

4^e séquence : Tops und Flops

Durée : 10 séances de 50 minutes (3 séances par semaine)

Public visé : élèves de la classe de 4^{ème} LV2

Activités langagières : compréhension orale (CO), expression orale (EOc et EOi), compréhension écrite (CE), expression écrite (EE)

Tâche finale : faire une enquête au collège concernant les préférences des adolescents et présenter les résultats en classe

Objectif culturel (o.c.): emploi du temps des élèves allemands, les différences entre l'enseignement en France et en Allemagne (Religion, Ethik, après-midi libre pour les AGs,...), comparer la nourriture, les loisirs, etc.

Objectif lexical (o. lex.): les matières, les activités, les vêtements (la mode), les couleurs, la nourriture

Objectif grammatical (o. gram.): les pronoms interrogatifs *wer, wie, wie alt, wo, wann, was, welche*, conjuguer les verbes simples (*spielen, machen*), les verbes « sein » et « haben », exprimer ce que l'on aime avec « mögen » et « gern », verbes irréguliers « essen » et « tragen », les déterminants possessifs « mein- », « dein- », « sein- » et « ihr- », l'article indéfini à l'accusatif, des questions globales

Objectif phonologique (o. ph.): h aspiré (*heißen*) ≠ h muet (*wohnen*), les diphtongues *ei (heißen, zwei, drei)* et *eu (neun)*, Achlaut (*acht, Buch*) / Ichlaut (*ich*), *ü (fünf, tšüs)*, *ö (zwölf)*, *i long (vier, sieben, wie)*, prononcer les fins des mots

Objectif transversal (o.t.) : les mots transparents (couleurs, matières, nourriture,...), créer et présenter un diaporama (B2i), faire une enquête, présenter les résultats d'une enquête

Objectif éducatif (o. éduc.): respecter les règles de vie de classe, respecter les règles d'un jeu, respecter les consignes données pour effectuer une tâche, écouter l'autre, attendre pour prendre la parole

Supports : Spontan 1 (livre, cahier, CD, DVD), vidéoprojecteur, tableau, images, cartes de jeu

projet	Formulation	Activités / tâches demandés aux élèves	Forme sociale de travail + supports	Activité langagière	Objectifs
1^{ière} séance Farben (les couleurs)	Welche Farbe fehlt? Consignes: Augen zu! Augen auf! Du schummelst! Magst du Rot? - Ja, ich mag ... - Nein ich mag nicht ...	Kursassistent Introduction des couleurs à l'aide des étiquettes Un élève enlève entre une et trois étiquettes ⇒ il faut deviner quelle(s) couleur(s) était/étaient enlevée(s) Après introduction ⇒ Kettenspiel Fiche élève : Farben Lire les noms des couleurs Devoir : Fiche élève (cahier Spontan 1 p28 n°8 + Gitterrätsel)	séance en plénière étiquettes Activité en deux groupes Séance en plénière Fiche élève (copies cahier Spontan 1) Travail individuel, fiche élève	EOi EOi CE, EE CE, EE	o. lex. : les couleurs o. gram. : exprimer ce qu'on l'aime à l'aide du verbe „mögen“ o. transversal : les mots transparents o. éduc. : respecter les règles d'un jeu

projet	Formulation	Activités / tâches demandés aux élèves	Forme sociale de travail + supports	Activité langagière	Objectifs
<u>2° séance</u> Schulfächer (les matières)	<p>Wann ist Mathematikunterricht? Wann ist ist am von ... bis ... Uhr Magst du ...? Ich mag Ich mag nicht</p> <p>Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist ...</p> <p>Male (matière) (couleur) an!</p>	<p>Kursassistent</p> <p>Interrogation sur les couleurs</p> <p>Corriger les devoirs</p> <p>In der Schule Emploi du temps allemand au tableau ⇒ 1 Les élèves s'aperçoivent des différences entre un emploi du temps allemand et leur propre emploi du temps 2 La professeure reprend les jours et l'indication de l'heure en posant des questions 3 savoir indiquer ses préférences</p> <p>Introduction de la question : « Was ist dein Lieblingsfach ? » ⇒ Kettenspiel</p> <p>Dictée des couleurs Les élèves collent l'emploi du temps allemand dans leur cahier. Un élève choisi une couleur et indiqué une matière qui est à colorier</p> <p>Cahier d'allemand: En dessous, chaque élève note en dessous de l'emploi de temps : Ich mag (matière) Ich mag nicht (matière)</p> <p>Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist ...</p> <p>Devoir: Mots croisés – matières Interrog. à l'oral (Schule) + écrit</p>	<p>séance en plénière</p> <p>travail individuel</p> <p>séance en plénière</p> <p>séance en plénière emploi du temps projeté au tableau</p> <p>Activité en deux groupes</p> <p>séance en plénière, les élèves prennent le rôle de la professeure copie de l'emploi du temps + cahier d'allemand</p> <p>travail individuel, noter la leçon dans le cahier d'allemand</p> <p>Travail individuel Fiche élève</p>	<p>EOi</p> <p>EOi</p> <p>CE, EOi</p> <p>EOi</p> <p>EOc, CO</p> <p>CE, EE</p> <p>EE</p>	<p>o. cult. : emploi du temps des élèves allemands, les différences entre l'enseignement en France et en Allemagne</p> <p>o. lex.: les couleurs, les matières, savoir indiquer l'heure et le jour</p> <p>o.gram.: exprimer ce qu'on aime à l'aide du verbe „mögen », exprimer ses préférence à l'aide du mot composé " Lieblings-", « mein », « dein »</p> <p>o. transversal : les mots transparents</p>

projet	Formulation	Activités / tâches demandés aux élèves	Forme sociale de travail + supports	Activité langagière	Objectifs
		(Farben)			
3° séance Essen und Trinken (la nourriture)	Magst du ... ? Ich mag ... Ich mag nicht ... Was ist dein Lieblingsessen? Mein Lieblingsessen ist ...	Kursassistent Projection d'une carte d'un restaurant Les élèves indiquent ce qu'ils voient en exprimant ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas (Ich mag... Ich mag nicht ...) Introduction de „Was ist dein Lieblingsessen?“ « Wortschatz » dans le cahier d'allemand devoir: fiche élève (cahier Spontan 1 page 27 n°4 + n°5, page 33 n°21) corriger l'évaluation EE de la séquence n°3)	séance en plénière tableau Travail individuel Travail individuel Fiche élève + correction dans le cahier	EOi EOi EE EE	o. cult. : comparer la nourriture o. lex.: la nourriture o.gram.: exprimer ce qu'on aime à l'aide du verbe „mögen » et de l'adverbe « gern», exprimer ses préférence à l'aide du mot composé " Lieblings-", les verbes irréguliers « essen », le verbe « trinken », « mein », « dein » o. transversal : les mots transparents
4° séance <i>1ère séance après les vacances d'hiver + préparer les séquences pour le projet : « Film - Meine Schule »</i> <i>Revoir le contenu des séances n°1 – n°3</i> Was ist top? Was	Wie geht es dir? / Wie geht 's? Mir geht es gut. Mir geht es nicht gut. Ich bin müde. Ich bin wütend. Ich habe Angst. Was ist dein Lieblings-fach / deine Lieblingsfächer? - Mein Lieblings-fach / meine Lieblingsfächer	Kursassistent Introduction : le „Kursassistent“ demande « Wie geht es dir ? ⇒ Exprimer ses sentiments Kettenspiel Wortschatz ⇒ fixer le nouveau vocabulaire dans le cahier Jeopardy ⇒ activité à l'oral pour revoir	séance en plénière séance en plénière tableau (smileys) jeu ; classe partagé en deux groupes travail individuel, cahier d'allemand 4 groupes	EOi EOi EOi EE CE, EOc	o. lex.: savoir exprimer ses sentiments, son humeur, la nourriture, les matières au collège, les couleurs, les loisirs,... o.gram.: exprimer ce qu'on aime à l'aide du verbe „mögen », exprimer ses préférence à l'aide du mot composé " Lieblings-", les verbes irréguliers « essen », le verbe

projet	Formulation	Activités / tâches demandés aux élèves	Forme sociale de travail + supports	Activité langagière	Objectifs
ist flop? - Hobbies, Farben, Schulfächer, Essen und Trinken	ist/sind -Lieblingsfarbe -Lieblingsessen Was magst du? Was magst du nicht?	les expressions et le vocabulaire que les élèves ont appris avant les vacances. Devoir : Interrogation à l'oral (la nourriture, les sentiments) ; fiche élève : présenter Clara (cahier Spontan 1 p.34)	Tableau, dès Travail individuel, fiche élève	EE (+ réviser)	« trinken », « mein », « dein » o. éducatif : respecter les règles d'un jeu
5e séance Exprimer ses préférences avec verbe + gern	Was trinkst du gern? – Ich trinke gern ... Was isst du gern? – Ich esse gern... Négation: Was trinkst du nicht gern? – Ich trinke nicht gern ... Was ist du nicht gern? Ich esse nicht gern ...	Kursassistent Interrogation à l'oral Organisation du tournage des séquences du film Enquête en classe: Was trinkst du gern? – Ich trinke gern... Was isst du gern? - Ich esse gern... (⇒ <i>exprimer ses préférences avec verbe+ gern</i>) Compréhension de l'oral – fiche élève : Annekatriin, Oliver et Constanze racontent ce qu'ils aiment et ce qu'ils ne trouvent pas bien Les élèves doivent écouter de quoi les adolescents parlent (Hobby, Sport, Essen...) et si l'avis est positif ou négatif (<i>attention, les adolescents parlent vite !</i>) Devoir :	séance en plénière travail individuel séance en plénière Travail individuel CD + fiche élève (cahier Spontan 1 p.26 n°2 + n°3) Travail individuel, cahier d'allemand +	EOi EOi EOi CO CE,EE, CO	o. lexicale : la nourriture, les couleurs, les matières, les loisirs, la mode (mots transparents) o.gram. : 3 manières d'exprimer ses préférences (« mögen », « Lieblings-« , « verbe + gern »), la négation « nicht » o.t. : se concentrer sur un enregistrement malgré le fait que les personnes parlent vite en langue étrangère et comprendre le contenu en s'appuyant sur le vocabulaire appris ainsi que des mots transparents

projet	Formulation	Activités / tâches demandés aux élèves	Forme sociale de travail + supports	Activité langagière	Objectifs
		Fiche élève : ex. n°1 + 5 compléter les phrases avec « mögen » (cahier Spontan 1 p.27 n°5 + p.34 n°1) Réécouter l'enregistrement (mis sur pronotes) Réviser le vocabulaire (interrogation)	MP3		
6° séance Présenter quelqu'un et parler de ses préférences (Sein(e) /Ihr(e))	Was ist dein Lieblingsessen? – Mein Lieblingsessen ist Ich habe nicht verstanden! Was ist sein Lieblingsessen? – Sein Lieblingsessen ist ... Was ist ihr Lieblingsessen? – Ihr Lieblingsessen ist ... Was ist seine Lieblingsfarbe? – Seine Lieblingsfarbe ist ... Was ist ihre Lieblingsfarbe? – Ihre Lieblingsfarbe ist ...	Kursassistent Corriger le devoir : Fiche élève : exercices n°1 + n°5 Changer le cahier pour corriger la CO Introduction de « ihr-» et de „sein“: Was ist dein Lieblingsessen? – Mein Lieblingsessen ist La professeure prétend de ne pas avoir compris et demande à qn: „Was ist sein/ihr Lieblingsessen?“ – Sein/Ihr Lieblingsessen ist ... Rollenkarten: Chaque élève devient un personnage et doit interroger 3 autres personnes de la classe (+ prendre des notes) ⇒ présentation de ses personnes devant la classe Fixer la leçon dans le cahier : Schulübung (leçon) : Dessin d'une fille et d'un garçon + ces préférences ⇒ les élèves présentent les deux personnages à l'orale ; suite notent les phrases au tableau et dans le cahier	séance en plénière séance en plénière fiche élève ; CD séance en plénière (tableau) Jeu de rôles /mini-enquête en classe Cartes (Rollenkarten) + feuilles pour noter des renseignements Tableau + cahier d'allemand Cahier d'allemand, fiches élèves Enregistrement (pronotes)	EOi CO, EOi EOi EOi EE EE, CO	o. civi.: les préférences des jeunes Allemands (devoir) o.lexicale : la nourriture, les matières au collège, les couleurs, donner des renseignements personnels (préférences) et en poser o. gram. : donner des renseignements personnels (préférences) et en poser (formuler des questions et des réponses), présenter quelqu'un en utilisant le déterminant possessif (« sein », « ihr ») o.éduc. : respecter des consignes données pour effectuer une activité

projet	Formulation	Activités / tâches demandés aux élèves	Forme sociale de travail + supports	Activité langagière	Objectifs
		Devoir : EE ⇒ compléter les phrases avec « sein-» ou « ihr » CO ⇒ fiche élève avec l'enregistrement sur pronotes			
7° séance Mein Universum	Was ist sein Lieblingsessen? – Sein Lieblingsessen ist ... Was ist ihr Lieblingsessen? – Ihr Lieblingsessen ist ... Was ist seine Lieblingsfarbe? – Seine Lieblingsfarbe ist ... Was ist ihre Lieblingsfarbe? – Ihre Lieblingsfarbe ist ... Trägts du gern ...? Ja, ich trage gern ... Nein, ich trage nicht gern Was trägst du gern? Ich trage gern ...	Kursassistent Correction des devoirs <i>Echanger le cahier avec son voisin + réécouter l'enregistrement ensemble ; suite correction</i> Fiche élève La professeure lit les textes à haute voix, les élèves signalent des éventuels problèmes de vocabulaire Les élèves relisent les textes seuls en prenant des notes dans le cahier. Correction : Le voisin de table corrige le cahier Devoir : Interrogation à l'écrit « Top oder Flop ? » ⇒ savoir poser des questions et donner des informations, sein + ihr Faire une affiche ou un diaporama « mein Universum » et indiquer : <ul style="list-style-type: none"> - meine Freunde - meine Lieblingsfarbe - mein Lieblingsfach - mein Lieblingsessen - mein Lieblingsgetränk - mein Lieblingssport 	Séance en plénière Travail individuel, fiche élève séance en plénière suivi d'un travail individuel (copie livre Spontan 1 p.29 + cahier d'activités p.28 n°9) séance en plénière, correction faite par le voisin de table cahier d'allemand travail TICE (B2i)	Co, Eoi CE/CO, CE EOi Réviser EE (B2i)	o. lex.: la nourriture, les activités, les couleurs, les matières, la mode, les préférences o.gram.: exprimer ce qu'on l'aime à l'aide du verbe „mögen » et de l'adverbe « gern», exprimer ses préférence à l'aide du mot composé " Lieblings-", le verbe irrégulier « essen », le verbe « trinken », les déterminants possessifs « sein » et ihr, la négation o. transversal : les mots transparents, faire un diaporama

projet	Formulation	Activités / tâches demandés aux élèves	Forme sociale de travail + supports	Activité langagière	Objectifs
		- Ich bin ... (à la dernière page) Envoyer/donner le diaporama/l'affiche à Mme Cerny			
<p>8° séance (7/1)</p> <p>Was mögen deutsche Jugendliche?</p>	<p>Deutsche Jugendliche essen (nicht) gern / trinken (nicht) gern / tragen (nicht) gern Deutsche Jugendliche mögen / mögen nicht ist / sind in. ist / sind out.</p> <p>Was findest du? Ich findegut / toll. Ich finde nicht gut / toll.</p>	<p>Kursassistent</p> <p>Interrogation de vocabulaire (écrit)</p> <p>⇒ annoncer aux élèves que l'activité suivante est très importante pour la tâche finale</p> <p>Was machen deutsche Jugendliche in ihrer Freizeit? Travail en groupes à trois élèves : Chaque groupe reçoit une statistique qui montre les préférences des jeunes Allemands. Il faut présenter ses résultats devant la classe</p> <p>⇒ ensuite discussion en classe : Wie ist das bei euch ? – Ich</p> <p>In oder out ? La professeure distribue des e-mails dans la classe. Les élèves lisent des e-mails à haute voix et discutent après ce qu'il faut conseiller à l'adolescent</p>	<p>séance en plénière</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail en groupe Statistique donnée par la professeure (livre Spontan 1 p.32) Tableau</p> <p>Séance en plénière</p> <p>Séance en plénière (mails dans le livre Spontan 1 p.33)</p>	<p>EE</p> <p>CE, EOc</p> <p>EOi</p> <p>CE/CO + EOi</p>	<p>o. civi. : la vie quotidienne des jeunes Allemands</p> <p>o. lex.: la nourriture, les activités, les couleurs, les matières, les préférences, la mode</p> <p>o.gram.: exprimer ce qu'on aime à l'aide du verbe „mögen » et de l'adverbe « gern», exprimer ses préférence à l'aide du mot composé " Lieblings-", les verbes irrégulier « essen », « mögen » et « tragen », le verbe « trinken »</p> <p>o. transversal : les mots transparents, savoir lire une statistique, savoir s'appuyer sur une statistique pour répondre aux questions</p>
<p>9° séance (9/11)</p> <p>Mein Universum?</p> <p>Was machen französische</p>	<p>.Wer ist das? Das ist vielleicht ... Warum? Sein(e) / Ihr(e) Liblingsfach / Farbe ...</p>	<p>Kursassistent</p> <p>Devoir – diaporama « Mein Universum » La professeure montre les diaporamas</p>	<p>Séance en plénière</p> <p>Séance en plénière</p>	<p>EO</p> <p>CE, EOi</p>	<p>o. civi. : comparer les préférences des jeunes allemands avec celles de Français</p>

projet	Formulation	Activités / tâches demandés aux élèves	Forme sociale de travail + supports	Activité langagière	Objectifs
Jugendliche in ihrer Freizeit?	<p>ist... Sein(e) / Ihr(e) Liblingsfächer / Farben ... sind... Das ist richtig! Das ist falsch!</p> <p>Expressions tâche finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unser Thema ist ... - Wir interviewen Mädchen und ... Jungen. - Die Schüler mögen / essen gern / ... - Ihre Lieblings-.... ist/sind - Die Schüler / Sie mögen nicht / essen nicht gern Schüler mögen (nicht) / essen (nicht) ... 	<p>⇒ devinette : Wer ist das ?</p> <p>Expliquer la tâche finale : Le cours précédent, les élèves ont travaillé avec des statistiques pour connaître des préférences des jeunes Allemands. Maintenant, c'est à eux à faire une enquête pour connaître les préférences des élèves du collège Dufy.</p> <p>⇒ travail en binôme ⇒ expliquer comment faire son enquête (40 personnes à interroger dont les élèves germanistes en allemand) ⇒ présenter la statistique en classe (affiche et présentation à l'orale)</p> <p>Devoir (tâche finale) : faire l'enquête et présenter les résultats en classe (en oral + affiche)</p>	Séance en plénière Suivi d'un travail en binôme	CO EOi	<p>o.lingu. : appliquer le vocabulaire et les expressions appris pour expliquer des faits</p> <p>o. transversal : faire un enquête, interpréter et présenter les résultats de manière simple</p> <p>o.éducatif : écouter les autres, attendre pour prendre la parole</p>
10e séance Tâche finale Présentation des résultats de l'enquête	<ul style="list-style-type: none"> - Unser Thema ist ... - Wir interviewen Mädchen und ... Jungen. - Die Schüler mögen / essen gern / ... - Ihre Lieblings-.... ist/sind - Die Schüler / Sie mögen nicht / essen nicht gern ... - Schüler mögen (nicht) / essen (nicht) ... 	<p>Kursassistent</p> <p>Présentation de la tâche finale : Chaque binôme présente les résultats de son enquête devant la classe en indiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Combien de filles et de garçons ils ont interviewé - Les préférences des élèves de Dufy - Ce qu'ils aiment faire - Des réponses qui étaient moins souvent données 	Séance en plénière Présentation en binôme ;	EOi EOc ;	<p>o. civi. : comparer les préférences des jeunes allemands avec celles de Français</p> <p>o.lingu. : appliquer le vocabulaire et les expressions appris pour expliquer des faits</p> <p>o. transversal : interpréter et présenter les résultats d'un enquête de manière simple</p>

projet	Formulation	Activités / tâches demandés aux élèves	Forme sociale de travail + supports	Activité langagière	Objectifs
		Les autres élèves ont une grille d'écoute à compléter	Travail individuel	CO,	o.éducatif : écouter les autres