

Organiser les enseignements de la classe de 3^{ème} Prépa Pro dans le cadre de la réforme du collège



Méthodologie de travail

L'organisation des enseignements :

- relève de **la responsabilité de l'établissement**

 - **l'équipe pédagogique** prépare le projet d'organisation des enseignements

 - Le cadre s'appuie sur :
 - **les textes réglementaires**
 - **le projet d'établissement** (qui rend compte des priorités pédagogiques)
 - **l'historique de la Prépa Pro**
- Le **CA** fixe l'organisation des enseignements

Projet pédagogique de la classe 3 prépa pro

**Il faut organiser
la répartition
des
enseignements ...**



Exemple text

Communs

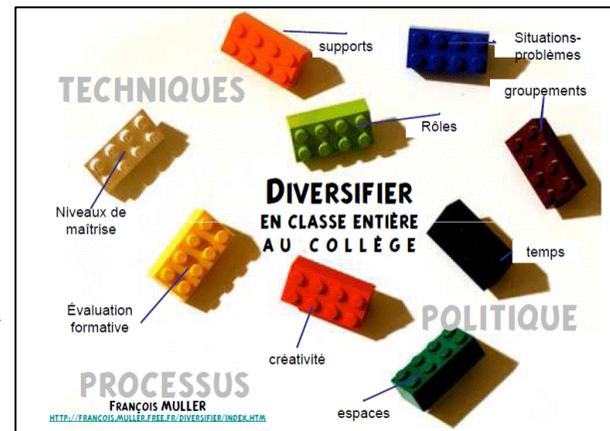
Exemple text

Complémentaires

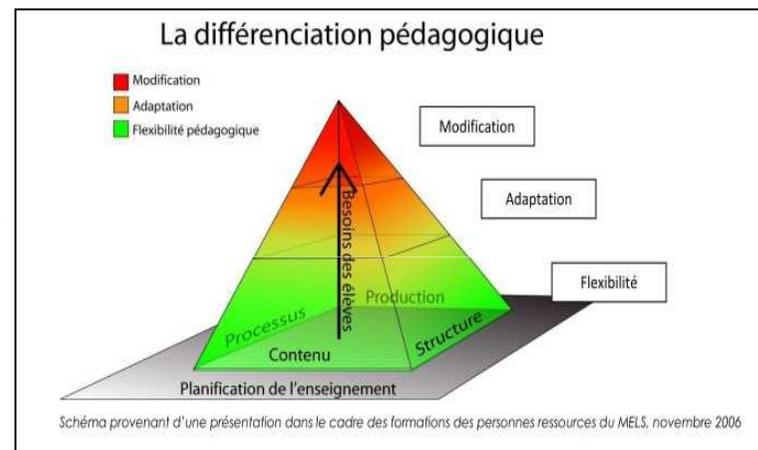
Exemple text

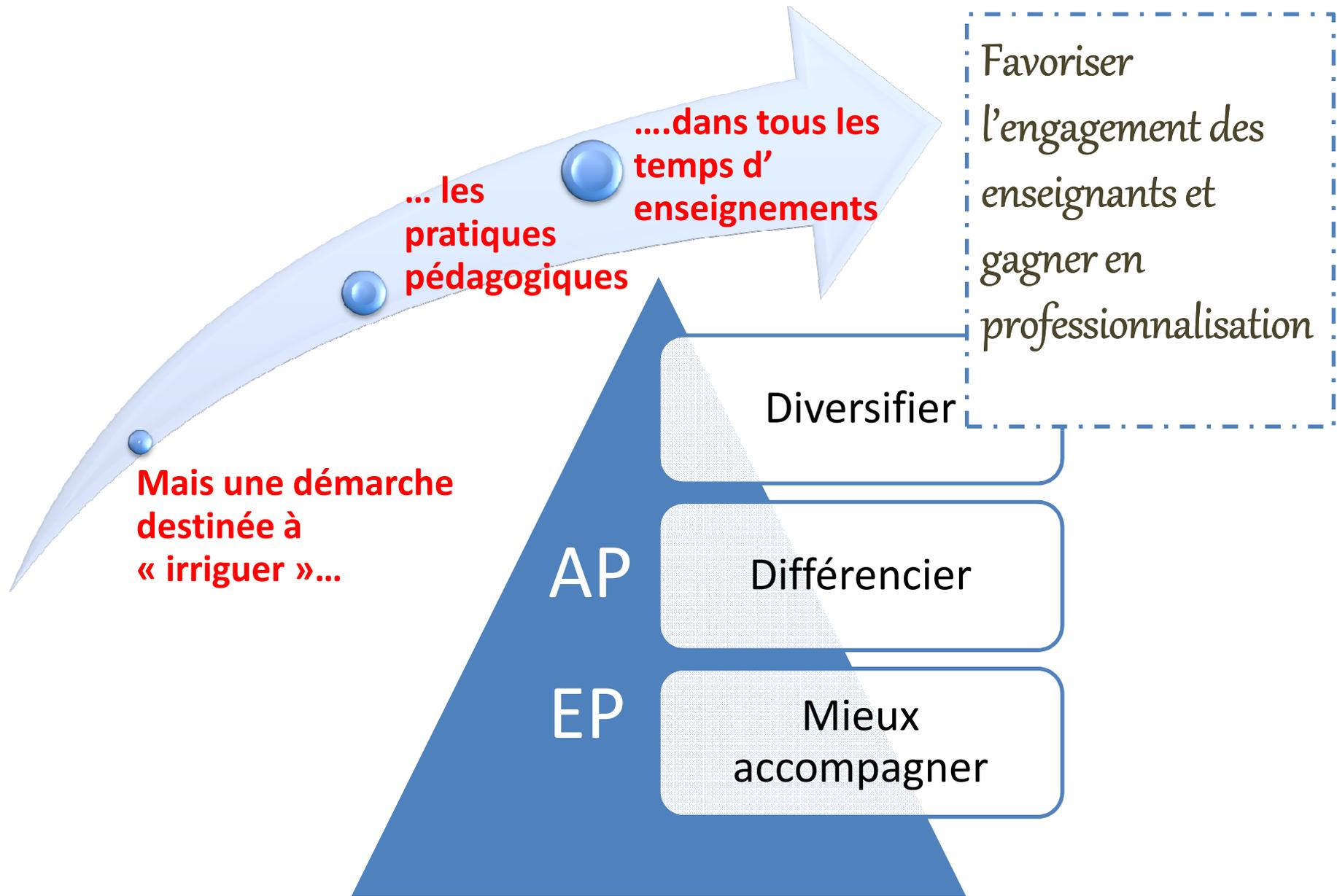
De Complément

Éléments de réflexion pédagogique préalables à l'organisation des enseignements



Tous les élèves partagent la capacité
d'**APPRENDRE et de PROGRESSER**
Art L.111-1 Code de l'éducation





Les enjeux pédagogiques de la réforme

ORGANISATION DES COMPLEMENTAIRES

1^{er} constat:

les enseignements complémentaires correspondent à une « coloration » pédagogique donnée à certains horaires disciplinaires

Les 4 heures d'AP et d'EPI en classe de 3^{ème} sont à intégrer aux 26 heures d'enseignements disciplinaires: en 3^{ème} (1à 2h d'AP) + (1h à 3h d'EPI) selon le projet global de répartition des 4 heures

ENSEIGNEMENTS AP ET EPI

2^{ème} constat:

La qualité du projet pédagogique de la classe de 3^{ème} Prépa Pro repose sur l'articulation entre les enseignements complémentaires et les autres enseignements (communs et de complément)

Préconisations des corps d'inspections: 2h AP + 2h EPI

Organiser l'AP ?

1. Rappel des
textes

2. Les Points clé
à retenir

3. Des exemples
d'organisation

Cas A: **AP dans une
discipline**

- avec co -intervention

-avec dédoublement

-sans modalité spécifique

Cas B: **AP «liane »
dans plusieurs
disciplines**



Les principales caractéristiques pédagogiques de l'accompagnement personnalisé.

Art. 3. – I. – Les contenus des enseignements complémentaires sont établis en fonction des objectifs de connaissances et de compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et des programmes des cycles concernés.

Toutes les disciplines d'enseignement contribuent aux enseignements complémentaires.

a) L'accompagnement personnalisé s'adresse à tous les élèves selon leurs besoins ; il est destiné à soutenir leur capacité d'apprendre et de progresser, notamment dans leur travail personnel, à améliorer leurs compétences et à contribuer à la construction de leur autonomie intellectuelle ;

Arrêté du 19 mai 2015 relatif à l'organisation des enseignements dans les classes de collège

« *Art. D. 331-25.* – L'évaluation des acquis de l'élève, menée en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour le collège, est réalisée par les enseignants.

« Le bilan des acquis est régulièrement communiqué à l'élève et à ses représentants légaux par le professeur principal, ou par un membre de l'équipe pédagogique. En fonction de ce bilan, les enseignants proposent des modalités d'accompagnement afin de permettre à l'élève d'atteindre les objectifs du cycle.

« Les synthèses du suivi et les bilans des évaluations sont conservés dans le dossier scolaire de l'élève. »

Décret n° 2014-1377 du 18 novembre 2014 relatif au suivi et à l'accompagnement pédagogique des élèves



Les points clé pour caractériser l'accompagnement personnalisé.

L'AP engage **tous les professeurs**

L'AP concerne **tous les élèves**

Une référence rigoureuse aux **objectifs de formation**

Une **différenciation** des approches et des contenus

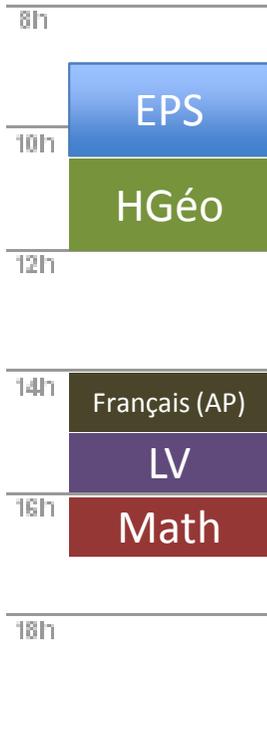
Un **partage d'informations** entre les différents membres de la communauté éducative



Cas 1: L'AP dans une seule discipline:
le français, avec co-intervention

lundi 4

3^{ème} 1



L'heure de français du lundi de 14h-15h est « colorée » AP

L'établissement peut choisir de positionner en co-intervention un professeur d'histoire géographique sur ce dispositif d'AP (cout DGH : 1H/div).

Le dispositif est ambitieux et exigeant pédagogiquement : appropriation fine du domaine 1 du socle, articulation très étroite entre programmes disciplinaires et socle.

Ce dispositif donne une claire priorité à une des composantes du domaine 1 (la maîtrise de la langue). Il enrichit les compétences professionnelles des enseignants et a des effets induits importants sur les enseignements disciplinaires (en Français et H Géographie).

Les phases de co-intervention peuvent être choisies à des moments ponctuels (début, milieu, fin de la période d'AP)



Cas 1: L'AP dans une seule discipline (le français) avec co-intervention

Principales caractéristiques de cette organisation

- exigeante** pédagogiquement
- temps de préparation** commun et incitation au **travail d'équipe**
- L'efficacité de la co-intervention = **légitimité des co-intervenants** + **pérennité** du fonctionnement
- évolution des pratiques** pédagogiques
- acquisition privilégiée de certaines compétences, ou à un rythme plus élevé
- surcoût et traçabilité** des co-interventions à intégrer



Cas 2: L'AP dans une seule discipline:
le français, avec **dédoublément**

lundi 4

3^{ème} 1



18h

L'établissement choisit de dédoubler l'heure de français du lundi et de la colorer AP.

Afin de rendre l'organisation pédagogique chronologiquement cohérente, une heure « voisine » de l'emploi du temps des élèves est également dédoublée (LV).



Cas 2: L'AP dans une seule discipline (le français) avec dédoublement

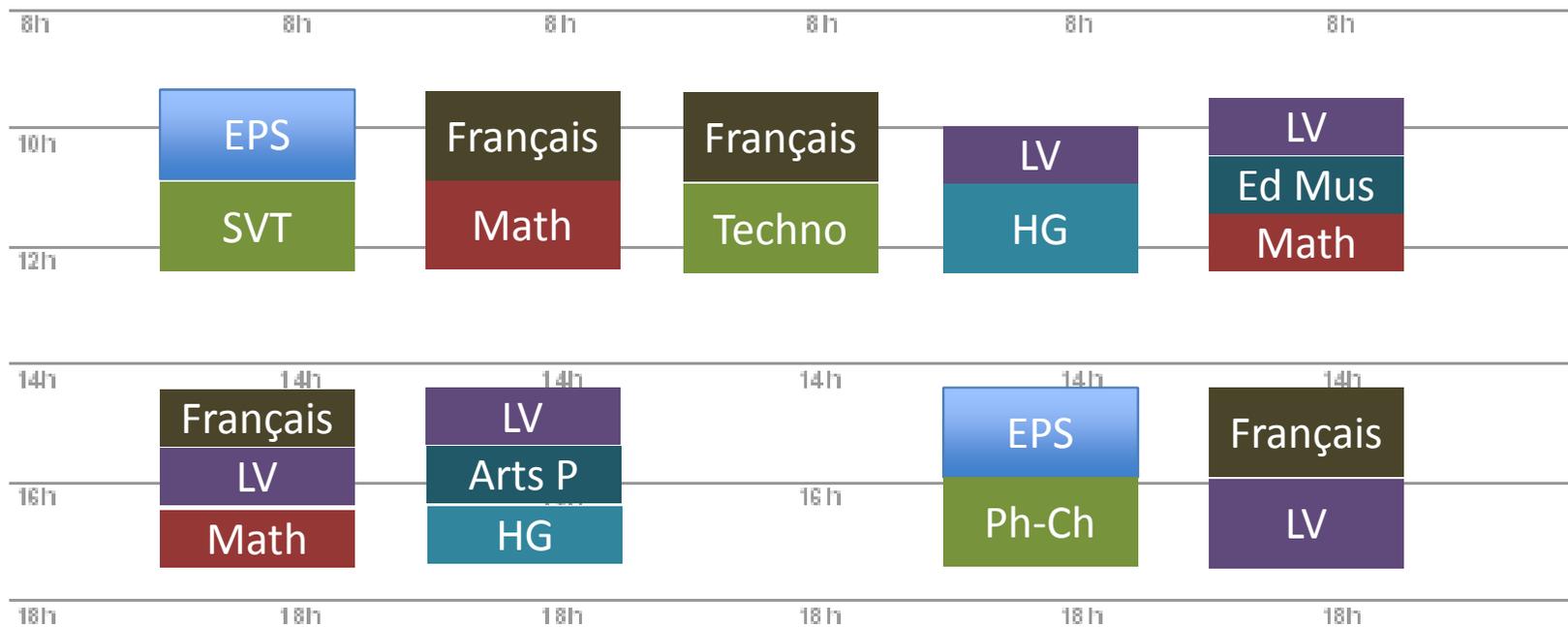
Principales caractéristiques de cette organisation

- Acquisition privilégiée** de certaines compétences
- Différenciation pédagogique et accompagnement personnalisé **facilités**
- Surcoût**



**Cas 3: L'AP dans une seule discipline:
exemple le français**

lundi 4 mardi 5 mercredi 6 jeudi 7 vendredi 8 samedi 9



L'heure de français du lundi de 14H à 15H est « colorée » enseignement complémentaire AP.
 Au préalable: répondre aux interrogations suivantes:
 # Quelles sont les motivations

Mais aussi s'interroger sur les modalités de mise en oeuvre de cette heure d'AP en français

- ✓ Horaire sans modalité spécifique ?
- ✓ Horaire à effectif allégé (ex: dédoublement)?
- ✓ Horaire avec co-intervention ?



Cas 3: L'AP dans une seule discipline (le français) et sans modalité spécifique

Principales caractéristiques de cette organisation

- des **besoins constatés** en Français
- pas d'incitation** au travail d'équipe
- risque de **transformer l'heure d'AP** en une heure d'enseignement commun
- facilité d'articulation** avec les autres heures de français, car discipline à horaire conséquent
- effet **positif induit** sur les autres heures de français et **évolutions des pratiques** pédagogiques
- traçabilité simplifiée** pour le chef d'établissement



Cas 4: L'AP « liane » : suivi de l'acquisition de compétences ciblées du socle, partagée entre plusieurs disciplines

Cas 4 : un AP « liane »

(suivi de l'acquisition de compétences ciblées du socle)

Dans l'exemple présenté, le projet d'AP vise à s'assurer d'un niveau suffisant de maîtrise de deux compétences :

« **savoir mener une démarche d'investigation** »

« **coopérer** »

1 des Objectifs de connaissances et compétences du **domaine 2**

1 des Objectifs de connaissances et compétences du **domaine 4**

Démarches scientifiques

L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile ; il formule des hypothèses, les teste et les éprouve ; il manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs ; il modélise pour représenter une situation ; il analyse, argumente, mène différents types de raisonnements (par analogie, déduction logique...) ; il rend compte de sa démarche. Il exploite et communique les résultats de mesures ou de recherches en utilisant les langages scientifiques à bon escient.

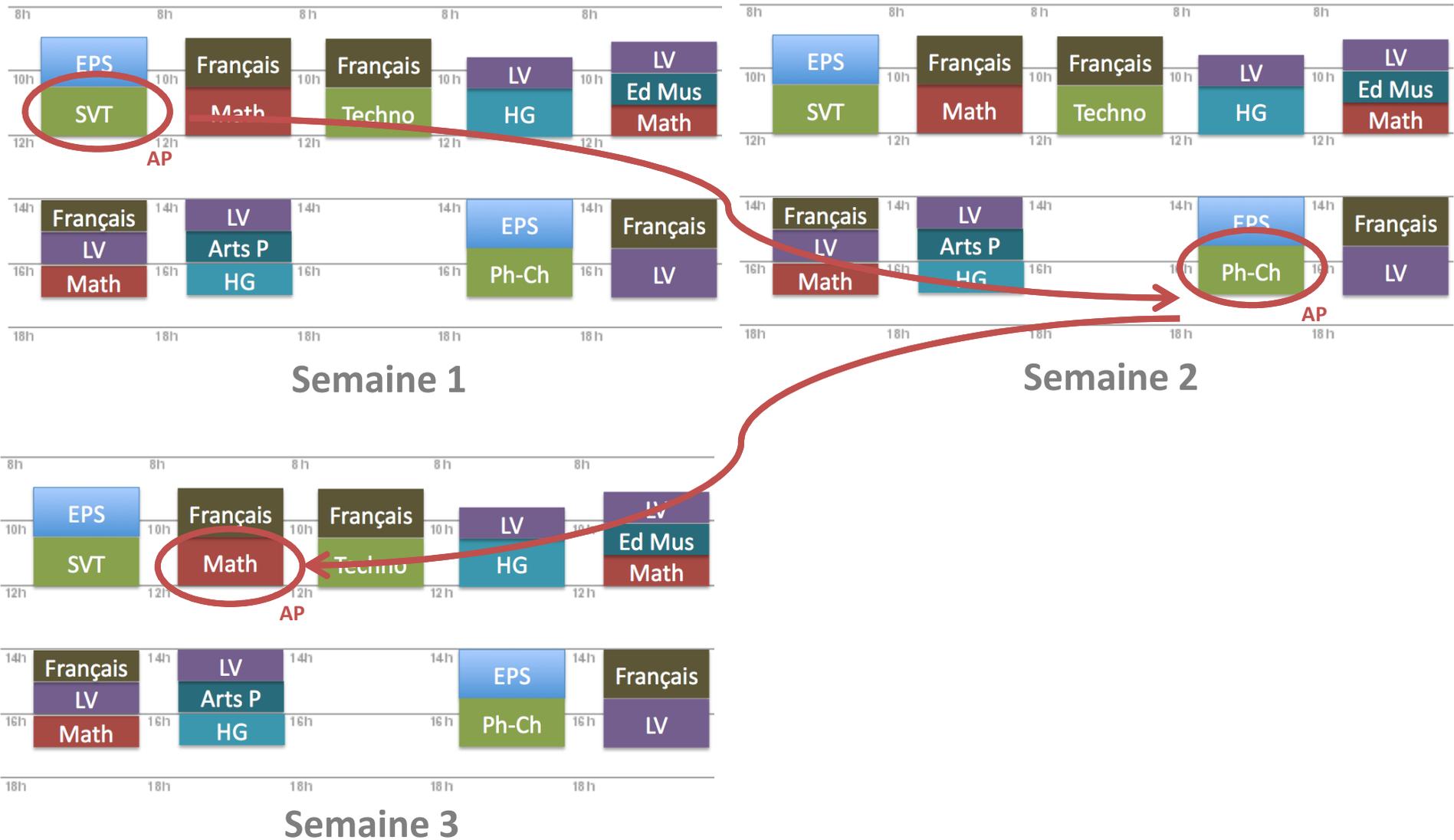
Coopération et réalisation de projets

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.

L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.

Un AP « liane » : suivi de l'acquisition de compétences ciblées du socle





Cas 4: L'AP « Liane »

Principales caractéristiques de cette organisation

- exigeante** pédagogiquement
- Suivi efficace de certaines compétences (aptitudes à les mobiliser dans des contextes variés)
Suivi des élèves et mesure des progrès partagés entre pairs
- Travail d'équipe conséquent
- Travail de préparation approfondi (outils d'évaluation partagés, production de ressources personnalisées).
- Outil simple de mutualisation** entre les 3 disciplines pour partager les informations sur les besoins identifiés des élèves (expérience avec Pronote)

PRONOTE: un outil de mutualisation à développer?

Année scolaire : 2014/2015

2MEI (13 Élèves)

Professeur principal : M. PARRA Christian

2NDPRO MAINTENANCE EQUIPEMENTS INDUST.

Exemple

Matière	Nb é.	État d'acquisition	Appréciations
MAINTENANCE DES EQUIPEMENTS INDUSTRIELS			
ENSEIGNEMENT PROF. - M. MAZZONI Pierre Philippe/M. CAR Nicolas			
CP1.2: Remettre en état de bon fonctionnement un bien	2	2 ●	
CP1.4: Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection	3	2 ● 1 ●	
CP1.6: Mettre en service un bien dans le respect des procédures	10	8 ● 1 ● 1 ●	
CP1.7: Identifier les risques, définir et mettre en oeuvre les mesures de pré.	2	1 ● 1 ●	
CP2.1: Analyser le fonctionnement et l'organisation d'un système	15	9 ● 1 ● 3 ● 1 ●	Trim1 : Remédiation en AP : Analyse fonctionnelle et structurelle en activité TP + exercices en cours.
CP2.3: Analyser les solutions de gestion, de distribution, de conversion des .	9	2 ● 4 ● 2 ●	
CP3.1: Préparer son intervention	7	4 ● 2 ● 1 ●	
CP4.1: Recevoir et transmettre des informations	2	1 ● 1 ●	
CP4.2: Rédiger et argumenter des comptes rendus	3	2 ● 1 ●	
BEP MPEI	5	2 ● 2 ● 1 ●	

● Acquis ● Début d'acquisition/En cours d'acquisition/Presque acquis ● Non acquis ● Absent

Absences : 29 demi-journées dont 11 sont non justifiées (70h30) - Retards : 14

Appréciation CPE

Appréciation globale

Organiser l'EPI ?

1. Rappel des
textes

2. Points clé
et de
vigilance

3. Des
exemples
d'organisation



Les principales caractéristiques pédagogiques des enseignements pratiques interdisciplinaires.

Art. 3. – I. – Les contenus des enseignements complémentaires sont établis en fonction des objectifs de connaissances et de compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et des programmes des cycles concernés.

Toutes les disciplines d'enseignement contribuent aux enseignements complémentaires.

b) Les enseignements pratiques interdisciplinaires permettent de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences par une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective.

II. – Les enseignements pratiques interdisciplinaires incluent l'usage des outils numériques et la pratique des langues vivantes étrangères.

Ils contribuent, avec les autres enseignements, à la mise en œuvre du parcours citoyen, du parcours d'éducation artistique et culturelle ainsi que du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.

Arrêté du 19 mai 2015 relatif à l'organisation des enseignements dans les classes de collège



Trois paramètres importants pour caractériser l'EPI.

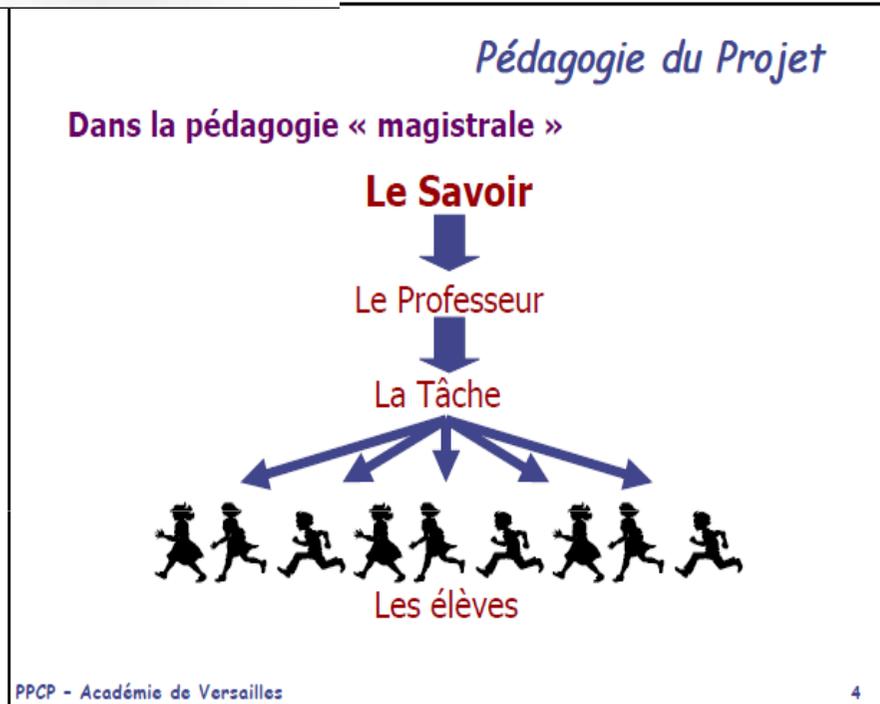
Une référence rigoureuse aux objectifs de formation

Une pédagogie de projet impliquant une réalisation concrète par l'élève (individuelle ou collective)

Une articulation étroite avec l'acculturation numérique et les parcours éducatifs



La pédagogie de projet: qu'est ce que c'est?



- L'élève est associé de façon **contractuelle à l'élaboration de ses savoirs**
- Moyen d'action fondé sur **la motivation** suscité par l'aboutissement **d'une réalisation concrète**
- Un **ensemble de tâches** dans lesquelles tous les élèves peuvent s'impliquer et jouer un rôle actif qui peut **varier en fonctions de leurs besoins et intérêts**
- Atteindre **des objectifs d'apprentissage identifiables** figurant au programme d'une ou plusieurs disciplines
- Développer **des savoirs, des savoir faire et des savoir être** liés à **la gestion du projet** et à la **socialisation** des apprenants

Quelques idées clé pour réussir la mise en œuvre d'un projet

Moyens
d'atteindre
des objectifs
d'apprentissage
(pour
l'enseignant)

Cadre dans lequel
liberté d'agir et prise
de décisions par les
élèves

Aventure, défi
lancé,
ouverture sur
le monde

Basé sur l'action
avec production
valorisante

Environnement
motivant pour les
élèves; dimension
sociale importante

Activités de résolution
de problème,
tâtonnement

Dimension socialisante
forte, implication de
chacun même si elle varie
d'un élève à l'autre





PIEGES A EVITER

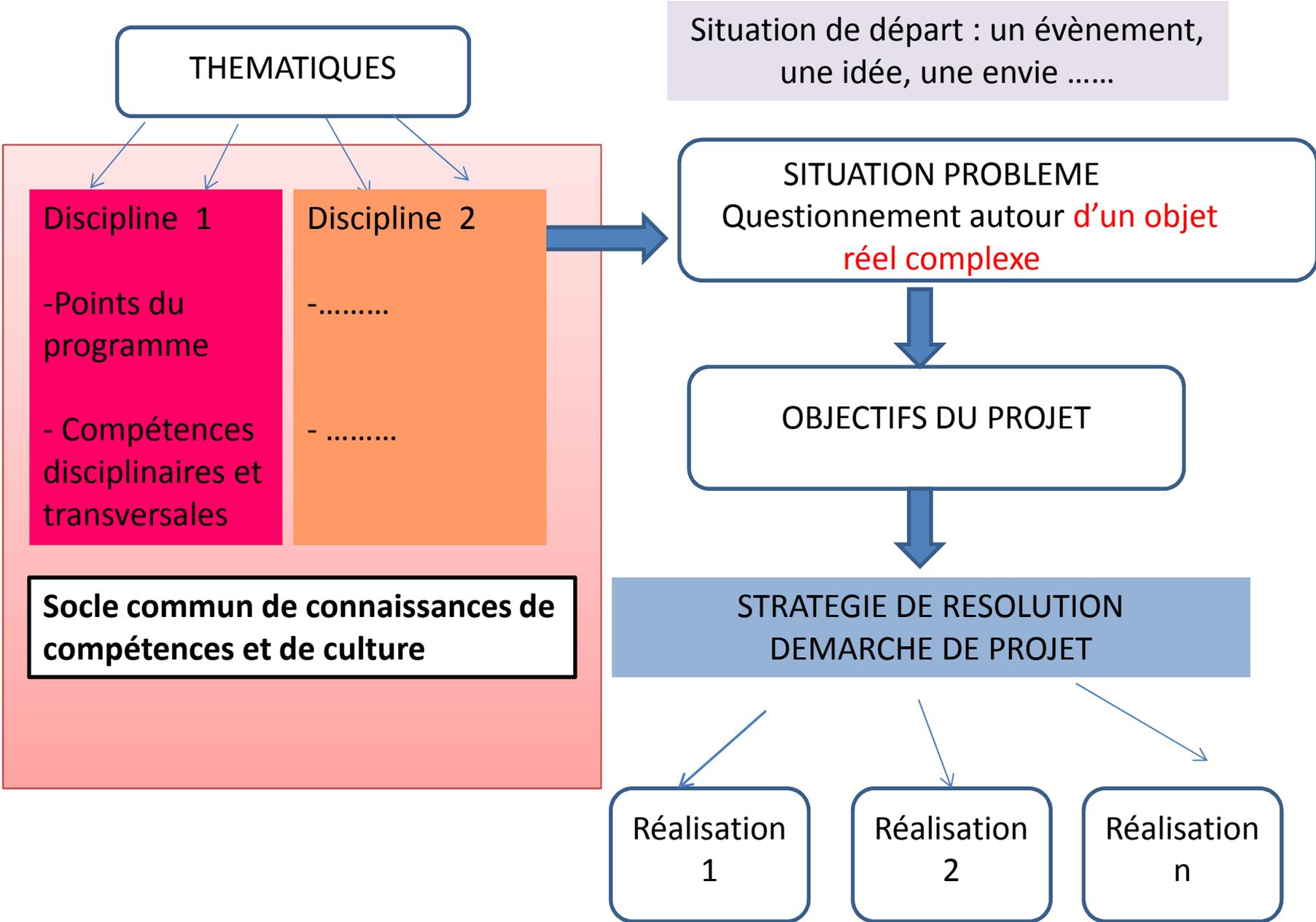
- Faire du projet une fin en soi...
- Planifier à l'excès...
- Etre totalement non directif...



La pédagogie de projet suppose que l'enseignant développe des compétences « différentes » de la pédagogie traditionnelle:

- Organisateur**
- Régulateur**
- Evaluateur**
- Facilitateur**
- ...

SCHEMATISATION DU PRINCIPE DE MISE EN ŒUVRE D'UN EPI



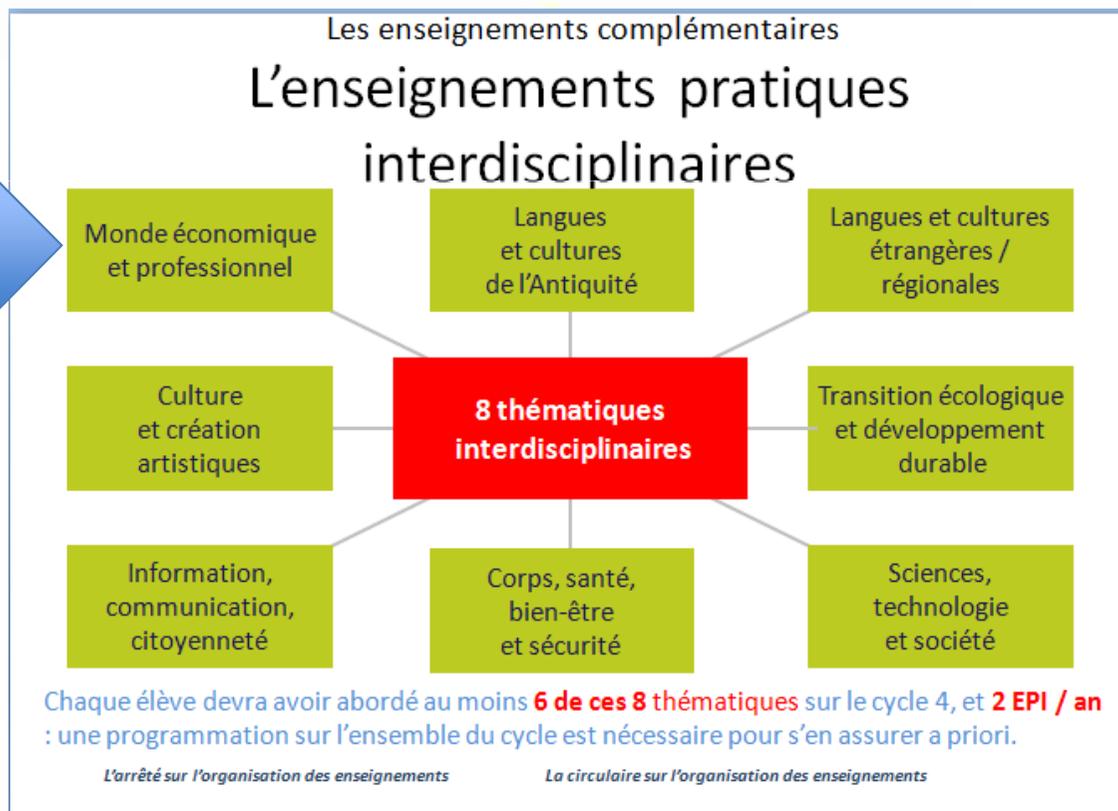


QUE DIT L'ARRETE DU 8 JANVIER A PROPOS DES EPI?

Article 3

Les enseignements complémentaires concourent à la découverte de différents champs professionnels afin de permettre aux élèves de construire leur projet de formation et d'orientation, sans se limiter à ce seul objectif.

1 des 2 EPI conduits pendant l'année de 3^{ème} aura cette thématique



NOTEBOOKS

Organiser la découverte professionnelle ?

1. Rappel des organisations passées
2. Les points clés de l'arrêté du 8 janvier
3. Un exemple d'organisation
- programmation des activités de découverte





En 3 DP6, 3 Prépa Pro...

A. Découvrir et explorer des activités professionnelles

- A.1 Distinguer des secteurs d'activité et citer quelques métiers qui les composent.
- A.2 Repérer les conditions d'accès à l'emploi.
- A.3 Citer les tâches et activités constitutives d'un métier observé.
- A.4 Identifier les similitudes et les différences des compétences requises par plusieurs métiers.
- A.5 Identifier les différents acteurs intervenant dans un espace donné.
- A.6 Décrire l'environnement d'un métier.

C. Découvrir des lieux et des modalités de formation

- C.1 Identifier des lieux et des voies de formation, en relation avec un cursus de formation et un parcours professionnel.
- C.2 Identifier les principaux diplômes, les voies d'accès aux qualifications.
- C.3 Repérer les principaux organismes liés aux métiers, aux formations et à l'emploi (Chambres consulaires, CIO, mission locale pour l'emploi des jeunes, ONISEP).

B. Découvrir des organisations

- B.1 Repérer des entreprises locales et indiquer leurs caractéristiques.
- B.2 Repérer leurs principaux types d'activités : production de biens ou de services.
- B.3 Analyser quelques données majeures de l'économie, en commençant par celles liées à l'environnement local.
- B.4 Citer les partenaires et les acteurs d'une organisation locale et définir leur rôle (clients, fournisseurs, dirigeants, salariés).

D. Participer à la réalisation de biens ou de services, en lycée professionnel ou en entreprise

- D.1 Repérer les principales contraintes et exigences de l'activité professionnelle.
- D.2 Travailler en équipe.
- D.3 Respecter des procédures de production ; situer les principales étapes de la production dans un processus.
- D.4 Prendre en compte quelques procédures liées au contrôle de la qualité du travail.
- D.5 Mettre en œuvre quelques règles d'organisation du poste de travail.





La découverte professionnelle

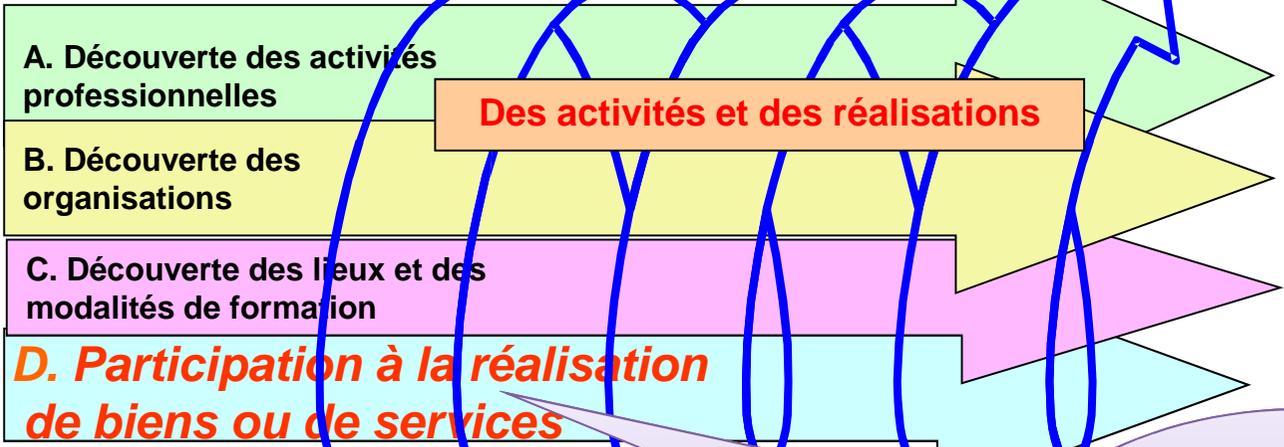
PROJET PÉDAGOGIQUE GLOBAL de l'EQUIPE

Des compétences construites tout au long de la formation selon quatre entrées

Besoins et centres d'intérêt des élèves

PROJET de POURSUITE de FORMATION de l'Élève

4 axes



Des champs professionnels et des métiers

Contexte local

Les réalisations ont pour **finalité première** d'offrir aux jeunes **des situations concrètes** leur permettant de construire de nouveaux apprentissages en favorisant une comparaison avec le monde du travail.

aujourd'hui
rien
d'impossible

Article 5

L'enseignement de complément de découverte professionnelle permet notamment aux élèves de découvrir différents métiers et voies de formation des champs professionnels, afin de construire leur projet de poursuite d'études.

Le contenu de l'enseignement de complément de découverte professionnelle est fixé conformément au référentiel du parcours individuel d'information et de découverte du monde économique et professionnel.

L'enseignement de complément de découverte professionnelle représente un volume annuel de 216 heures qui comprennent des visites d'information, des séquences d'observation, voire des stages d'initiation.

Ex Axe A

Ex Axe C

Ex Axe B

3 objectifs

- Obj 1: permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel
- Obj 2: développer chez l'élève l'esprit d'initiative et la compétence d'entreprendre
- Obj 3: permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel

aujourd'hui
rien
d'impossible

-L' Objectif 2 du PIOMEF a-t-il quelque chose à voir avec l'ex Axe D de la Découverte professionnelle?

OBJECTIF 2 – Développer chez l'élève l'esprit d'initiative et la compétence à entreprendre, l'initier au processus créatif		
Compétences et connaissances associées	Démarches possibles	Liens avec le Socle commun
<p>- S'engager dans un projet individuel ou collectif :</p> <p>Définir les tâches et s'assurer de les comprendre.</p> <p>Définir un échéancier et une répartition des tâches.</p> <p>S'engager dans le processus avec la volonté de tester des solutions et de rendre compte de leur efficacité.</p> <p>- Co-évaluer la réussite du projet entre pairs avec l'appui de l'enseignant, puis en tirer parti pour son parcours.</p> <p><i>Note : de la 6^e à la 3^e, le travail s'effectuera en groupes, du collectif au plus individuel, et les tâches proposées iront progressivement des plus simples aux plus complexes.</i></p> <p>- S'initier au processus créatif :</p> <p>- Élaborer à plusieurs, différentes solutions pour contourner un obstacle, atteindre un objectif de l'activité.</p> <p>- Mutualiser les solutions pour les tester et décider, en groupe ou individuellement, celle(s) qui convient(-nent) le mieux.</p>	<p>Monter un projet collectif, par exemple organiser un événement à l'échelle de l'établissement scolaire : répartition des rôles, choix des outils, organisation globale, réalisation, bilan, restitution, évaluation...</p> <p>Visites collectives et individuelles d'entreprises, rencontres avec des partenaires.</p> <p>Utiliser un outil numérique, par exemple Folios, pour rendre compte des étapes de son propre parcours et mutualiser les connaissances et compétences acquises.</p> <p>Créer un site Internet (choix de l'ergonomie, choix des contenus) en lien avec les connaissances de l'Objectif 1, dans un domaine d'activité professionnelle.</p> <p>Créer une micro-entreprise, une <i>junior association</i>, un <i>serious game</i>, ...</p>	<p>Domaine 4 – L'observation et la compréhension du monde. « il est curieux, se pose des questions et sait rechercher les réponses pertinentes ».</p> <p>« cette démarche mise en valeur par la pratique et l'expérimentation développe à la fois l'esprit critique et la rigueur, le goût de la recherche et de la manipulation, ainsi que la curiosité et la créativité ».</p> <p>Domaine 3 – La formation de la personne et du citoyen « En mettant en œuvre des projets individuels ou collectifs, l'élève développe son esprit d'initiative et le goût d'entreprendre. Il commence à faire des projets pour son orientation future : connaissance de l'environnement économique, des métiers et des parcours de formation. »</p> <p>Les compétences des domaines 1 et 2 sont également mobilisées. La mise en œuvre du PIOMEF contribue à leur acquisition.</p> <p>Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer Domaine 2 – Les méthodes et outils pour apprendre</p>

Extrait du Référentiel PIOMEF Conseil supérieur des programmes 11 décembre 2014



**L'organisation de la découverte
en 3^{ème} Préparatoire à
l'enseignement professionnel
216 heures annualisées dont
3 semaines en entreprise (cf
vademecum février 2013)**



**L'organisation de la
découverte
en 3 Prépa Pro
216 heures annualisées**

Exemple

CALENDRIER PREVISIONNEL 2013- 2014 3^{ème} PREPA PRO: les activités professionnelles (hors axe D)

	Thème	Modalités
	Accueil : présentation de la classe, du lycée, des enseignants, des interlocuteurs.	Classe
Jeudi 05 sept	Présentation aux élèves et aux parents du calendrier annuel et des objectifs de la section. Présentation des voies de formations après la 3 ^e par la COP.	Parents & élèves
10-sept	G1: Recherche de stage, entretien / CV lettre de motivation G2: CV lettre de motivation / Recherche de stage, entretien	Par groupe Par groupe
17-sept	G1 : Apprendre à se connaître (tests d'intérêts) / Compte-rendu recherche de stage G2: Compte-rendu recherche de stage / Apprendre à se connaître (tests d'intérêts)	Par groupe Par groupe
24-sept	Préparation de la visite Plateforme logistique du Val d'Argens au Muy	Par groupe
01-oct	Visite de la Plateforme logistique du Val d'Argens au Muy	Classe
08-oct	G1: Prépa de la visite « Les Côteaux » / Formation post 3 ^{ème} et Prépa visite Nérée G2: Formation post 3 ^{ème} et Prépa visite Nérée / Prépa de la visite « Les Côteaux »	Par groupe Par groupe
15-oct	Visite du lycée « Les Côteaux »	Classe
05-nov	G1: Site onisep / Préparation de la visite du LP De Croisset à GRASSE G2: Préparation de la visite du LP De Croisset à GRASSE / Site onisep	Par groupe Par groupe
12-nov	Visite du CFA Nérée	Par groupe
18/11 - 2011	Stage en entreprise de 5 jours –G1	Groupe 1
25/11 - 2011	Stage en entreprise de 5 jours –G2	Groupe 2
	G1 en stage	individuel
	G1 en entretien bilan	individuel

AXE A

AXE C

AXE B



Pour ancrer les données...

Réactivons... avec la présentation d'outils méthodologiques pour la mise en œuvre de l'EPI, l'AP



NOTEBOOKS

Organiser l'EPI avec...

1. - un document d'aide à la formalisation
2. - une grille d'analyse

3. Une carte mentale



NOTEBOOKS

Organiser l'AP avec...

1. - un document
d'aide à la
formalisation

2. Une carte
mentale

