

**Inspection pédagogique régionale  
Langues vivantes**

Nice, le 12 septembre 2023

Affaire suivie par :  
Brigitte Carrère  
Bénédicte Gureghian  
Laurence Gy  
Laurent Hélius  
IA-IPR d'anglais

Les IA-IPR d'anglais

A

Mél : [brigitte.carrere@ac-nice.fr](mailto:brigitte.carrere@ac-nice.fr)  
Mél : [benedicte.gureghian@ac-nice.fr](mailto:benedicte.gureghian@ac-nice.fr)  
Mél : [laurence.gy@ac-nice.fr](mailto:laurence.gy@ac-nice.fr)  
Mél : [laurent.helius@ac-nice.fr](mailto:laurent.helius@ac-nice.fr)

Mesdames et Messieurs les professeurs d'anglais  
de l'académie de Nice

53, avenue Cap de Croix  
06181 NICE Cedex 2

S/C de la cheffe ou du chef d'établissement

### **Objet : Lettre de rentrée des IA-IPR d'anglais – année scolaire 2023-2024**

Mesdames et Messieurs les professeurs d'anglais, chères et chers collègues,

En complément de la lettre adressée à tous les professeurs de LVE de l'académie le 1er septembre 2023, nous vous adressons des éléments spécifiques à l'anglais.

Nous présentons nos félicitations à tous les lauréats de concours pour leur belle réussite. Nous aimerions également remercier sincèrement toutes celles et tous ceux qui ont accepté d'être tuteurs de professeurs stagiaires, étudiants de Master MEEF, alternants et AED en préprofessionnalisation.

#### **Au lycée général et technologique**

##### **LLCER Anglais et LLCER Anglais, monde contemporain**

Comme annoncé par le Ministre de l'Éducation Nationale, les épreuves des enseignements de spécialité seront positionnées au mois de juin 2024. Nous sommes en attente d'éléments concernant le maintien ou non du resserrement des programmes d'examen pour la session 2024.

Nous remercions tous les professeurs qui ont corrigé les écrits et fait passer les oraux d'enseignement de spécialité à la session 2023. Même si cela concerne une infime minorité de collègues, nous tenons à rappeler l'importance d'une posture très bienveillante durant l'oral : à aucun moment, il ne faut formuler des commentaires négatifs concernant la qualité du dossier personnel de l'élève ou exprimer quelque forme de mécontentement que ce soit.

Comme vous le savez, le dossier personnel est composé de quatre à six documents (étudiés ou non en classe) en lien avec une ou plusieurs thématiques du programme du cycle terminal. Sa composition est rappelée dans le tableau à la page suivante.

LLCER Anglais	LLCER Anglais, monde contemporain
<ul style="list-style-type: none"> <li>- au moins une des œuvres intégrales étudiées au cours du cycle terminal</li> <li>- au moins un texte littéraire</li> <li>- au plus deux œuvres d'art visuel</li> <li>- au moins un texte non littéraire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- au moins un article de presse</li> <li>- au plus deux textes d'une autre nature</li> <li>- au plus deux documents iconographiques</li> </ul>

Il est également rappelé à cette occasion que l'enseignement de spécialité « LLCER Anglais » n'est pas une spécialité « littérature », étant composé de trois pôles (langue, littérature, culture) : à aucun moment, on ne peut reprocher à un candidat qui respecterait la composition du dossier (cf. ci-dessus) de présenter un dossier qui serait insuffisamment littéraire.

Pensez à communiquer la page de garde du dossier personnel à vos élèves (une version 2024 sera disponible sur [www.pedagogie.ac-nice.fr/anglais](http://www.pedagogie.ac-nice.fr/anglais)) puis, une fois le dossier constitué et jugé conforme, à le signer et le faire viser par l'établissement.

Le nouveau programme limitatif pour LLCER Anglais en classe de première pour 2023-2024 et 2024-2025 a été publié : <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo20/MENE2310266N>. En classe de terminale, le programme limitatif pour LLCER Anglais est inchangé :

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo18/MENE2207888N.htm>

### Tronc commun du cycle terminal

De nouvelles grilles d'évaluation sont disponibles sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/document/46426/download>. Ces grilles bleues, qui remplacent les grilles jaunes précédemment publiées, sont le garant d'une évaluation harmonieuse. On rappelle également l'importance de conduire une évaluation explicite pour l'élève, et ce dès la classe de seconde, en continuité avec les pratiques d'évaluation en place au collège : dans cet objectif, selon les contenus de la séquence concernée, il est utile d'adapter les grilles en faisant du lien entre la performance réalisée et les objectifs visés.

On ne saurait insister suffisamment sur l'importance de prendre systématiquement appui sur ces grilles au cycle terminal pour toutes vos évaluations formatives et sommatives dans les activités langagières : leur utilisation est nécessaire à la production de l'attestation de langues vivantes en fin de terminale.

Concernant l'ETLV, à la suite des modifications réglementaires l'an passé, il n'est plus obligatoire d'organiser un oral d'ETLV.

### Au collège

#### Test de positionnement Ev@lang

Les résultats académiques obtenus par les élèves de troisième au test de positionnement Ev@lang ont globalement progressé en 2023 : Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau A2 et au-delà est passé de 53,83% à 59,59%, un bel effort récompensé qui va se poursuivre pour atteindre le niveau visé de 80% en 2025. Le positionnement de chaque élève à la fin de la classe de troisième permet également aux professeurs de seconde et de troisième d'encourager la continuité du parcours de l'élève et de faciliter la liaison inter-cycles. Nous continuerons à vous accompagner cette année, en aidant tout particulièrement les établissements nécessitant un accompagnement davantage ciblé. Brigitte CARRERE, IA-IPR et Emma NEWMAN, chargée de mission, resteront à votre écoute sur ce sujet. De

nouveaux outils pour entraîner les élèves ont été déposés sur Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/166/positionnement-et-evaluation-en-langues-vivantes-etrangees>

### **Quelques recommandations pédagogiques et didactiques**

En classe de 6<sup>ème</sup>, il est primordial de créer une synergie entre les acquis de l'école primaire et les attendus de fin de cycle 3, en particulier concernant les objectifs lexicaux, syntaxiques, phonologiques et culturels déjà abordés à l'école élémentaire ; la mise en œuvre d'un apprentissage progressif tout au long du cycle 3, en particulier en classe de 6<sup>ème</sup>, est fondamental afin d'étoffer et d'enrichir l'expression écrite au minimum à l'échelle de la phrase élémentaire ; cette orientation n'empêche nullement de consacrer une place importante aux activités de mémorisation, puisque le lexique a vocation à être mobilisé dans des énoncés.

Au cycle 4, il convient de s'assurer d'un réel enrichissement lexical ; l'appui sur des contenus culturels plus aboutis qu'au cycle 3 contribue à cet étoffement. La fixation du lexique s'effectue dans le cadre des activités de réception et de production, mais aussi grâce à un apprentissage très régulier du lexique hors la classe ; le recours par exemple à des images, pour éviter de constituer des listes de termes traduits, est à privilégier. Pour faciliter cet apprentissage, il est utile d'opérer une classification du lexique et d'offrir une aide phonologique. Des activités de vérification en début de séance, à visée formative, sont l'occasion de rythmer et réguler les apprentissages individuels. Parallèlement, on vise la production d'énoncés plus longs et graduellement plus riches. La production écrite ne doit pas être négligée ; il est essentiel de multiplier les entraînements et de veiller à l'élaboration de traces écrites très régulières qui représentent une mise en commun des contenus culturels et linguistiques traités. Concernant spécifiquement la trace écrite, on rappelle qu'elle s'appuie sur les productions des élèves et est enrichie sous le guidage du professeur ; à la séance suivante, les élèves sont amenés à s'exprimer à l'oral ou à l'écrit en prenant appui sur leur apprentissage de la trace écrite. Pour aller plus loin sur ce sujet, n'hésitez pas à consulter une ressource publiée par une autre académie :

[https://pedagogie.ac-orleans-](https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/interlangues/Ressources/Anglais/P%C3%A9dagogie/Fiche_Trace_%C3%A9crite.pdf)

[tours.fr/fileadmin/user\\_upload/interlangues/Ressources/Anglais/P%C3%A9dagogie/Fiche\\_Trace\\_%C3%A9crite.pdf](https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/interlangues/Ressources/Anglais/P%C3%A9dagogie/Fiche_Trace_%C3%A9crite.pdf)

### **Parcours linguistiques des élèves de l'école au collège**

Sous l'impulsion donnée par le Plan langues en 2018, des parcours EMILE (Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Étrangère) se développent dans l'enseignement primaire. Lorsque ces cohortes d'élèves arrivent au collège, le parcours peut se prolonger grâce à une classe bilingue en 6<sup>ème</sup> et une offre linguistique renforcée via l'enseignement en partie en LV dans une discipline non linguistique (DNL) assuré par des professeurs de la discipline concernée (mathématiques, histoire-géographie, EPS...). N'hésitez pas à contribuer à la montée en compétences de vos collègues du 2<sup>nd</sup> degré non linguistes en échangeant avec eux et en leur ouvrant la porte de vos classes si vous le souhaitez.

### **Formations**

Le Plan académique de formation de l'anglais, nettement enrichi l'an passé, s'est à nouveau étoffé ([www.ac-nice.fr/eaafc](http://www.ac-nice.fr/eaafc)). Nous vous invitons à vous abonner à toutes les formations susceptibles de vous intéresser afin de recevoir des notifications d'ouverture de stage sur votre mail académique (dont on rappelle qu'il n'effectue plus de renvoi vers des messageries personnelles) ; à la réception de chaque notification, libre à vous de vous préinscrire ou non pour la date et le lieu indiqués ; les candidatures sont ensuite soumises à validation du chef d'établissement.

Vous retrouverez bientôt des ressources issues des formations proposées l'an passé (<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/anglais/>), tant pour vous donner un aperçu des contenus des formations que pour partager avec vous des lectures ou des outils utiles à vos préparations de cours.

La préparation à l'agrégation interne d'anglais est une nouvelle fois enrichie avec 80 heures de formation en visioconférence, notamment avec des universitaires spécialistes des questions étudiées.

La préparation au CAPES interne est composée de deux modules : le premier, dédié à la préparation du dossier RAEP, est un module inter-langues. Il est l'occasion, pour les professeurs contractuels, tant de se préparer au concours que de bénéficier d'éclairages didactiques qui leur seront très utiles dans leur exercice professionnel. Le second module, consacré à l'oral, ouvrira dès la publication des résultats d'admissibilité.

### **Ouverture internationale**

Un travail en profondeur est mené dans notre académie en liaison avec la DRAREIC (Direction régionale académique des relations européennes, internationales et de la coopération) afin qu'élèves et personnels puissent bénéficier d'une ouverture et d'échanges internationaux. Vous pouvez faire connaissance avec vos différents interlocuteurs en suivant le lien ci-dessous :

<https://www.ac-nice.fr/les-missions-de-la-direction-regionale-academique-des-relations-europeennes-internationales-et-de-la-123115>

Des ateliers autour de la recherche de partenaires en Europe et de la construction de projets internationaux, grâce à la plateforme eTwinning, vous sont aussi proposés par le réseau Canopé :

<https://www.reseau-canope.fr/academie-de-nice/atelier-canope-06-nice.html>

Concernant les demandes d'accréditation Erasmus+, il est rappelé que la date butoir fixée par la DRAREIC est le 19 octobre 2023.

Le B.O. intitulé « Échanges et actions de formation à l'étranger pour les enseignants : calendrier de dépôt et de traitement des candidatures pour l'année 2024-2025 » vient de paraître. **Les inscriptions sont ouvertes du 18 octobre 2023 au 12 janvier 2024** pour participer à des stages de perfectionnement linguistique, pédagogique et culturel en Europe à l'été 2024. Un échange poste à poste d'un an en Louisiane y est aussi offert : <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo30/MENC2315129N>.

Une formation en direction des enseignants référents de l'assistant de langue vous est proposée pour octobre 2023. L'accueil chaleureux que vous réservez à ces derniers et le travail que vous menez au quotidien avec eux participe aussi à cette ouverture internationale et permettra, à terme, d'améliorer les résultats aux examens ainsi qu'à la certification Cambridge et au test Ev@lang.

Vous pourrez également vous inscrire à la formation « Ancrage pédagogique pour l'ouverture à l'international dans les programmes » [53261] dans le PAF transversal. Elle vous permettra de concevoir et de finaliser vos projets internationaux en montrant la cohérence entre les compétences du socle commun et les compétences acquises lors de mobilités virtuelles et physiques :

<https://id.ac-nice.fr/sofia-fmo-acad/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/53261/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>

## Organisation des IA-IPR d'anglais

### Répartition des dossiers

EV@LANG	Brigitte Carrère
Baccalauréat : EDS LLCER anglais ; Grand oral	Bénédicte Gureghian
Baccalauréat : EDS LLCER AMC ; Grand oral	Laurent Hélius
CEC - Certification de Cambridge	Bénédicte Gureghian
Formation continue (PAF)	Laurent Hélius
Référente académique Semaine des langues	Brigitte Carrère
International	Bénédicte Gureghian
Assistants (pilote : Patrick l'Hospital, IEN EG)	Bénédicte Gureghian

### Répartition des secteurs entre IA-IPR d'anglais

Laurence GY, précédemment chargée de mission d'inspection, est IA-IPR faisant-fonction cette année ; elle conduira des rendez-vous de carrière. Les établissements sont répartis ainsi :

Secteurs de Toulon et la Seyne-sur-Mer : Laurent HELIUS et Laurence GY

Secteur de Brignoles : Brigitte CARRERE et Laurence GY

Secteur de Hyères : Bénédicte GUREGHIAN et Laurence GY

Secteur de Draguignan, Antibes, Valbonne et Menton : Brigitte CARRERE

Secteur de Fréjus Saint Raphaël, Cannes, Grasse et Nice est : Bénédicte GUREGHIAN

Secteur de Nice Cagnes et Nice Trois Vallées : Laurent HELIUS et Brigitte CARRERE

### Chargés de mission

Emma NEWMAN, chargée de mission d'inspection, sera mobilisée sur Ev@lang aux côtés de Brigitte CARRERE. Elle est également référente des questions d'évaluation, en particulier sur le cycle 3 et le cycle 4.

Magali SALINAS, chargée de mission d'inspection, prend notamment en charge l'ensemble de la formation de préparation à l'agrégation interne.

Cinq nouveaux chargés de mission d'inspection rejoignent l'équipe et se chargeront notamment de visites individuelles et d'accompagnements collectifs : Sophie CHEKHOVTZEFF, Coralie DURAND et Agnès FILLON (Alpes Maritimes) ; Philippe MAURIN et Isobel RAM (Var).

Muriel DONATI, Interlocutrice Au Numérique (IAN) d'anglais, reste à votre écoute sur les questions d'ordre numérique, en particulier concernant les modalités d'apprentissage à distance. Nous vous encourageons à lui envoyer vos témoignages, les projets mis en place dans votre établissement ou dans votre réseau, afin de mettre en lumière les actions menées avec les élèves sur notre site (<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/anglais/>). Son mail est [muriel.donati@ac-nice.fr](mailto:muriel.donati@ac-nice.fr).

Vous savez pouvoir compter sur nous, sur notre accompagnement et sur notre aide : aussi, n'hésitez pas à nous solliciter. Nous vous souhaitons une excellente année scolaire.

Avec nos meilleurs sentiments,

*Les IA-IPR d'anglais de l'académie de Nice*