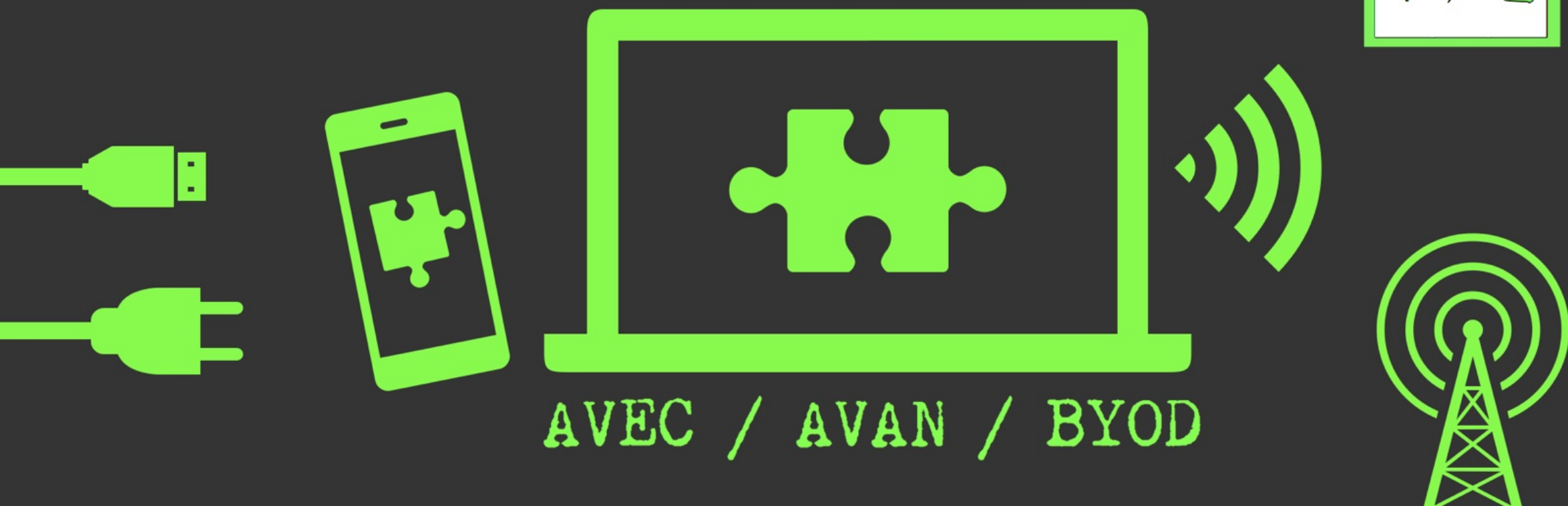




AVEC / AVAN / BYOD

Les p'tits fascicules

N°

3

Pourquoi un usage pédagogique des appareils connectés des élèves ?

7 PAGES POUR DÉFRICHER UN THÈME

POURQUOI SE LANCER ?



CAR LE MANQUE D'ÉQUIPEMENT NE DOIT PAS ÊTRE LA SEULE MOTIVATION

Usage pédagogique des

ORDIPHONES*

* Un **smartphone** ou **téléphone multifonction** disposant en général d'un écran tactile et d'un appareil photographique numérique, et des fonctions d'un assistant numérique personnel et d'un ordinateur portable.



L'usage pédagogique des ordiphones doit enrichir la palette des usages pédagogiques "traditionnels".

Penser une **intégration sécurisée** (*proxy, mode avion*) afin de se concentrer sur la **plus-value pédagogique**.

Intégrer un **équipement** n'est pas une **fin en soi**, mais plus une **possibilité d'ouvrir l'espace-classe** à des **usages numériques** pensés et balisés.

QUE DISENT LES TEXTES?



LE DROIT D'EXPÉRIMENTER, MAIS PAS N'IMPORTE COMMENT !

Article L511-5

Créé par [LOI n° 2010-788 du 12 juillet 2010 - art. 183 \(V\)](#)

Dans les écoles maternelles, les écoles élémentaires et les collèges, l'utilisation durant toute activité d'enseignement et dans les lieux prévus par le règlement intérieur, par un élève, d'un téléphone mobile est interdite.

Article L401-1

Modifié par [LOI n°2013-595 du 8 juillet 2013 - art. 33](#)

Dans chaque école et établissement d'enseignement scolaire public, un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école ou le conseil d'administration, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école ou du conseil pédagogique de l'établissement pour ce qui concerne sa partie pédagogique.

Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en oeuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en oeuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.

Sous réserve de l'autorisation préalable des autorités académiques, le projet d'école ou d'établissement peut prévoir la réalisation d'expérimentations, pour une durée maximum de cinq ans, portant sur l'enseignement des disciplines, l'interdisciplinarité, l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, la coopération avec les partenaires du système éducatif, les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire. Ces expérimentations font l'objet d'une évaluation annuelle.

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire établit chaque année un bilan des expérimentations menées en application du présent article.



Quels QUESTIONNEMENTS?

Usage pédagogique des ORDIPHONES*

Je m'inquiète de la technique



Tout ne fonctionnera pas toujours comme voulu mais la plupart du temps ça marchera bien donc pas d'inquiétudes à avoir.

J'ai peur que ce soit une "usine à gaz" technologique



Vous avez le choix: hors connexion (entbox, hootoo...) ou connexion sécurisée (proxy à installer). Des procédures existent donc rien à inventer.

C'est bien beau, mais pour faire quoi au juste?



Ciblez des usages simples: écrire, naviguer sur le web, montage vidéo, lecteur QR Codes. Utilisez ensuite des sites web adaptés aux portables pour enrichir la gamme des pratiques.

Par quoi je commence ?



Commencez simplement, les pratiques plus ambitieuses viendront naturellement.

J'ai peur des débordements



Prévoir une charte d'usage (une échelle de sanction adaptée existe déjà). Mettre les appareils en mode avion, puis surtout en discuter avec les élèves dès le départ: ils sont co-acteurs de l'expérimentation.

Ça représente beaucoup de travail supplémentaire



Partir de l'existant et y intégrer petit à petit les usages avec l'ordiphone. Le penser comme une plus-value. Les usages poussés se construiront naturellement.

Où trouver de l'aide et du soutien?



Montez une expérimentation avec l'aide de Vos chefs d'établissement, IA-IPR, de la Cardie et de la Dane de Votre Académie. De nombreuses ressources existent et ils vous aiguilleront vers les bons contacts et les bonnes ressources pédagogiques et techniques.



Un **smartphone** ou **téléphone multifonction** disposant en général d'un écran tactile et d'un appareil photographique numérique, et des fonctions d'un assistant numérique personnel et d'un ordinateur portable.

J'ai peur d'être isolé(e)



Communiquez! Avec les parents, les collègues, l'institution. Accepter les échanges et ouvrir sa salle et ses pratiques.

Et après ?



Vous allez repenser sûrement votre espace-classe: du mobilier mobile et modulaire plus adapter à ces pratiques pédagogiques dynamiques. Accueillir et former Vos pairs...De nombreuses pistes que vous aurez le temps de repenser comme de nouveaux défis à venir.

UNE PRATIQUE NE
CHASSE PAS LES AUTRES:
INTÉGRER N'EST PAS
REMPLACER!

MÉMENTO



Connexion au réseau pédagogique sécurisé

- ✓ Proxys/OS
- ✓ Affichage en classe



Usages pédagogiques

- ✓ Apps gratuites/OS
- ✓ cibler usages



Pratiques plastiques

- ✓ Intégrer aux pratiques traditionnelles
- ✓ Plus-value



Mobilité

- ✓ Dans l'espace classe
- ✓ Projection sans fil
- ✓ Récupération travaux



Communiquer

- ✓ Charte d'usage
- ✓ Doc pour parents
- ✓ Vote en CA/CP

Un **smartphone** ou **téléphone multifonction** disposant en général d'un écran tactile et d'un appareil photographique numérique, et des fonctions d'un assistant numérique personnel et d'un ordinateur portable.

Choisir les applications utilisées

3

Entre pairs et par usages:

- Par site: attention à l'affichage/taille écran
- par applications: attention à l'espace disponible

Prévoir charte d'utilisation, formation aux usages: Tutos ou pas ?

4

Accompagner/responsabiliser les élèves

Cibler en équipe quelques usages

2

Usages en fonction de l'expérimentation: disciplinaire ou transversal ?

Prévoir communication avec: Parents (C.A.), conseil pédagogique...

5

Communiquer avec les acteurs de l'expérimentation

Avec ou sans connexion internet ?

1

Choisir entre:

- hors connexion (avec serveur d'échange)
- Avec connexion: prévoir proxys/OS

Récupération des travaux (serveur, ENT...) nouvelle posture de l'enseignant, projection-impression sans fil...

6

S'adapter/prévoir/ rendre-compte

! Monter une expérimentation usages pédagogiques des ordiphones se monte uniquement avec: Inspection d'Académie, DANE, CARDIE, IA-IPR et surtout chef d'établissement **✓**

QUE & COMMENT TRAVAILLER avec Les **ORDIPHONES*** des **ÉLÈVES ?**



Des élèves qui manipulent un **ordiphone** * en classe ne sont pas en train de ne pas travailler, au contraire! Une fois l'appareil **connecté** au **réseau pédagogique sécurisé**, ils peuvent utiliser leur appareil numérique pour **photographier** (retoucher), **filmer** (monter), **scanner** un **QRCode**, prendre des **notes**, **échanger**, **projeter**, **imprimer**... Tous ces **usages** se mixent aux autres **pratiques**, à des fins **pédagogiques**.



Projet suivi (Cardie, Dane)
Penser à la récupération des travaux (NAS, ENT)
Wifi sécurisé (portail captif)
Opter pour des ressources en ligne



USAGES PEDAGOGIQUES

du **BYOD** *

BRING YOUR OWN DEVICE



Audio



Livres ePub/pdf



Internet



Calculatrice



Carnet de notes



Caméra



Appareil photo



Outils croquis



Ressources multimédias



Dictaphone



Chronomètre



Porte folio personnel
(Garder trace)

* Utiliser les équipements connectés personnels des élèves

Et d'autres encore...



Pourquoi/comment travailler en classe avec le matériel numérique personnel des élèves ?



Télécharger l'eBook

DES RESSOURCES POUR S'EN INSPIRER



Une sélection
de ressources
pour mettre
en place une
expérimentation

Lien vers le
Genially



➔
SOON

LA SUITE DANS LE SECOND VOLET