

Chères et chers collègues,

Le mois d'avril est particulier pour les amateurs de Shakespeare qui voudront peut-être célébrer Shakespeare Day avec leurs élèves au retour des congés de printemps : nous vous rappelons que le site de la [BBC](#) recense de nombreuses ressources pour tous les âges.

Nous vous souhaitons bonne lecture de cette nouvelle lettre d'information.

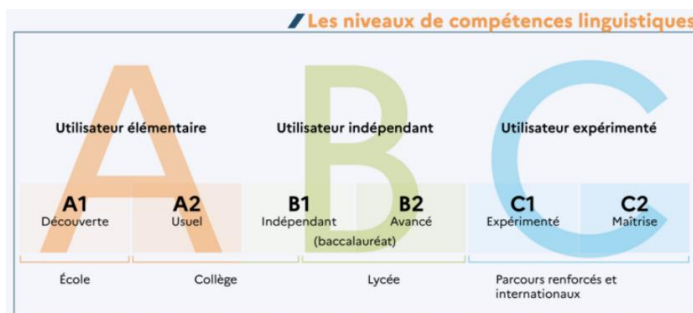
Au programme du mois d'mai :

Enseignements et examens : DNB et Baccalauréat • Nouveaux programmes C3 : continuité école-collège • International fact-checking day • Mission Artemis NASA

Actualité des personnels : Ouverture à l'international • IA génératives en éducation

ENSEIGNEMENTS ET EXAMENS

Préparation des élèves aux exigences du DNB et du baccalauréat



La [Newsletter du mois de février](#) comportait un mémento sur l'évaluation. Depuis, une note de service est parue au Bulletin officiel n° 13 du 27 mars 2026 au sujet de la « [Préparation des élèves aux exigences du DNB et des baccalauréats général et technologique à compter de la session 2026](#) ».

On y rappelle notamment les deux notes de service publiées au BOENJS du 28 août 2025 concernant les attendus du contrôle continu (au collège comme au lycée), dont « *l'équité territoriale doit être assurée par le **projet d'évaluation** au lycée ainsi que le **renforcement des barèmes nationaux** pour les examens du second degré à compter de la session 2026, en excluant toute possibilité de modification générale des notes par les autorités académiques* ». Pour rappel, dans le cours d'anglais, l'évaluation critériée est nécessairement adossée aux descripteurs du CECRL que vous pouvez retrouver dans le document « [Le CECRL en un coup d'œil](#) ».

Nouveaux programmes LVE – cycle 3

Afin de mettre en place une continuité dans l'enseignement des langues vivantes, les nouveaux programmes pour le premier degré sont parus au [Bulletin officiel n° 12 du 19 mars 2026](#). Leur lecture éclaire particulièrement le continuum entre cours moyen et 6^e, dans une logique de progressivité des apprentissages et dans toutes les activités langagières.

Compréhension de l'oral : écouter et comprendre (CO)		
Suivre le fil d'une histoire simple _____	CM1	CM2
Comprendre un message oral court sur un sujet familier ou d'actualité _____	CM1	CM2
Comprendre et agir _____	CM1	CM2
Expression orale en continu : parler en continu (EOC)		
Repères phonologiques _____	CM1	CM2
Se présenter oralement et exprimer ses goûts, présenter les autres _____	CM1	CM2
Raconter _____	CM1	CM2
Décrire son environnement quotidien, des personnes ou des activités, et exprimer ses goûts _____	CM1	CM2
Expression orale en interaction : réagir et dialoguer (EOI)		
Échanger des informations _____	CM1	CM2
Exprimer ses émotions ou ses souhaits et réagir _____	CM1	CM2
Clarifier ou faire clarifier un point _____	CM1	CM2
Établir un contact (saluer, se présenter, présenter quelqu'un, etc.) _____	CM1	CM2
Compréhension de l'écrit : lire et comprendre (CE)		
Comprendre des textes courts et simples _____	CM1	CM2
Identifier la trame narrative d'un récit clairement structuré _____	CM1	CM2
Traiter les informations et agir _____	CM1	CM2
Expression écrite : écrire et réagir à l'écrit (EE)		
Épeler, copier ou écrire sous la dictée des éléments connus _____	CM1	CM2
Raconter _____	CM1	CM2
Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue _____	CM1	CM2
Écrire pour décrire, informer ou exprimer un point de vue _____	CM1	CM2
Médiation (M)		
Prendre des notes, paraphraser _____	CM1	CM2
Identifier les repères culturels _____	CM1	CM2
Expliciter un message, un document pour autrui _____	CM1	CM2
Participer à un travail collectif, coopérer et contribuer à des échanges interculturels _____	CM1	CM2

International fact-checking day



Le 2 avril marque la Journée internationale de vérification des faits : l'occasion idéale de rappeler qu'il est plus que jamais crucial de rester vigilant(e) face aux risques de manipulation de l'information. Comment naviguer et accéder à l'information en toute sécurité ? Comment assurer la sécurité des usagers en ligne et repérer les contenus trompeurs ? Que faire lorsqu'une publication tente de jouer sur vos émotions ? Afin d'accompagner les professeurs qui travaillent sur la manipulation de l'information, Eduscol propose des outils institutionnels pour [déconstruire la désinformation](#). Le Conseil de l'Europe a de son côté publié une [boîte à outils sur la désinformation](#) ; au moyen d'exemples concrets et d'exercices de groupe, elle encourage l'esprit critique et stimule le dialogue sur la manière de démêler le vrai du faux, en abordant des sujets tels que la santé publique et la démocratie.

Les langues vivantes participent pleinement au développement de l'esprit critique face aux médias et aux usages numériques, comme rappelé dans le préambule des nouveaux programmes : « Afin de se prémunir contre les biais culturels et la

désinformation, l'élève est amené en cours de langue à développer son esprit critique dans l'usage des outils à sa disposition. »

Artemis – We choose to go to the Moon!

La NASA a fixé au 1er avril le lancement d'Artemis, première mission des Etats-Unis vers la Lune depuis plus de 50 ans. L'occasion d'évoquer la conquête spatiale, mais aussi la notion de frontière et d'expansion aux États-Unis avec vos élèves de tous niveaux ! Voici quelques exemples tirés des nouveaux programmes, par niveau de classe :

- **4^e** : Axe 2 Voyages et exploration ; « *La conquête spatiale : l'espace de tous les possibles* »
- **3^e** : Axe 6, Les États-Unis
- **1^e** : Axe 4 Innovation scientifique et responsabilité ; « *A qui appartient l'espace ?* »
- **1^e LLCER anglais, monde contemporain** : Savoirs, création, innovation ; « *Science et technique, promesses et défis* »
- **Terminale LLCER anglais, monde contemporain** : Environnements en mutation ; « *Frontière et espace* »
- **Terminale LLCER anglais** : Voyages, territoires, frontières ; « *Exploration et aventure* ».



Les nouveaux programmes au lycée incluent deux liste de fréquence lexicale en lien avec la conquête spatiale, de A2 à B1+ et donc mobilisables dès le cycle 4 :

- **La conquête spatiale**

A2 *astronaut, outer space, space travel, space tourism, rockets, spacecraft, satellite, conquest, exploration, to launch, etc.*

- **La conquête spatiale**

B1 *aerospace engineering, commercial space travel, space tourism, reusable rockets, space-mining, space debris/junk, etc.*

B1+ *comme B1 et autres termes tels que space junkyard, win-win collaboration, state-backed, to dock, in-orbit human activities, anti-satellite weapons, (un-)manned missions, a launch platform/window, satellite-based data, etc.*

Enfin, outre une collection variée d'articles sur la mission Artemis II notamment, le site internet de la NASA propose des [ressources éducatives](#), et même quelques [idées de projets finaux](#) en adéquation avec la perspective actionnelle.

ACTUALITE DES PERSONNELS

Ouverture à l'international

DRAREIC – académie de Nice



La [DRAREIC de l'académie de Nice](#) met à votre disposition des documents et des ressources concernant l'ouverture à l'international. Pour y accéder, il vous suffit de vous connecter à votre compte Esterel et à cliquer ou copier dans votre navigateur le lien suivant :

<https://tribu.phm.education.gouv.fr/tribu/espace/kMY8Dw/dossier/Ru7iON>

eTwinning : menez un projet à distance avec vos élèves !



eTwinning est une plateforme européenne grâce à laquelle la mobilité des élèves peut d'abord être virtuelle avant de se concrétiser par une mobilité physique.

Pour ceux qui découvrent eTwinning, [cette page](#) vous propose des ressources pour bien se lancer : exemples de projets, conseils pour mener un projet, boîte à outils, formations...

Réseau Canopé : dossier « IA génératives en éducation »

Réseau Canopé a préparé un dossier sur les IA génératives en éducation pour aider les enseignants à y voir plus clair. Vous pouvez vous inscrire [ici](#) pour recevoir le dossier « Intelligences artificielles en éducation - Repères, ressources et activités pour la classe ». Le premier volet : « État des lieux, cadre, éthique, droit et responsabilité » vous permet de mieux cerner le fonctionnement des modèles et le cadre éthique, juridique et réglementaire qui encadre l'usage des intelligences artificielles génératives en éducation.



Vous y trouverez des réponses claires, des ressources et formations et des activités pédagogiques pour la classe. Les parties suivantes arriveront directement dans votre boîte mail par la suite.

Nous restons à votre écoute.

L'équipe des IA-IPR d'anglais,
Ari BOUANICHE,
Laurence GY,
Laurent HÉLIUS,
Stefania ILIESCU,
Cécile SEMPÉRÉ-BRUN.

Retrouvez toutes les Newsletters de l'année 2025-2026 [ici](#).