



### EDITO

#### L'Orientation en question !

Comme l'affirme le compte-rendu de la consultation nationale sur l'orientation : « l'orientation est une activité à mener à bien en amont des décisions... C'est un processus éducatif qui contribue à la construction de l'individu... » On insiste sur l'importance de la mise en place d'une demande éducative en orientation, tout au long de la scolarité dès le collège. Cette démarche doit permettre aux jeunes d'apprendre à se repérer, à ouvrir des pistes, à développer leur autonomie et à se doter de compétences pour élaborer des projets personnels conscients.

En effet, dans une société en constante évolution, les besoins en formation et en éducation des élèves changent. C'est pourquoi l'orientation est aujourd'hui un enjeu éducatif et social majeur dont la complexité est très grande et les acteurs multiples.

Dans notre académie, des équipes éducatives ont élaboré des réponses, développé de nouvelles pratiques, expérimenté d'autres types de relations, au sein du système, afin d'améliorer l'orientation des élèves. Ces actions innovantes, qui s'appuient sur le constat que l'orientation est un processus continu, construisent des collaborations riches entre les établissements scolaires et les partenaires du monde économique et socio-culturel. Prenant en compte l'attente très importante des différents participants, en matière d'information, ces actions consacrent un travail approfondi sur les représentations réciproques et sur l'accès à la diversité de l'information. Cela afin de préparer les jeunes à une meilleure appréhension d'eux-mêmes, des métiers et du monde du travail. En rendant les élèves actifs dans leurs démarches, ces projets ont le souci d'éveiller leur intérêt pour l'information, d'étudier le monde économique et social dans ses évolutions, et de construire la culture qui les préparera à la poursuite la plus pertinente de leurs études et de leur insertion professionnelle.

Les équipes engagées sur l'orientation nous ont livré certains aspects des projets qu'ils ont mis en place, ainsi que leurs réflexions sur les problématiques importantes, sur les missions des différents acteurs, sur la mise en cohérence et la complémentarité des différentes structures intervenant dans ce domaine.

Cet Echo du PASI permettra à d'autres équipes de s'interroger sur leurs propres pratiques et de puiser de l'inspiration dans ce qui leur est présenté. Ainsi pourront se construire des savoirs et des savoir-faire propres à enrichir la réflexion sur l'éducation à l'orientation.

Si ce numéro s'attache à mettre en relief des projets intéressants le collège et le lycée, il est à signaler que des établissements, de plus en plus nombreux, s'intéressent à l'orientation du lycée vers le supérieur, révélant ainsi, une problématique d'actualité à laquelle il faut répondre.

### La rédaction

Claude Stromboni, Coordinatrice du PASI, IA-IPR de Sciences Physiques  
Danielle Fabry  
Frédérique Cauchi-Bianchi



Le collège Marcel Pagnol de Toulon est engagé dans une action très riche en faveur de l'orientation de ses élèves depuis septembre 2006.

D'abord innovante, cette action a été l'objet d'une évaluation constante et d'une réflexion en profondeur, qui la font évoluer, année après année. Expérimentation article 34 depuis déjà deux ans, cette action engage des ressources propres à l'établissement. En effet, le public concerné recouvre tous les élèves des niveaux 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, et 3<sup>e</sup>. Cette année, une heure par quinzaine et par classe est consacrée à cette action et s'ajoute à cela la banalisation de certains créneaux lors de la présence des intervenants extérieurs. Un travail est mené dès la cinquième d'éducation à l'orientation et en 3<sup>e</sup>, un livret individuel accompagne l'élève. Ce livret a été construit année après année par les acteurs de cette action pour les élèves de 3<sup>e</sup>.

L'action vise à permettre à chaque élève de construire un projet personnel d'orientation volontaire, c'est-à-dire qui soit tout à la fois fondé, conscient, travaillé. Le projet d'orientation peut devenir moteur d'apprentissage et régulateur d'engagement dans l'établissement et de demande en matière d'orientation après la 3<sup>e</sup>. Cette action « **Parcours Orientation** » est devenue, avec les années, un axe très fort pour l'établissement.

**Coordonnateur : Mme FAUCHON, professeur de Mathématiques**



*Collège  
Gérard Philippe*

**COGOLIN**

Dans le cadre de l'expérimentation article 34, le collège Gérard Philippe a engagé une action « **Elèves de 3<sup>e</sup> à projet d'orientation** » »

L'action entreprise s'adresse à 25 élèves de 3<sup>ème</sup> en passe de rupture scolaire. L'objectif est de construire un parcours de formation en vue d'un projet professionnel par la voie scolaire ou par l'apprentissage en redonnant du sens au travail scolaire dans un projet de formation individualisé.

Les élèves développent leurs connaissances du monde socio-professionnel correspondant à leurs centres d'intérêt et des filières d'orientation qui leurs sont attachées.

Dans le cadre d'un PPRE, les élèves partent en stage au moins une fois entre chaque période de vacances à l'issue duquel ils complètent un rapport de stage. Ils sont inscrits au DNB et au CFG. Chaque élève bénéficie du suivi d'un référent (souvent le professeur principal), tout au long de l'année en relation avec les familles et assurant un sas d'une heure au retour du stage.

La majorité des élèves, au départ réticents, s'implique désormais : cinq continuent cependant à être en grandes difficultés.

**Coordonnateurs : Melle SAGASPE, Principale Adjoint ; M. RAINAUD, professeur de technologie**

*Certaines actions menées en lycée s'inscrivent dans la droite ligne de ces actions d'éducation à l'orientation et de sensibilisation aux métiers menées en collège.*



## **MENTON**

Depuis la rentrée 2008, tous les élèves des huit classes de **seconde générale** du L.G.T. Pierre et Marie **Curie** sont accompagnés dans la préparation et la construction de leur projet personnel et d'orientation. Initiée et impulsée par le proviseur et la proviseure-adjointe, **l'Éducation à l'orientation** est inscrite au projet d'établissement. Cette action tente d'apporter des améliorations et de répondre à des problèmes particuliers : *remédier aux difficultés, aider l'élève dans ses choix d'orientation, l'aider à réfléchir, à penser à l'après-bac et à se projeter, tout en gardant ses ambitions ; prendre conscience des enjeux et des exigences du lycée ; éviter la rupture et éviter de sortir du système éducatif sans qualification ; (ré)orientation positive ; choisir la voie dans laquelle il sera à l'aise et en situation de réussite.* Cette formation s'appuie sur les membres des équipes administrative et éducative : direction, C.P.E., Co-Psy et les professeurs principaux de 2<sup>nde</sup>, selon un calendrier laissé à l'appréciation des enseignants qui animent des ateliers ou « modules », en regard des échéances de l'établissement (*réunion d'information et d'orientation pour les parents/élèves, fiches préparatoires d'intention d'orientation, conseils de classe*).

Les **pratiques** de tous les professeurs principaux de 2<sup>nde</sup> sont concertées, communes, mutualisées et coordonnées par l'un d'entre eux, afin d'apporter une cohérence et d'optimiser les démarches. Selon les besoins, des éclairages sont apportés par les Co-Psy.

Après le repérage des élèves en difficultés et le diagnostic de leurs points d'appui (*qualités, réussites, centres d'intérêt, motivation*), des axes de progrès et des priorités à travailler sont dégagés. Chacun bénéficie dès lors d'une action d'**accompagnement** et d'**aide**. Ce dispositif est aussi adressé aux élèves repérés lors des conseils de classe.

Différentes activités jalonnent le **parcours d'orientation**, pour une meilleure connaissance de soi, de l'environnement professionnel et des formations. Des élèves de terminale et post-bac doivent venir témoigner de leurs expériences et parcours. La rencontre avec des professionnels permettra de valoriser l'enseignement professionnel, de prendre connaissance des exigences de qualification et des perspectives de carrière, de s'informer sur les corps de métier (*à l'étude, un partenariat avec le monde du spectacle*). Dans cette optique, se déroulent les stages d'observation en entreprise en 2<sup>nde</sup>.

Ainsi, **tout élève de 2<sup>nde</sup>** peut se donner les moyens, peut être **acteur** dans sa construction de projet d'avenir, tout en conciliant le choix familial et le choix personnel et en mettant en adéquation rêve/réalité. Les élèves de 1<sup>ère</sup> et de terminale sont aussi concernés par cette démarche globale.

**Coordonnateur : Mme Amos, professeur d'Histoire-Géographie**



# INSTITUTION MONT SAINT JEAN ANTIBES

Le programme « **Orientation en 2de** » est né du constat d'une nécessité d'inciter les élèves de seconde à se projeter dans l'avenir. Si le futur proche, l'année de première pour tout dire, est une donnée préoccupante, voire obsessionnelle pour certains élèves, il faut mettre en perspective les années post-bac. Deux axes principaux sont mis en œuvre dans cette action :

- un axe purement informatif : les filières du lycée, les grandes voies du post bac. Dans ce cadre une information sous forme de diaporama a été fournie courant Février. Le diaporama figure sur le site du Mont Saint Jean. C'est une réponse donnée aux élèves – et aux parents - sur les possibilités offertes d'un point de vue administratif, et aussi une explication sur la démarche d'orientation (administrative encore) en seconde.

Le Lundi 16 Mars 2009, M. Magliulo, auteur de livres sur l'orientation (Editions de l'Etudiant) est venu animer une conférence sur les filières du bac "et après..". Cela a été l'occasion pour les élèves - futurs étudiants- et leurs parents de poser toutes les questions inhérentes aux voies de l'après bac.

- un axe orienté sur la confrontation désir / réalité. S'il est difficile de déterminer l'origine du désir de l'élève (parents, amis, école...), il a paru intéressant de lancer l'élève dans une démarche journalistique : produire un document sur un métier choisi. Cette année la forme du document retenu est triple : une carte mentale sur le métier, un exposé oral de 7 minutes, sans notes, et la rédaction d'un compte rendu de l'interview d'un professionnel exerçant ce métier.

**Coordonnateur : M.JP Thomas, professeur de Sciences-Physiques**

*Dans d'autres lycées, des expérimentations sont menées qui tendent à doter les élèves, dès la seconde, d'une culture propre aux filières et aux études auxquelles elles conduisent. Ces actions visent à ce que l'orientation soit plus consciente donc réussie...*

*Lycée Polyvalent Saint-Exupéry*

*83700 - St Raphaël*



Les enseignants du lycée Saint Exupéry constatent que les élèves arrivant en 2de présentent, peu ou prou, les symptômes suivants : problèmes méthodologiques, lacune(s) disciplinaire(s), manque d'appétence pour le travail en dehors des cours, manque de sens et d'intérêt... L'analyse faite est qu'il n'existe pas une solution spécifique aux problèmes donnés, et qu'il faut tenter toutes les formes possibles de suivi pédagogique en proposant en même temps un "menu" plus attractif en terme de connaissances. C'est pourquoi, dès septembre 2008, l'établissement a ouvert une option "Sciences Expérimentales" (physique-chimie et SVT), destinée à intéresser davantage de jeunes filles et garçons aux sciences, tout en offrant de la science une image plus concrète. En septembre 2009, une option à vocation culturelle, littéraire, "Voir, comprendre, pratiquer la scène", ouvrira, qui permettra à des jeunes d'accéder à une culture autant classique que contemporaine, en s'engageant concrètement, personnellement, dans l'expérience de la scène. Le lycée attend, de ces approches notamment, une meilleure orientation.

**P. FALCONNIER, Proviseur du Lycée Saint Exupéry de Saint Raphaël.**

**L'option « Sciences expérimentales »** engage trois heures hebdomadaires qui croisent les sciences physiques et les sciences de la vie et de la terre. Les élèves se voient proposé de mettre en œuvre, dans le cadre de travaux de groupes en responsabilité, une démarche expérimentale dans des situations concrètes en lien avec le développement durable et l'histoire des sciences. Les groupes sont mis en situation d'expérimenter une situation scientifique problème pour laquelle ils doivent trouver, imaginer, voire créer, des outils de résolution. L'eau, enjeu majeur de l'avenir de notre planète, a servi de thème commun dans un premier temps (qualité de l'eau et répartition des espèces, barrage et énergie renouvelable). Dans un second temps, les OGM –étude, enjeux et risques- focaliseront les activités en SVT, tandis que la construction d'un pendule de Foucault animera les groupes de Physique. Le regard des élèves sur les disciplines a changé, ils les envisagent avec engagement et font l'acquisition d'une véritable culture scientifique. De plus, ils prennent du recul sur les disciplines, leur démarche et leurs contenus, de sorte qu'ils sont aptes à choisir avec pertinence leur orientation de fin de 2de.

**Coordonnateur : M. PEAN, professeur de SVT**



## NICE

En septembre 2008, le lycée Thierry Maulnier a décidé de proposer un **enseignement de détermination de Sciences Expérimentales en 2de** où interviennent les sciences Physiques et les Sciences de la Vie et de la Terre, afin de mettre en place un enseignement suffisamment attractif pour intéresser durablement les élèves qui n'envisagent pas à priori de poursuivre des études scientifiques de sorte qu'ils soient capables, devenus adultes, de comprendre les enjeux de questions scientifiques. L'objectif est aussi de former les élèves afin qu'ils puissent suivre un cursus conduisant à des « métiers scientifiques » (du technicien au chercheur). Pour atteindre ces objectifs, le choix a porté sur des thèmes attractifs : *les techniques de la police scientifique et l'agence mondiale anti-dopage : sport et dopage*.

Chacun des thèmes a été introduit par un film, à partir duquel une mission d'investigation est confiée aux élèves. Ainsi dans le premier thème, l'objectif était de retrouver l'assassin d'un célèbre chirurgien à partir des différents indices trouvés sur la scène du crime.

L'élève ne se trouve plus alors dans une situation d'apprenant mais plutôt d'acteur d'une enquête qu'il doit résoudre. Chaque séance a une durée de 3 h. Les professeurs de Sciences physiques et de SVT interviennent lors de chacune d'elles de manière à préserver la transversalité des enseignements scientifiques. Les séances sont fondées sur la démarche expérimentale autonome lors de laquelle sont mises en œuvre des capacités d'induction, des raisonnements déductifs, une imagination créatrice, un savoir faire rigoureux mais aussi un esprit critique. Le travail en autonomie (activités expérimentales, argumentation, synthèse...) s'est accompagné de présentations orales qui ont été remarquablement réussies

**Coordonnateurs : Mme CERAMI, professeur de SVT ; M. JOSEPH professeur de Sciences Physiques**

*Dans cette même perspective, le lycée Du Coudon de La Garde propose 3 nouvelles options en 2de : Lettres, culture et civilisation ; Démarche et culture scientifiques ; ISI/SES. Le lycée Henri Matisse de Vence propose, lui, une option Promotion de la filière littéraire en 2de.*