

Enseignement Pratique interdisciplinaire

Projet CALYPSO : Comment avoir un mode de vie respectant la biodiversité marine ?	
La thématique retenue	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Monde économique et professionnel <input type="radio"/> Culture et création artistique <input type="radio"/> Information, communication, citoyenneté <input type="radio"/> Corps, santé, bien-être et sécurité <input type="radio"/> Sciences, technologie et société <input checked="" type="radio"/> <u>Transition écologique et développement durable</u> <input type="radio"/> Langues et cultures étrangères/régionales <input type="radio"/> Langues et cultures de l'antiquité
Disciplines concernées	<p>Nombre de disciplines réunies par l'EPI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> <u>4</u> <input type="radio"/>
	<p>Nature des disciplines</p> <p>Discipline 1 : PSE</p> <p>Discipline 2 : Français</p> <p>Discipline 3 : Physique-chimie</p> <p>Discipline 4 : EPS</p>
Projet d'EPI (selon la méthodologie consacrée)	
Situation de départ : élément déclencheur, catégorie d'évènements (à exploiter ou à provoquer)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> culturels <input type="radio"/> artistiques <input type="radio"/> sportifs <input type="radio"/> politiques <input type="radio"/> historiques <input checked="" type="radio"/> <u>scientifiques et technologiques ou professionnels</u> <input type="radio"/> géographiques, géologiques <input type="radio"/> manifestations locales <input type="radio"/> vie à l'école <input type="radio"/> vie des élèves <input type="radio"/> autre :.....

<p>Objectifs du projet</p>	<p>Faire prendre conscience aux élèves des conséquences de certains comportements et modes de vie (pollution des eaux). Identifier des solutions de préservation ou de restauration de l'environnement.</p>
<p>Domaines du socle concernés :</p>	<p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer -Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée. Adapter son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs S'exprimer à l'écrit pour expliquer, argumenter de façon claire et organisée -Comprendre, s'exprimer en utilisant des langages mathématiques, scientifiques, informatiques Lire une carte, un plan. Production et utilisation de représentations d'objets, d'expériences, de schémas, croquis</p> <p>Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre - Coopération et réalisation de projets Planification, partage des tâches, négociation en vue de la réalisation d'affiches - Médias, démarche de recherche et traitement de l'information Utilisation réfléchie des outils de recherche, vérification des sources Traitement et organisation des informations collectées</p> <p>Domaine 3 : Formation de la personne et du citoyen - Expression de la sensibilité et des opinions Mettre à distance ses préjugés et stéréotypes. Respect de l'exposé des autres élèves.</p> <p>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques -Démarche scientifique Mener une démarche d'investigation -Conception, création, réalisation Imaginer, concevoir et fabriquer un objet technique -Responsabilités individuelles et collectives Connaissance de l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement. Comprendre les responsabilités individuelles et collectives. Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et de la nécessité de préserver les ressources naturelles</p>

	<p>Prendre conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures</p>
<p>Compétences travaillées et les contenus de programme ciblés par l'EPI</p>	<p>Pour la Discipline 1 : PSE</p> <p><u>Compétences travaillées:</u></p> <p>-Pratiquer des démarches scientifiques : Formuler un problème scientifique Utiliser des instruments d'observation, de mesures de techniques de préparation et de collecte</p> <p>-Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre Apprendre à organiser son travail (pour réaliser des affiches) Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit)</p> <p>-Pratiquer des langages : Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle adaptée à la situation de travail</p> <p>-Utiliser des outils numériques Conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou à un problème scientifique, en choisissant des mots clefs pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats</p> <p>-Adopter un comportement éthique et responsable Identifier l'impact (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de l'environnement sur des arguments scientifiques Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et énergétiques) et de santé.</p> <p><u>Points du programme :</u></p> <p>Caractériser les principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle (l'eau) par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques</p>

	<p>questions environnementales globales. Identifier les solutions de préservation ou de restauration de l'environnement compatibles avec les modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels (traitement des eaux)</p>
	<p>Pour la Discipline 2 : Français</p> <p><u>Compétences travaillées:</u> -Comprendre et s'exprimer à l'oral Produire une intervention orale continue de cinq à dix minutes S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire. >> Pratiquer le compte-rendu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des fonctions et formes du compte rendu. • Usage efficace des documents servant de supports à l'exposé. <p><u>Points du programme :</u> Progrès et rêves scientifiques >> poser la question des rapports entre les sciences et la littérature.</p>
	<p>Pour la Discipline 3 : physique Chimie</p> <p><u>Compétences travaillées:</u></p> <p>-Pratiquer des démarches scientifiques Identifier des questions de nature scientifique. Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique. Concevoir une expérience pour la ou les tester.</p> <p>-Pratiquer des langages Lire et comprendre des documents scientifiques. Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions. S'exprimer à l'oral lors d'un débat scientifique.</p> <p>-Adopter un comportement éthique et responsable S'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne.</p> <p><u>Points du programme :</u> Caractériser les différents états de la matière (solide, liquide et gaz). Proposer et mettre en œuvre un protocole expérimental pour étudier les propriétés des changements d'état. Caractériser les différents changements d'état d'un corps pur. Interpréter les changements d'état au niveau microscopique.</p>

	<p>Pour la Discipline 4 : EPS</p> <p>« Journée pratique voile club de Menton ou sur îles de Lérins » ou cycle entier de voile en fonction des créneaux disponibles.</p> <p><u>Compétences travaillées:</u></p> <p>Contribution aux acquisitions du socle :</p> <p>D1 : Communiquer avec son partenaire d'embarcation. Utiliser un vocabulaire spécifique à la pratique de la voile</p> <p>D3 : communiquer et travailler en équipe ; Respecter des règles de sécurité par rapport à soi, aux autres et au matériel en appliquant les règles de navigation et en étant lucide, serein dans toute prise de décisions.</p> <p>D3 et D4 : Agir de manière autonome (s'équiper seul) et responsable (préparer son embarcation). Prendre des initiatives, concevoir et mener un projet de navigation cohérent avec un partenaire et définir des rôles précis afin de réaliser l'objectif.</p> <p>D4 : Acquérir une culture sportive liée aux activités de pleine nature et particulièrement du monde nautique. Connaître et respecter l'environnement.</p> <p><u>Points du programme :</u></p> <p>Connaissances : Le vocabulaire spécifique de navigation (choquer, border, allure,) et du matériel. L'action du vent sur une voile. L'effet de la barre sur la route et la vitesse du bateau. Le nœud d'arrêt en huit. Se représenter l'axe du vent.</p> <p>Capacités : Préparer et vérifier son embarcation. Utiliser la voile pour conserver la meilleure propulsion en fonction de l'inclinaison du bateau pour avancer, ralentir ou pour s'arrêter (gonfler/dégonfler la voile). Ajuster le réglage de la voile selon les différentes allures. Reconnaître la direction du vent en observant les signes extérieurs du vent sur l'eau (vagues, drapeaux, bateaux au mouillage.....)</p> <p>Attitudes : Communiquer et coordonner les actions avec son partenaire pour être efficace. Respecter les principes de sécurité, le matériel et les règles simples de priorité et de navigation. Etre attentif aux consignes données.</p>
<p>Réalisation(s) concrète(s) individuelle(s) ou collective(s) possible(s) envisagées par les enseignants, comme réponse à la situation problème</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Réalisation des affiches sur les différents sujets proposés ○ Exposition des affiches lors d'une soirée avec une explication par les élèves ayant réalisés les affiches ○ Réalisation de poèmes en lien avec l'engagement dans la protection de la nature et lecture de ces poèmes lors de la soirée de présentation du travail ○ Les mini-reportages réalisés lors des sorties ○ Confection d'une collation pour la soirée de présentation du projet aux familles ○ Compte-rendu général de toutes les classes ayant participées au projet Calypso dans le département

<p>Activités pédagogiques prévues à partir des compétences travaillées et des points du programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cours sur la gestion de l'eau en Septembre et explication du projet ○ Cours sur la description et les états de la matière (eau)
<p>Planification et chronologie des activités</p>	<p>Durée de l'EPI :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ en nb de semaines : 12 ○ en volume horaire total : 25h ○ Calendrier : de Septembre à Mai <p>Volume horaire par disciplines</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discipline 1 : 14h ○ Discipline 2 : à déterminer ○ Discipline 3: à déterminer ○ Discipline 4 :à déterminer <p>Chronologie des activités</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Quiz interactif sur le monde marin et le port de Nice ○ Visite 1 : visite de la station d'épuration ○ Visite 2 : rencontre des différents acteurs du port ○ Visite 3 : pêche et observation du plancton ○ Séances de recherche informatique (3 heures) ○ Réalisation des mini-reportages filmés ○ Réalisation des affiches (4 heures) ○ Présentation orale des affiches
<p>Communication et valorisation de l'EPI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Au sein de l'établissement : Invitation des parents d'élèves lors d'une soirée Affichage des affiches en salle polyvalente ou au CDI ○ A l'extérieur de l'établissement : Diffusion de l'événement et de son compte-rendu sur le site du lycée Compte-rendu général de toutes les classes ayant participées au projet Calypso dans le département
<p>Organisations scolaires mises en place</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'élèves : 24 ○ Co intervention : <u>O</u>/ N Si OUI : préciser les modalités (début ; milieu, fin du projet, dans quelle discipline ?) Co-intervention : PSE-Français, PSE-Physique/Chimie, PSE-Documentaliste

<p>Ressources / moyens (en fonction des réalisations envisagées)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lieux de formation ou d'activités : <ul style="list-style-type: none"> -internes à l'établissement : Salle 236, salle informatique, CDI -externes à l'établissement : CDMM (Centre de découverte du monde marin), port de Nice, station d'épuration à Menton ○ Matériels <ul style="list-style-type: none"> - fourniture pour réaliser les affiches (ciseau, colle, feutres...) - Affiche ○ Humains : <ul style="list-style-type: none"> - collaboration interne à l'établissement : Professeure documentaliste - collaboration externe : CDMM ○ Financier : budget pris en charge par la région sauf le transport ○ Transport : car ○ Hébergement : non ○ Restauration : non
<p>Modalités de coordination et mise en œuvre entre enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pilote (Nom et discipline) : Guerrini Nadège, enseignante de PSE ○ Autres membres (Noms et disciplines) <ul style="list-style-type: none"> - Arnaud Sylvie, enseignante lettres-anglais -Enseignant physique-chimie -Villisque Sébastien, enseignant EPS
<p>Usages du numérique et./Ou langue vivante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Outils numériques utilisés : <ul style="list-style-type: none"> - utilisation de différents outils numériques pour créer des documents (internet, Word) ○ Langues vivantes : <ul style="list-style-type: none"> - anglais : présentation de la visite du Sea Life de Brighton
<p>Contribution de l'EPI à la mise en œuvre des parcours éducatifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Parcours citoyen <p>Identification des bonnes pratiques permettant de vivre ensemble de manière solidaire dans un monde aux ressources limitées</p> <p>Respect de son environnement et donc de soi même et des autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Parcours avenir <p>Connaître la grande diversité des métiers liés aux mers</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Parcours d'éducation artistique et culturelle
<p>Contribution de l'EPI à la mise en œuvre de l'objectif 2 du parcours avenir (développer la capacité à entreprendre, le sens de l'engagement et initiative) sous forme de projet accompagné ; (ex axe D de la découverte professionnelle : réalisation d'un bien ou d'un service)</p>	<p>Productions en cuisine pour la soirée avec les familles et pour le stand lors du compte-rendu général Affiches réalisées sur les métiers des différents acteurs du port</p>
<p>Observations éventuelles</p>	<p>Une visite du « Sea Life » de Brighton (voir l'EPI « De Lewes à Menton, en passant par Venise : Fêtes d'ici et d'ailleurs »)</p>