

Déterminer des observables

plus urgent à maîtriser
(alerte rapide si pas de progrès)

quelques
séances

milieu
d'année

fin
d'année

au-delà
du stage

moins urgent à maîtriser
(pas d'alerte lors du stage)

En amont / en préparation

- Adéquation globale : thématique de la séquence / problématique / tâche finale
- Progression logique de la séquence
- Prévoir une pédagogie explicite (explicitation du cheminement pour les élèves)
- Pertinence des supports
- Pertinence / ordre des repérages pour accéder au sens
- Construction d'une grille d'évaluation adaptée, basée sur le CECRL
- Adéquation travail à la maison prévu / objectifs

Dans la classe

- Accueil et mise au travail des élèves (appel, faire asseoir, atmosphère propice aux apprentissages)
- Parties du cours ritualisées (début : recontextualisation / rebrassage / rituel ; clôture)
- Projection de la voix
- Posture adaptée (positionnement correct vis-à-vis des élèves)
- Gestion des incidents (pas d'insultes, de refus de travail, etc.)
- Qualité de la langue utilisée par l'enseignant
- Proportion de langue-cible (+ pas de mélange / interlangue)
- Présence de répétitions (visée de fixation mémorielle et de correction phonologique)
- Gestion spatiale du tableau (lisibilité de l'écriture et des documents, positionnement spatial)
- Pertinence des temps de copie
- Gestion temporelle de l'écriture / l'affichage au tableau
- Consignes (clarté / compréhensibilité)
- Mise en œuvre d'une démarche de compréhension (stratégies d'entraînement à la compréhension ≠ vérification)
- Déplacement dans la salle de classe
- Tenue du temps
- Participation de tous les élèves
- Injection de lexique et/ou grammaire, reformulation
- Ratio de parole professeur-élève
- Adaptabilité du rythme (face à des bavardages montants dû à l'incompréhension et/ou à l'ennui)
- Utilisation pertinente des outils numériques
- Pertinence des injections de lexique et/ou grammaire
- Prise en compte des productions / de l'erreur / du questionnement des élèves
- Complexité de la production des élèves
- Variété des modalités de travail (et pertinence pour servir les objectifs)
- Différenciation selon les profils d'élèves
- Modification, pendant la séance, des activités prévues si des difficultés sont constatées

Réflexivité de l'attitude

- Délai suffisant dans la soumission des préparations
- Dialogue, concertation en amont, explicitation des choix didactiques
- Prise de notes pendant les briefings
- Prise en compte des remarques précédemment formulées par le tuteur (cf. fiches *Observer une séance*)
- Ajustement de la proposition pédagogique suite à difficulté(s) constatée(s) pendant l'observation
- Repérage des distorsions planifié vs. réalisé
- Identification autonome et analyse des difficultés rencontrées, suggestion de pistes de réponse