

Projet d'EPI pour la rentrée 2016
Classe de 3^e PEP
LP A.Escoffier, Cagnes-sur-mer

Réunion du 22 avril 2016

Sous la direction de :

Mme Murat, IEN

Mme Mansard, IEN

Le Monde économique et professionnel :

Mon carnet de route, une orientation réfléchie et choisie.

Réalisation : Constitution d'un carnet de route.

Intervenants : Mme Benarroche, Mme Chaumette, Mme Frapaise, Mme Gros,
M. Lamoureux, Mme Mosca.

Matières : Arts Plastiques, Langue Vivante, EMC, Sciences.

Enseignement Pratique Interdisciplinaire :
Mon carnet de route, une orientation réfléchie et choisie

La Thématique retenue	Monde économique et professionnel	
Discipline concernées	Nombre de disciplines réunies par l'EPI : 4	
	Nature des disciplines <ul style="list-style-type: none"> - <i>Discipline 1 : Sciences</i> - <i>Discipline 2 : EMC</i> - <i>Discipline 3 : Arts Plastiques</i> - <i>Discipline 4 : Langue vivante</i> - <i>Disciplines associées : Découverte professionnelle (accueil, cuisine...)</i> 	
Situation de départ	A leur arrivée au mois de septembre, les élèves n'ont pas une vision précise de la démarche et du processus qui va leur permettre de construire leur projet d'orientation professionnelle. Le « carnet de route » doit être un outil d'aide à la construction de leur décision qui découlera d'une prise de conscience des enjeux d'une orientation réfléchie et choisie.	
Objectifs du projet	Cet EPI permet aux élèves de découvrir le monde professionnel et d'approcher la réalité de certains métiers, et de leur environnement économique et social. Surtout, chaque élève doit être capable de réaliser le cheminement qui lui a permis de construire son projet d'orientation professionnel, d'identifier les diplômes requis et les modalités possibles de préparation. Il doit aboutir à une orientation réfléchie et choisie. Il en gardera une trace sous la forme d'un carnet de route personnalisé qui fera aussi office « d'objet souvenir » de son année scolaire en 3 ^e PEP. Cet EPI est en lien avec toutes les autres activités de la Découverte Professionnelle.	
Compétences travaillées et les contenus de programme ciblés par l'EPI	Pour la discipline 1 : Sciences	
	<u><i>Compétences travaillées :</i></u> <i>Domaine 2 : S'approprie des outils et des méthodes.</i> - Planifier une tâche expérimentale, organiser son espace de travail, garder des traces des étapes suivies et des résultats obtenus. Mobiliser des outils numériques. - Utiliser des outils numériques et de traitement de données, de simulations et de modèles numériques. - produire des documents scientifiques grâce à des outils numériques, en utilisant l'argumentation et le vocabulaire spécifique. <i>Domaine 1 : Pratiquer un langage</i> - S'exprimer à l'oral. - Passer d'une forme de langage scientifique à une autre.	<u><i>Points du programme :</i></u> - Réalisation des circuits simples et exploiter les lois de l'électricité. - Identifier les sources, les transferts, les conversions et les formes d'énergie. Utiliser la conservation de l'énergie (en lien avec la découverte de l'entreprise « stade Allianz Riviera »).

	<p align="center">Pour la discipline 2 : EMC</p>	
	<p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une conscience citoyenne et sociale. - Devenir acteur de ses choix. - Développer la responsabilité vis-à-vis d'autrui. - Maîtriser les enjeux du recensement et de la Journée de Défense et Citoyenneté. - Découvrir des métiers de la Défense et de la Gendarmerie nationale. 	<p><u>Points du programme :</u></p> <p>L'engagement : agir individuel et collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale. - La JDC. - Les citoyens et la Défense nationale.
	<p align="center">Pour la discipline 3 : Arts Plastiques</p>	
	<p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné par le professeur. - Faire preuve d'autonomie, d'initiative, de responsabilité, d'engagement et d'esprit critique dans la conduite d'un projet artistique. 	<p><u>Points du programme :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le dispositif de représentation. - La création, la matérialité, le statut et la signification des images.
	<p align="center">Pour la discipline 5 : Langue vivante</p>	
	<p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Résumer, rendre compte. - Indiquer quelques renseignements personnels en répondant à un questionnaire simple. 	<p><u>Points du programme :</u></p> <p>Ecrire et réagir à l'écrit.</p> <p><u>Niveau A1</u> : Peut écrire des expressions et phrases simples isolées.</p>
<p>Réalisation(s) concrète(s) individuelle(s) ou collective(s) possible(s) envisagées par les enseignants, comme réponse à la situation problème.</p>	<p align="center">En Sciences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche métiers électricité/ Plomberie/ bâtiment. - Rédaction d'une fiche statistique sur un secteur professionnel. - Création de divers graphiques avec un logiciel. - Fiches métiers électricité-Plomberie. <p align="center">En EMC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'un organigramme sur les différents corps de la Défense nationale. - Réalisation d'un schéma sur la JDC. <p align="center">En Arts Plastiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'une couverture pour le carnet de route à partir d'un collage sur les univers professionnels. <p align="center">En Langue Vivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction d'une fiche de présentation de l'élève. - Rédaction d'un CV. 	

<p>Activités pédagogiques prévues à partir des compétences travaillées et des points du programme.</p>	<p style="text-align: center;">En Sciences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de logiciels pour construire des graphiques. <p style="text-align: center;">En EMC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche documentaire sur la JDC et la Défense nationale. <p style="text-align: center;">En Arts Plastiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Production artistique selon la technique du collage. <p style="text-align: center;">En Langue vivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travaux sur les écrits professionnels. <p><u>Interdisciplinaire</u> : Dans cet EPI, il sera fait le lien, l'analyse et le tri des informations recueillies lors des activités professionnelles proposées (modules, visites d'entreprise, visites de forum, etc.)</p>
<p>Planification et chronologie des activités</p>	<p style="text-align: center;">Durée de l'EPI</p> <p>Calendrier : de février à avril. En nombre de semaines : 14 (hors vacances scolaires).</p> <p>En volume horaire : 20 heures.</p> <p><u>Sciences</u> : 5 heures sur 3 semaines (avril) <u>EMC</u> : 4 heures sur 4 semaines (février) <u>Arts Plastiques</u> : 5 heures sur 3 semaines (avril) <u>Langue vivante</u> : 6 heures (mars)</p>
<p>Communication et valorisation de l'EPI</p>	<p><u>Au sein de l'établissement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la maquette du carnet de route aux Journées Portes Ouvertes du mois de mars. - Présentation des EPI sous forme de panneaux d'exposition aux Journées Portes Ouvertes du mois de mars. <p><u>A l'extérieur de l'établissement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'objet « carnet de route » à la Journée d'information à destination des collègues (avril 2017). - Invitation de Nice-Matin lors de la cérémonie de remise des diplômes.
<p>Organisations scolaires mises en place</p>	<p>Nombre d'élèves : 24 Effectif allégé : Certaines activités sont réalisées lors des heures de groupes.</p>
<p>Ressources/moyens (en fonction des réalisations envisagées)</p>	<p>Lieux de formation ou d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internes à l'établissement : Salle multimédia, salle de cours, salle d'Arts Plastiques, le CDI. - Externes à l'établissement : Visites d'entreprises (BTP, Stade de l'Allianz-riviera, Usine Florian, usine Fenocchio, Hôtel de luxe, etc.)

	<p>Matériels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relieuse et spirale, petit matériel d'Arts Plastiques. - Papiers et magazines à recycler. <p>Humains :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Collaboration interne à l'établissement : Mme Cros et Mme Maria (Intendance)</i> <p>Financier (budget) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fourniture à la charge d'établissement. - Transport en bus pris en charge par le Conseil Départemental ou sur le budget de la 3^e PEP.
Modalités de coordination et mise en œuvre entre enseignants	Pilotes : Mme Chaumette et M. Lamoureux
Usages du numérique et/ou langue vivante	<p>Outils numériques utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'internet - Word, Publisher, PowerPoint - Google Drive
Contribution de l'EPI à la mise en œuvre des parcours éducatifs	<p>Ce projet s'inscrit dans le <u>Parcours Citoyen</u> de l'élève (référentiel - janvier 2015). Il permet aux élèves d'apprendre à lire, à décrypter l'information, à aiguïser leur esprit critique, à se forger une opinion.</p> <p>Il permet aux élèves de mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.</p> <p>Lors des recherches les élèves doivent être attentif à l'éthique et avoir un jugement. L'élève apprend à utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet. L'EPI permet de donner un sens et une cohérence à l'ensemble des actions et des expériences auxquelles les élèves prennent part. C'est un projet concret et valorisant. Les élèves apprennent à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus. L'élève apprend à traiter les informations collectées, à les organiser, à les mémoriser sous des formats appropriés et à les mettre en forme.</p>
Contribution de l'EPI à la mise en œuvre de l'objectif 2 du Parcours Avenir (développer la capacité à entreprendre, le sens de l'engagement et initiative) sous forme de projet accompagné.	<p>Ce projet s'inscrit dans le <u>Parcours Avenir</u> de l'élève (référentiel - juillet 2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il doit aider chaque élève à se doter d'une compétence à s'orienter, pour choisir en connaissance de cause un parcours de formation, de réussite scolaire et d'insertion professionnelle. Il élabore progressivement son projet d'orientation, découvre le monde économique et professionnel. <p><u>Objectif 2</u> : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative.</p> <p>Cet EPI doit permettre aux élèves d'observer, de réfléchir, d'agir et de décider face aux tâches qu'ils auront à réaliser. Ils construisent leur choix d'orientation. L'élève se projette dans le temps, anticipe et planifie les tâches. L'élève apprend également à se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment dans la prise de notes, fiches, plans.</p>