

## Parler en continu

<b>A2</b>	<b>Produire en termes simples des énoncés sur les gens et sur les choses</b>	
<b>Capacités</b>	<b>Eléments du socle exigibles au niveau A2</b>	<b>Indications pour l'évaluation</b>
<b>Reproduire un modèle oral</b>	voir A1	
<b>Présenter ou décrire</b>	<p><b>A l'aide de courtes séries d'expressions ou de phrases simples, être capable de faire une présentation ou une description simple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-de soi-même</li> <li>-des autres</li>   <li>-d'un objet</li> <li>-de sa vie quotidienne</li>   <li>-de son environnement quotidien</li>   <li>-de ses activités</li>   <li>-de ce qu'on aime ou pas</li> </ul>	<p><u>Tâches</u>            Dans le cadre de jeux de rôles, de la vie de l'école, de visio-conférences, en s'aidant d'un support visuel, l'élève :            - se présente            - présente à la classe ou à un ami : sa famille, son meilleur ami, son personnage de BD préféré, un personnage célèbre...              En s'aidant d'une image ou d'un plan, il décrit à quelqu'un :            - sa maison, son appartement, son école, son quartier ...            - une journée d'école ou de vacances, un dimanche, ses loisirs, ses repas...</p> <p><u>Critères</u>            L'élève :            - mobilise le lexique et les structures adéquats (parties du corps, couleur, verbes d'action...)            - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte            - utilise les repères spatiaux            - utilise les possessifs (mon, ma, ton, ta)            - utilise les connecteur(s) logique(s) : et, ou, mais.</p>
<b>Raconter</b>	<p><b>Relater un événement, une expérience personnelle, scolaire</b></p> <p><b>Raconter une histoire</b></p>	<p><u>Tâches</u>            Dans des situations courantes, l'élève raconte à quelqu'un :            - une histoire drôle, simple, un événement festif ou sportif,            - un voyage,            - le début ou la fin d'une histoire...</p> <p><u>Critères</u>            L'élève :            - utilise un vocabulaire suffisant mais restreint pour raconter un événement dans un ordre chronologique,            - mobilise le lexique et les structures adéquats (verbes d'actions, noms courants...)            - utilise la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel            - utilise le passé            - utilise les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés afin de raconter une histoire ou décrire quelque chose sous forme d'une simple liste de points.</p>
<b>Faire des annonces, présenter un projet</b>	<b>Faire de très brèves annonces ou un exposé préparé sur un sujet familier (vie quotidienne, école...)</b>	<p><u>Tâches</u>            Dans le cadre de la vie de classe, d'un jeu de rôles, l'élève :            - annonce un changement d'école, un déménagement, une naissance...</p>

		<p>- expose un projet de visite, de voyage, de fête, de rencontre sportive...</p> <p><u>Critères</u> L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour annoncer et exposer quelque chose</li> <li>- utilise toutes les personnes</li> <li>- utilise le futur et les temps de l'indicatif pertinents</li> <li>- utilise les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés.</li> </ul>
<b>Expliquer</b>	<p><b>L'élève est capable de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>fournir une explication</b></li> <li>- <b>donner les raisons d'un choix</b></li> <li>- <b>comparer</b></li> </ul>	<p><u>Tâches</u> Dans des situations courantes, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donne les raisons pour lesquelles il préfère tel ou tel personnage, telle ou telle ville ...</li> <li>- explique pourquoi il aime tel ou tel conte, tel ou tel film...</li> </ul> <p><u>Critères</u> L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relie des groupes de mots avec des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que »,</li> <li>- utilise les comparatifs.</li> </ul>
<b>Lire à haute voix</b>	Voir A1	