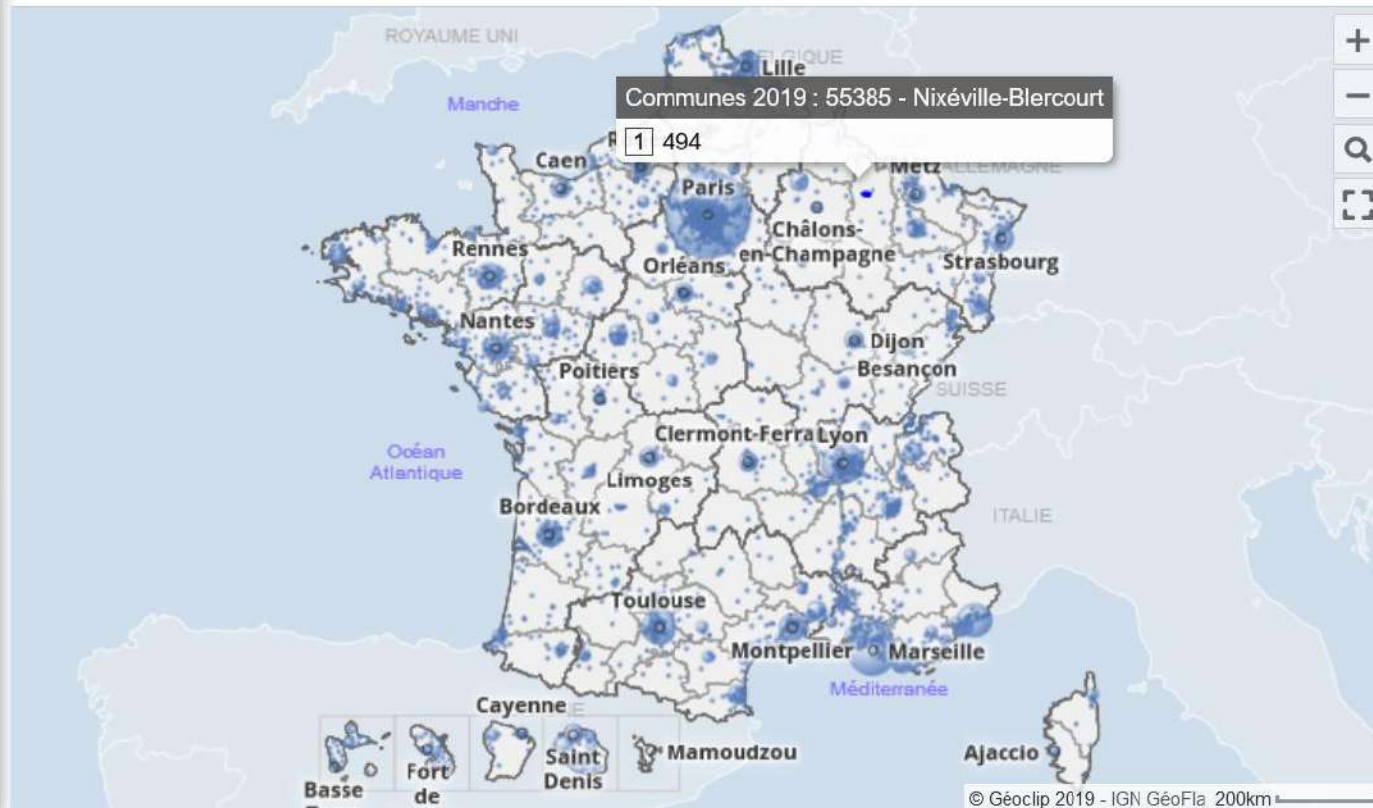
Premier plan (symboles)

population

CARTE + TABLEAU SYNTHÈSE

1 population municipale 2017 ▼

ACTIONS ⚙️



France par Commune 2019

34 970 communes 2019

1 paramètres ⚙️

2 190 000

548 000

France : 66 524 339

Indicateurs : cartes, données et graphiques

CHOISIR DES INDICATEURS

TERRITOIRES &gt; Typologie des communes (9)

 typologie du zonage des aires d'attraction des villes, 2020

Typologie de densité de pop. 7 niv., 2022

typologie détaillée du zonage des aires d'attraction des villes, 2020

grille communale de densité, 2018

typologie urbain rural détaillée, 2020

typologie urbain rural, 2020

Typologie communale / aires urbaines, 2010

Typologie urbain/rural - historique (2010...1968)

typologie urbain/rural pour le système éducatif, 2022

 classer par type

Mes indicateurs

Premier plan (symboles)

Population

-3°C  
Ensoleillé

CARTE +

SYNTHÈSE

1 Population municipale 2019 ▼

ACTIONS ⚙

2 typologie des communes au sein du zonage des aires d'attraction des villes 2020



France par Commune 2022

34 955 communes 2022



Recherche

10:30

15/12/2022