

Document d'aide à la formalisation d'un projet d' EPI

Ce document a pour objectif d'aider les enseignants à construire **un projet d'EPI**, en amont de sa mise en œuvre effective avec les élèves. En effet, les enseignants doivent **anticiper la future organisation** qui sera proposée aux élèves, appréhender des liens avec d'autres disciplines pouvant entrer dans le projet d'EPI, et imaginer les activités pédagogiques possibles .Il s'agira néanmoins pour les élèves **de s'approprier la démarche de projet et d'exercer un libre arbitre en termes de stratégie, de choix de réalisations, comme solution à la situation problème**. Dès lors il est peu probable que les réalisations concrètes des élèves soient identiques.

Le projet d'EPI n'est pas le projet de l'enseignant. Parce que les élèves doivent participer à son élaboration, sa gestion, sa régulation, son évaluation, ce document d'aide à la formalisation d'un projet d'EPI ne peut être qu'un pré-projet d'EPI.

Enseignement Pratique interdisciplinaire : « STAYING ALIVE »	
La thématique retenue	<ul style="list-style-type: none"> ○ Monde économique et professionnel ○ Culture et création artistiques ○ Information, communication, citoyenneté <li style="background-color: yellow;">○ Corps, santé, bien-être et sécurité ○ Sciences, technologie et société ○ Transition écologique et développement durable ○ Langues et cultures étrangères/régionales ○ Langues et cultures de l'antiquité
Disciplines concernées	<p>Nombre de disciplines réunies par l'EPI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 <li style="background-color: yellow;">○ 3 ○ 4 ○ <p>Nature des disciplines</p> <p>Discipline 1 : Prévention Santé Environnement + infirmière scolaire</p> <p>Discipline 2 : Anglais</p> <p>Discipline 3 : EPS</p>
<p>Projet d'EPI (selon la méthodologie consacrée) : Dans le cadre de la formation PSC1 avec l'infirmière, aborder en PSE les grands appareils (respiratoire et circulatoire) et les risques liés aux accidents de la vie courante, la notion d'ergonomie et de postures en EPS et le vocabulaire lié au secourisme en Anglais (se présenter, passer un appel d'urgence...etc)</p>	

<p>Situation de départ : élément déclencheur, catégorie d'évènements (à exploiter ou à provoquer)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ culturels ○ artistiques ○ sportifs ○ politiques ○ historiques ○ scientifiques et technologiques ou professionnels ○ géographiques, géologiques ○ manifestations locales, ○ vie à l'école ○ vie des élèves ○ autre :.....
<p>Objectifs du projet (réaliser)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Répondre aux questions : <ul style="list-style-type: none"> - pourquoi agir ? à destination de qui ? faire quoi ? comment ? <p>La formation PSC1 obligatoire en 3^e va permettre en plus de valider des compétences du socle commun de compétences de travailler en interdisciplinarité et valider des compétences en PSE, EPS et Anglais de manière ludique et pratique. Pour les élèves de 3eme, les former assez tôt dans l'année scolaire 1^{er} ou 2eme trimestre pour pouvoir ensuite faire le lien avec les autres disciplines. Les professeurs concernés sont eux-mêmes formés au secourisme.</p>
<p>Compétences travaillées et les contenus de programme ciblés par l'EPI</p>	<p>Pour la Discipline 1 : Compétences travaillées: les grands appareils : digestif (Heimlich), respiratoire (PLS), circulatoire (RCP) et les accidents de la vie courante : proposer des mesures de prévention, notions de responsabilité civile et pénale.</p> <p>Points du programme : Manger. Pourquoi ? Comment ? (appareil digestif) Prévenir les risques de la vie courante. Pourquoi ? Comment ?</p> <hr/> <p>Pour la Discipline 2 - Anglais Compétences travaillées: EOC/EOI Compétences de l'oral en continu et en interaction.</p> <p>Points du programme : Parler de soi et des autres/ Echanges (interaction) Vocabulaire relatif au corps et à la santé/ Nourriture et activités sportives Activités linguistiques: utilisation et acquisition de l'impératif, de la forme interrogative, affirmative et négative. Réponses brèves ... etc.</p>

	<p>Pour la Discipline 3</p> <p>Compétences travaillées : EPS : ergonomie, gestes et postures, notions d'économie d'effort et de sécurité physique</p> <p>Points du programme :</p>
<p>Réalisation(s) concrète(s) individuelle(s) ou collective(s) possible(s) envisagées par les enseignants, comme réponse à la situation problème (réaliser pour apprendre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formation pratique PSC1 ○ Présentations croisées en anglais ○ Ergonomie lors de l'activité physique ○ Panneaux en PSE pour les journées PO ○
<p>Activités pédagogiques prévues à partir des compétences travaillées et des points du programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Au cœur de la discipline 1 <ul style="list-style-type: none"> - Lien entre l'appareil respiratoire/digestif et les effets de la technique de Heimlich (désobstruction des voies aériennes) - Lien entre l'appareil respiratoire/circulatoire et les effets de la technique de la RCP/PLS ○ Au cœur de la discipline 2 - Anglais <ul style="list-style-type: none"> - Activités autour de la maîtrise du vocabulaire - Travail en binôme - Réalisation de situations de communication ○ Interdisciplinaires : formation pratique PSC1/SST
<p>Planification et chronologie des activités</p>	<p>Durée de l'EPI :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ en nb de semaines : 2/3 ○ en volume horaire total : 24h ○ Calendrier : <p>Volume horaire par disciplines</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discipline 1 : 4h en PSE + 12h en formation PSC1/SST ○ Discipline 2 : 4h en Anglais ○ Discipline 3 : 4h en EPS <p>Chronologie des activités</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Formation PSC1 en parallèle avec un travail sur l'ergonomie en EPS

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Travail en anglais sur l'appel d'urgence et se présenter ○ Travail en PSE sur les grands appareils ○ Coanimation anglais/PSE sur une technique particulière de secourisme à animer en anglais
Communication et valorisation de l'EPI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Au sein de l'établissement : Lors des journées POuvertes, panneaux et démonstrations pratiques de secourisme ○ A l'extérieur de l'établissement : Site du lycée et partenariat avec organisations sportives
Organisations scolaires mises en place	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'élèves : 24 Si effectif allégé, préciser : 2 groupes de 12 pour les formations PSC1 ○ Co intervention : Oui Si OUI : préciser les modalités (début ; milieu, fin du projet, dans quelle discipline ?) Coanimation anglais/PSE en fin de projet
Ressources / moyens (en fonction des réalisations envisagées)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lieux de formation ou d'activités : -internes à l'établissement : salle du foyer, salle de PSE, salle d'anglais, gymnase -externes à l'établissement : ○ Matériels - matériel de secourisme - - ○ Humains : - collaboration interne à l'établissement : infirmière scolaire - collaboration externe : visite caserne des pompiers de Grasse ○ Financier (budget)
Modalités de coordination et mise en œuvre entre enseignants	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pilote (Nom et discipline) : Mme Amsaleg-Maurat, PSE ○ Autres membres (Noms et disciplines)

	<ul style="list-style-type: none"> - Mme Griseri, anglais - Mme Villalta, infirmière scolaire - M. Vary (?), EPS
Usages du numérique et./Ou langue vivante	<ul style="list-style-type: none"> ○ Outils numériques utilisés : <ul style="list-style-type: none"> - Vidéoprojection et exercices numériques sur le secourisme - - ○ Langue vivante : Vidéos en anglais retraçant diverses situations articulées autour du secourisme.
Contribution de l'EPI à la mise en œuvre des parcours éducatifs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Parcours citoyen ○ Parcours avenir ○ Parcours d'éducation artistique et culturelle
Contribution de l'EPI à la mise en œuvre de l'objectif 2 du parcours avenir (développer la capacité à entreprendre, le sens de l'engagement et initiative) sous forme de projet accompagné ; (ex axe D de la découverte professionnelle : réalisation d'un bien ou d'un service)	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'il y a lieu
Observations éventuelles	