



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Murielle MURAT
Inspectrice de l'éducation
nationale, pilote académique du
dossier 3^{ème} Prépa Pro

A

Monsieur le recteur Bloch

Nice, le 11 Juin 2016

**Objet : note relative aux classes de troisième préparatoires à
l'enseignement professionnel (ex 3^{ème} prépa-pro) dans l'académie de Nice**

Rectorat

Direction de l'Action
Pédagogique et des
Inspections
DAPI

Affaire suivie par
Murielle Murat

Téléphone
06 88 96 39 32
Mél.

[murielle.murat@ac-
nice.fr](mailto:murielle.murat@ac-nice.fr)

53 avenue Cap de
Croix
06181 Nice cedex 2

Références :

- Arrêté du 2 février 2016 relatif aux classes de troisième dites « préparatoires à l'enseignement professionnel » précise les modalités d'organisation et la grille horaire applicable pour les classes de 3^{ème} préparatoires à l'enseignement professionnel.
<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2016/2/2/MENE1532440A/jo>
- Circulaire n° 2011-128 du 26-8-2011 publiée au BO n°31 du 1^{er} septembre 2011

1. Eléments de contexte :

La classe de 3^{ème} préparatoire à l'enseignement professionnel (3^{ème} PEP) remplace la classe de 3^{ème} préparatoire aux formations professionnelles (3^{ème} Prépa-pro) à la rentrée 2016, elles même issues des classes de 3^{ème} module découverte professionnelle 6 heures (3^{ème} DP6). Elle concerne un public d'élèves volontaires qui postulent de façon spécifique à la fin de leur classe de 4^{ème}. Les élèves sont affectés selon une **procédure particulière qui relève de la responsabilité du DASEN**.

Les élèves sont le plus souvent **scolairement fragiles et volontaires pour se mobiliser autour d'un projet de poursuite dans une formation professionnelle**. Ils se présentent au diplôme national du brevet dans la série professionnelle.

La classe de 3^{ème} Prépa pro en chiffres :

- Alpes Maritimes : dans 9 lycées professionnels publics et 1 établissement agricole
- Var : dans 8 lycées professionnels publics

Soit **400 collégiens** environ répartis dans des **divisions de 24 élèves** (sauf pour un établissement -LPO La Montagne- ½ division), toutes implantées **en lycées professionnels**. Le recours aux plateaux techniques présents dans ces établissements est une condition indispensable à la mise en œuvre des

séquences de découverte professionnelle, une des spécificités pédagogiques de cette classe.



2 / 6

Les principaux objectifs visés par cette classe sont d'une part, la maîtrise du palier 3 du socle de connaissances de compétences et de culture, et d'autre part, la construction du projet d'orientation de chaque élève. Il s'agit notamment :

- d'apporter aux élèves une connaissance du monde professionnel par une approche des métiers et de l'environnement économique et social
- de les aider à retrouver une motivation scolaire à travers la construction d'un projet personnel prenant appui sur la découverte des voies et des parcours de formation
- de participer à l'éducation à l'orientation en conduisant des élèves à appréhender la réalité des métiers et des formations professionnelles et à retrouver le goût d'apprendre, ainsi qu'à découvrir les possibilités et passerelles offertes par le système éducatif.

Cette classe cherche à créer chez des élèves fragiles scolairement **une dynamique nouvelle leur permettant de mieux réussir** leur dernière année de collège en s'appuyant **sur des méthodes pédagogiques différentes, tout en mûrissant un projet de formation par la découverte de métiers** relevant de divers champs professionnels.

2. Organisation et programme d'actions du groupe de travail académique (Septembre 2011- Juin 2016) en direction des classes de 3 Prépa-pro et des classes de 3^{ème} PEP

Le groupe académique 3 Prépa Pro est composé de 6 inspecteurs de l'éducation nationale (Enseignement technique et enseignement général). Le plan d'actions du groupe de travail peut être résumé ainsi :

2011-2012	Phase d'expérimentation des classes de 3 Prépa pro	- Accompagnement de 5 équipes pédagogiques volontaires (Octobre 2011) : passage de la 3 DP6 à la 3 Prépa pro - Evaluation/action des nouveaux projets pédagogiques avec les équipes (Décembre 2011) - Animation d'un séminaire académique (Avril 2012) pour préparer la généralisation à la R 2012
2012-2013	Phase de généralisation des classes de 3 prépa pro	-Enquête sur les organisations pédagogiques des classes de 3 Prépa Pro (Septembre 2012) - Rédaction d'un vademecum (Février 2013) -4 journées de formation interbassin à destination des équipes pédagogiques (Avril 2013) - Evaluation/ action des projets pédagogiques avec toutes les équipes (Juin 2013)
2013-2015	Phase de suivi des classes de 3 ^{ème} prépa -pro	- Réunion académique des proviseurs de LP avec 3 Prépa Pro pour réaffirmer la nécessité d'un pilotage (Septembre 2013) - Evaluation/action des projets pédagogiques avec les équipes enseignantes (Nov-Décembre 2013) - Réunion information des principaux de collège, qui proposent des dossiers de candidatures pour la classe de 3 ^{ème} prépa pro aux commissions (Février 2014) - 4 journées de formation interbassin des professeurs principaux de 4 ^{ème} ,

		prescripteurs de la classe de 3 Prépa Pro(Avril 2014) - 2 journées de formation des équipes pédagogiques autour du web classeur, outil au service de la découverte professionnelle (Avril 2015)
2015-2016	Phase de préparation classe 3 ^{ème} PEP dans le contexte de la réforme du collège	- Communiquer dans le cadre de réunions départementales auprès des animateurs de bassin sur le bilan et les perspectives de la classe de 3 ^{ème} préparatoire à l'enseignement professionnel dans le contexte de la réforme du collège (Décembre 2015) - Organiser un séminaire académique afin d'appréhender l'incidence de la réforme du collège sur l'organisation pédagogique de la classe de 3 ^{ème} préparatoire à l'enseignement professionnel (28 janvier 2016) - Poursuivre l'accompagnement des équipes autour du projet pédagogique de la classe à l'aune des préconisations et des conseils formulés à l'issue du séminaire du 28 janvier 2016 : en particulier autour des pré-projets Accompagnement Personnalisé (AP), Enseignement Pratique Interdisciplinaire (EPI) et des activités de découverte professionnelle (DP).(Mi avril-Début Mai 2016) -Prolonger les formations disciplinaires organisées par les corps d'inspection par des outils pédagogiques pour faciliter la mise en œuvre des principes de la réforme du collège (AP et EPI).(Juin 2016).

3. Evaluation du dispositif «Classe de 3^{ème} prépa pro »

Quelques uns des indicateurs suivants permettent de confirmer l'efficacité de ces classes dans l'académie. Par la personnalisation des parcours qu'elle offre, la classe de 3^{ème} Prépa Pro participe à la lutte contre le décrochage scolaire.

- Les élèves de 3^{ème} PPro réussissent beaucoup mieux au **DNB série professionnelle que les autres élèves de 3^{ème}.**
Plus de 80% de réussite au DNB série pro en 2015 contre 65% pour les autres élèves non scolarisés en 3 PPro. Cet écart très significatif (de plus de 10 points) se retrouve année après année.
- **Une orientation choisie :** en 2015, 82% des élèves de 3 prépa pro qui ont demandé une orientation en BCP ont obtenu une affectation sur leur vœu 1, et 81,6% des élèves de 3^{ème} prépa pro qui ont demandé une orientation en CAP ont obtenu une affectation sur leur vœu 1
- **Une orientation ambitieuse en termes de niveau de qualification :** en 2015, 67,5% des élèves de 3^{ème} prépa pro ont obtenu une affectation en BCP sur leur vœu 1, contre 32,5% en CAP.

5,5% des élèves affectés sur V1 en BCP ont pour origine la classe de 3^{ème} prépa pro, et 15,2% des élèves affectés sur V1 en CAP ont pour origine la classe de 3^{ème} prépa Pro
- La poursuite de la scolarité des élèves après la 3^{ème} est dans la grande majorité des cas réussie (diplômes de niveau V ou IV). Un suivi de cohorte généralisé est à l'étude par les services du SAIO.



- Les organisations pédagogiques des classes 3^{ème} Prépa Pro ont progressé chaque année suite à l'accompagnement étroit du groupe de travail et sont globalement assez satisfaisantes, et respectueuses des principes pédagogiques prônés par les textes réglementaires. (cf document vademecum Février 2013)
- Les équipes enseignantes sont plutôt stables, volontaires et investies
- La qualité du recrutement des élèves en 3^{ème} Prépa-Pro s'améliore et le **taux de pression pour ces classes reste constant et élevé.**
 Dans le Var : les taux de pression sur les 8 établissements varient de 178% à 325% , soit **un taux départemental de 224,6%**
 Dans les Alpes Maritimes : les taux de pression sur les 9 établissements varient de 183 % à 312 % **soit un taux départemental de 226,2%**

4. Classe de 3^{ème} Préparatoire à l'enseignement professionnel et réforme du collège : volet pédagogique

- Un cadre fonctionnel et structurel qui évolue, imposant aux équipes d'adapter leurs pratiques

Comparaison des horaires d'enseignement
3e Prépa-pro

Arrêté du 8
Janvier 2016

Enseignements	Horaire actuel des classes de 3 ^e prépa-pro	Horaire des classes de 3 ^e prépa-pro en 2016
Enseignements Communs	24h	22h
Accompagnement personnalisé	2h (72 heures annualisées)	4h (AP + EPI)
Dotation découverte professionnelle	6h (216 annualisées)	6h (216 heures annualisées) (Enseignement de complément)
Total	32h	26 + 6 = 32h

Intégrées aux enseignements communs donc au coeur des disciplines

3 h de dotation supplémentaire / (soit 108 h à l'année (3 x36) à dépenser pour mettre en oeuvre l'AP, l'EPI, l'enseignement de découverte professionnelle, en fonction des projets

DOTATION POUR LA CLASSE = 35 h



Rq: Dans l'annexe de l'arrêté: Total = 28 h + 4 h (AP/ EPI)



5 / 6

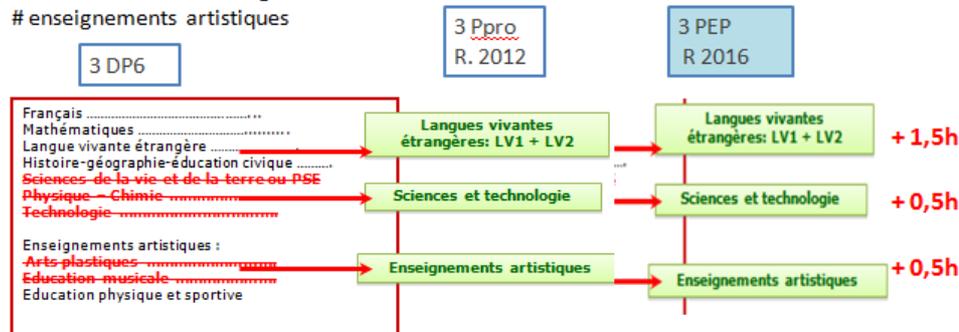
- Une organisation pédagogique de classe qui évolue mais pas très significativement

-Maintenance de la globalisation des horaires d'enseignement et augmentation du volume horaire :

en langues vivantes: LV1 et LV2

en sciences et technologie

enseignements artistiques



-Disparition de l'annualisation des heures d'AP (72 heures) et de l'externalisation du dispositif d'accompagnement, au profit de l'intégration de l'accompagnement personnalisé dans le cadre des enseignements disciplinaires.

- Un savoir faire pédagogique reconnu des professeurs pour s'adapter aux principes de la réforme :

Accompagnement des pré projets pédagogiques des classes de 3 PEP à l'échelon académique , dans le contexte de la réforme du collège

▪ Méthodologie d'enquête

20 établissements publics et privés visités par un binôme d'inspecteurs, sur une durée de 3 heures en présence des personnels de direction et d'une partie de l'équipe enseignante.

Les thématiques abordées sont : **la formalisation des pré-projets EPI, des pré-projets AP et l'organisation pédagogique des activités de découverte professionnelle.**

Les échanges ont été conduits, sur propositions de calendrier et à la suite des travaux d'ateliers amorcés dans le cadre du séminaire du 28 janvier.

▪ Analyse et synthèse

La très grande majorité des établissements de l'académie porteurs d'une classe de 3^{ème} Prépa Pro, s'est engagée dans la phase d'élaboration du nouveau projet pédagogique, mais le degré de formalisation des pré- projets AP, EPI et DP est très contrasté.

Deux établissements des Alpes-Maritimes sont parvenus à présenter conjointement des projets très aboutis d'EPI, d'AP ainsi que de découverte professionnelle. Dans ces deux cas, on note un pilotage étroit et efficient de la part des personnels de direction mais surtout un engagement rapide et très



6 / 6

conséquent des enseignants membres d'une équipe pédagogique inventive volontaire et très soudée.

La très grande majorité des autres établissements a priorisé la formalisation des projets EPI, au détriment des projets AP pour lesquels le questionnement sur la mise en œuvre reste encore très souvent sans réponse explicite. Dès lors, très peu de documents AP ont été présentés. Les disciplines porteuses de l'AP ne sont pas réellement identifiées et quand elles le sont (français et mathématiques le plus souvent), les propositions ne respectent pas toujours le cahier des charges qui caractérise l'accompagnement personnalisé.

Enfin, les activités de découverte professionnelle, quand elles sont présentées, s'appuient le plus souvent sur des organisations éprouvées les années précédentes.

Pour conclure, quatre établissements n'avaient pas engagé en amont de la rencontre avec les inspecteurs, une réflexion suffisamment aboutie.

Un document de synthèse appelé « **Vade-mecum Mai 2016:** » a été rédigé et adressé à tous les établissements porteurs d'une classe de 3^{ème} PEP. Il a pour objectif de réaliser **un point d'étape sur le mise en oeuvre des principes pédagogiques** de la classe de 3ème PEP pour la prochaine rentrée. Il prolonge la réflexion entamée lors des ateliers à visée pédagogique conduits dans le cadre du séminaire académique du 28 janvier 2016. Il met **l'accent sur les projets d'EPI, d'AP et d'activités de découverte professionnelle présentés par les équipes pédagogiques, en termes de constats, d'écueils à éviter et de bonnes pratiques à développer.**

Il **propose également des outils pédagogiques autour de l'AP (en particulier) et de l'EPI**, pour faciliter la mise en oeuvre des principes de la réforme du collège.

Enfin, **10 EPI** sélectionnés par le groupe de travail pour leur qualité et leur diversité sont consultables librement sur le **parcours Magistère "Réforme du collège"**, accessible en auto inscription pour chaque enseignant de l'académie.