

VOLET 2

L'incidence de la réforme
sur l'organisation pédagogique

Le "comment de
leur
fonctionnement
actuel



Le "pourquoi"
de l'existence
de ces classes

Bilan et perspectives
La classe de 3ème
Prépa Pro dans le cadre
de la réforme du collège

Le "pourquoi" de l'existence de ces classes

Antériorité de ces classes et
dispositifs existants avant
2012



Continuité historique entre
collège unique et
enseignements professionnels
ou pré professionnels



Relations complexes entre objectifs et processus
de formation spécifiques du collège et fonction de
socialisation jouée par le LP

Comment ça marche?

1

Enseignement
adapté au
profil de l'élève
de 3ème Prépa
pro

2

Personnalisa-
tion du
parcours de
l'élève pour lui
redonner le
goût
d'apprendre

3

Elaboration du projet
personnel d'orientation
et de formation
de l'élève



PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION

COMMENT?

**A partir du
besoin des
élèves**

Activités
professionnelles

Contact Monde
professionnel

Pédagogie
de projet





Incidence de la réforme du collège sur l'organisation pédagogique de 3 PPro

1. Un cadre fonctionnel et structurel qui évolue, imposant aux équipes d'adapter leurs pratiques
2. Une organisation pédagogique de classe modifiée mais pas très significativement
3. Un savoir faire pédagogique reconnu des professeurs pour s'adapter aux principes de la réforme



Comparaison des horaires d'enseignement 3e Prépa-pro

Arrêté du 8
Janvier 2016

Enseignements	Horaire actuel des classes de 3 ^e prépa-pro	Horaire des classes de 3 ^e prépa-pro en 2016
Enseignements Communs	24h	22h

Accompagnement
personnalisé 2h
(72 heures annualisées)

4h (AP + EPI)



Intégrées aux
enseignements
communs
donc
au coeur des
disciplines

Dotation découverte
professionnelle 6h
(216 annualisées)

6h (216 heures annualisées)
(Enseignement de
complément)

Total

32h

**26 + 6
= 32h**

**DOTATION POUR LA CLASSE =
35 h**

3 h de dotation
supplémentaire / (
soit 108 h à l'année (3
x36) à dépenser pour
mettre en oeuvre l'AP,
l'EPI, l'enseignement de
découverte
professionnelle, en
fonction des projets

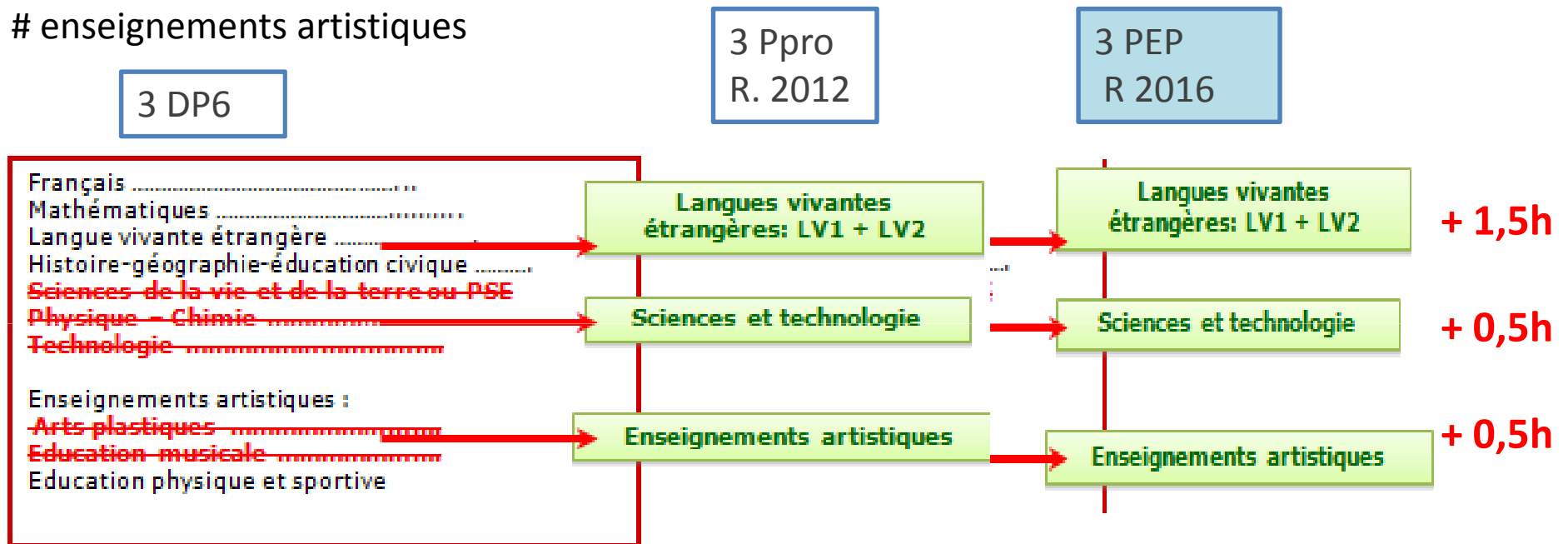
Enseignements	Horaires des classes de 3 ^{ème} Prépa – pro (circulaire du 26/08/2011)	Horaires des classes de 3 ^{ème} préparatoire à l'enseignement professionnel (arrêté du 8 janvier 2016)
FRANCAIS	4h30	4h
MATHEMATIQUES	4h	3h30
LV 1 – LV 2	4h	5h30
H-GEOGRAPHIE-EMC	3h	3h30
SCIENCES ET TECHNOLOGIE	4h	4h30
ENSEIGNEMENTS ARTISITIKUES	1h30	2h
EPS	3h	3h
DECOUVERTE PROFESSIONNELLE	6h (216 h annualisées)	6h (216 h annualisées)
AP	2h (72h annualisées)	AP + EPI = 4h (1à 2h AP + 1à 3h EPI)
TOTAL	32 h	28h + 4h (AP/EPI)
Heures de vie de classe	10 h annuelles	Au moins 10h annuelles

-Maintenance de la globalisation des horaires d'enseignement et augmentation du volume horaire :

en langues vivantes: LV1 et LV2

en sciences et technologie

enseignements artistiques



-Disparition de l'annualisation des heures d'AP (72 heures) et de l'externalisation du dispositif d'accompagnement, au profit de l'intégration de l'accompagnement personnalisé dans le cadre des enseignements disciplinaires.



Quelque chose
qui ressemble un
peu à un EPI ?

Sauf
que pas toujours une démarche
de projet , ni de réalisation
concrète

Sciences et technologie

Principes généraux

- Une approche transdisciplinaire.
- Un enseignement de technologie de sciences-physiques et de P.S.E.
- Un décloisonnement disciplinaire fort.
- Un lien avec la découverte professionnelle.
- *Avec, au cœur de la démarche, le S3C.*

Evolutions et innovations pédagogiques: témoignages Sciences et technologie

Séminaire 2012

Capacités du programme de technologie

Capacités du programme de sciences

		Compétences du programme de Découverte professionnelle	Capacités du programme de sciences	
	T1.5			
	T1.6		B3 - Pratiquer une démarche expérimentale pour illustrer l'influence du mouvement relatif d'un aimant et d'une bobine pour produire une tension.	
	T1.7		B7 - Ordres de grandeur de puissance électriques	
	T1.8	D3 - Respecter des procédures de production Situier les principales étapes de la production dans un processus	B9 - Rechercher, extraire l'information utile pour repérer et identifier les indications de puissance, de tension et d'intensité sur les câbles et sur les prises électriques	C3 C3-3 (Les objets techniques : Analyse, conception et réalisation, fonctionnement et conception d'utilisation)
	T1.9			C4 (Maîtrise des techniques de l'information et de la communication) C4-1, C4-2, C4-3, C4-4, C4-5
	T1.10	D2 - Travailler en équipe		C4 C4-1 (Communiquer, échanger)

Thèmes de convergence

Compétences de l'axe « D » de la découverte professionnelle

Compétences du socle

TABLEAU CROISE DES CAPACITES DES PROGRAMMES DE TECHNOLOGIE / SCIENCES / DECOUVERTE PROFESSIONNELLE

Classe de 3^{ème} prépa - pro

Nicolas ESQUIVE (Sciences) – Stéphane GIOANNI (Réalisation) – Xavier LIGNAC (Technologie)

1 - L'ANALYSE ET LA CONCEPTION DE L'OBJET TECHNIQUE

Le projet fait appel à des représentations fonctionnelles et structurelles partielles ou complètes.

Le projet collectif conduit à la réalisation d'un prototype et développe une plus grande autonomie de l'élève.

Capacités du programme de technologie	Codage Techno	Compétences du programme de Découverte professionnelle	Capacités du programme de sciences	Compétences du socle commun / domaines / items
Formaliser sans ambiguïté une description du besoin.	T1.1			
Énoncer et décrire sous forme graphique des fonctions que l'objet technique doit satisfaire.	T1.2			
Définir les critères d'appréciation d'une ou plusieurs fonctions.	T1.3			
Dresser la liste des contraintes à respecter. Pour quelques contraintes choisies, définir : le niveau que doit respecter l'objet technique à concevoir. Évaluer le coût d'une solution technique et d'un objet technique dans le cadre d'une réalisation au collège.	T1.4		A7 - Suivre un protocole expérimental afin de distinguer à l'aide d'une sonde ou d'un papier PH les solutions neutres, acides et basiques C6 - Exploiter les documents relatifs à la sécurité routière	

Thèmes de convergence : Énergie / Développement durable / Météorologie et climatologie / Importance du mode de pensée statistique / Santé / Sécurité

1 - L'ANALYSE ET LA CONCEPTION DE L'OBJET TECHNIQUE (suite)

Le projet fait appel à des représentations fonctionnelles et structurelles partielles ou complètes.

Le projet collectif conduit à la réalisation d'un prototype et développe une plus grande autonomie de l'élève.

Capacités du programme de technologie	Codage Techno	Compétences du programme de Découverte professionnelle	Capacités du programme de sciences	Compétences du socle commun / domaines / items
Rédiger ou compléter un cahier des charges simplifié de l'objet technique.	Tl.5			
Proposer des solutions techniques différentes qui réalisent une même fonction.	Tl.6		B3 - Pratiquer une démarche expérimentale pour illustrer l'influence du mouvement relatif d'un aimant et d'une bobine pour produire une tension.	
Valider une solution technique proposée.	Tl.7		B7 - Ordres de grandeur de puissances électriques B9 - Rechercher, extraire l'information utile pour repérer et identifier les indications de puissance, de tension et d'intensité sur les câbles et sur les prises électriques	
Choisir et réaliser une ou plusieurs solutions techniques permettant de réaliser une fonction donnée.	Tl.8	B3 - Respecter des procédures de production Situier les principales étapes de la production dans un processus		C3 C3-3 Les objets techniques : Analyse, conception et réalisation, fonctionnement et conditions d'utilisation
Réaliser un schéma, un dessin scientifique ou technique par une représentation numérique à l'aide d'un logiciel de conception assistée par ordinateur, en respectant les conventions.	Tl.9			C4 C4-1, C4-2, C4-3, C4-4, C4-5
Gérer l'organisation et la coordination du projet.	Tl.10	B2 - Travailler en équipe		C4 C4-1 Communiquer, échanger

Thèmes de convergence : *Energie / Développement durable / Méétéorologie et climatologie / Importance du mode de pensée statistique / Santé / Sécurité*



L'axe D de la DP
...Quelque chose
qui ressemble un
peu à un EPI ? **Sauf**
que pas nécessairement adossé
aux programmes... et pas
toujours de contribution effective
à la validation des compétences
du S3C

La découverte professionnelle

Des contenus et des modalités
pédagogiques au service des
apprentissages et d'une orientation
éclairée

Principes Généraux

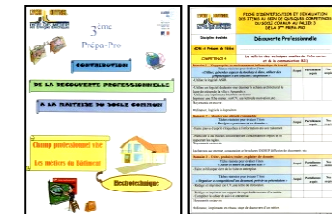
- Un contenu de formation, des modalités et des capacités générales
 - Une pédagogie de projet
 - Un horaire annualisé
 - Une organisation autour de 4 axes
- Dans le but :**
- De favoriser les apprentissages des élèves
 - D'améliorer leurs choix d'orientation

La Découverte professionnelle participe aussi à la Maîtrise du socle ...



Contribution
de la Découverte
professionnelle
la maîtrise
du socle au palier
3

Identification
des compétences
et Evaluation
de certains items



Attestation
du Livret
personnel de
compétences

Validation
collégiale
des 7
compétences du
socle



3^{ème} Prépa-Pro



CONTRIBUTION



DE LA DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE

A LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN

Champ professionnel visé
Les métiers du Bâtiment



Electrotechnique



Stéphane GIOANNI - Professeur principal de la 3^{ème} Prépa-Pro

Discipline évaluée		Découverte Professionnelle		
NOM et Prénom de l'élève				
COMPÉTENCE 3		Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique		
Domaine 1 – Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes				
Tâche réalisée pour évaluer l'item « <i>Rechercher, extraire et organiser l'information utile</i> »		Maitrisé	Partiellement Maitrisé	Non Maitrisé
- Rechercher les informations utiles à la remise en conformité du plan architectural de la villa « Alexandra », en identifiant les équipements et les types de montage dans chacune des pièces de la villa.				
Tâche réalisée pour évaluer l'item « <i>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté</i> »		Maitrisé	Partiellement Maitrisé	Non Maitrisé
- Actualiser le plan architectural de la « Villa Alexandra »				
Moyens mis en œuvre :				
- Extrait du CCTP de la villa « Alexandra ».				
- Plans de masse, plans architecturaux, ...				

Tâches réalisées pour évaluer l'item		Maîtrisé	Partiellement Maîtrisé	Non Maîtrisé
« Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes »				
- Réaliser l'alimentation électrique de la prise de courant, implantée dans le bureau de la villa « Alexandra »				
- Réaliser le montage lumière de la chambre de la villa « Alexandra » : Montage SIMPLE ALLUMAGE				
- Réaliser le montage lumière du séjour de la villa « Alexandra » : Montage VA et VIENT				
Moyens mis en œuvre :				
- Panneaux en bois pré équipés des appareillages électriques indispensables aux raccordements électriques à mettre en pratique (interrupteurs, patères de lampes, tubes IRL, boîte de dérivation, tableau d'abonné, ...)				
- Outillages d'électricien.				
- Equipements de Protection Individuelle (chaussures de sécurité, blouse en coton).				
Domaine 2 – Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques				
Tâche réalisée pour évaluer l'item		Maîtrisé	Partiellement Maîtrisé	Non Maîtrisé
« L'énergie, différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre »				
- Identifier et comprendre les différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique				
Moyens mis en œuvre :				
- Maquettes pédagogiques mettant en évidence les principes du photovoltaïque et de l'éolien.				
- Mise en service des montages lumières réalisés dans certaines pièces de la villa « Alexandra ».				
BILAN	Niveau d'acquisition et de maîtrise de l'ensemble des items sélectionnés au sein de la compétence 3	Maîtrisé	Partiellement Maîtrisé	Non Maîtrisé
Stéphane GIOANNI – Professeur Principal de la classe de 3 ^{ème} Prépa-Pro			Page 1 / 5	