

REPORTAGE: rencontre de l'innovation sur la prévention du décrochage



Organisée par le Pasie au lycée du Val d'Argens au Muy le lundi 8 avril 2013 cette 2e rencontre a réuni les porteurs de projets en lien avec le décrochage.

[accédez au programme de la journée](#)
[rejoignez le groupe Décrochage Nice sur Respire](#)

Les Routes de l'Innovation

Le PASIE choisit de vous faire parcourir, avec son équipe de conseillers en développement, les routes de l'innovation de notre académie au travers de cartes interactives. Ces cartes, élaborées à partir des visites d'accompagnement des équipes innovantes, présentent les actions par établissement. Découvrez les actions accompagnées par le Pasie et nos cartes interactives thématiques.

[les routes de l'innovation n° 1](#)

[les routes de l'innovation n° 2](#)

[les classes sans notes](#)

[la prévention du décrochage](#)

[le numérique](#)



Alerte Inno

Le prix du public a été remis à l'action [Pilotage concerté d'un réseau du socle Toulon 2](#) de l'académie de Nice dans le cadre des [Journées de l'Innovation](#) les 27 et 28 mars à l'UNESCO.



Le colloque national Ecritech'4 *Technologies mobiles, École en mouvement ?* au Pôle universitaire Saint Jean d'Angély, Université de Nice-Sophia Antipolis les 11 et 12 avril.

[accédez aux actes du colloque](#)
[découvrez les actions sélectionnées suivies par le Pasie](#)

Le projet ESPACE de l'[Atelier Science](#) du collège Louis Clément de Saint Mandrier a été retenu pour la finale du concours [C.Génial](#) qui se tiendra au Palais de la découverte à Paris le 25 mai.

REPORTAGE: la rencontre académique du 8 avril au lycée du Val d'Argens au Muy



La rencontre ouverte par madame le Recteur de Nice a réuni des enseignants et des personnels de direction de 37 établissements, engagés dans la réflexion et dans des actions visant à prévenir et à prendre en charge le décrochage, de l'école au lycée. L'équipe de WEBTELE du lycée du Val d'Argens a accompagné cette journée.



Les participants ont écouté des témoignages durant la matinée. L'après-midi ils ont pu rencontrer l'ensemble des acteurs engagés dans des projets visant à prévenir le décrochage et à le réguler. Après une mise en commun sur les pistes et les perspectives d'actions la journée s'est terminée par l'intervention de madame Fetnan IEN-IO du Var qui a présenté les nouveaux dispositifs mis en place, les ressources et les partenaires, tant au niveau académique que national.



Cardie

Cellule académique en recherche-développement, innovation et expérimentation



Programme de la journée

8h30-9h00 Accueil

M. Duran, proviseur du lycée du Val d'Argens
C. Stromboni, Cardie, IA-IPR Physique Chimie

9h00-9h15 Allocution de Mme Claire Lovisi, Recteur de l'Académie de Nice

9h15-9h45 Motivation des élèves et quotidien des classes, les enseignements d'une année de travail avec le professeur Favre (Montpellier 2)

K. Jovanovic, Professeur d'espagnol au Collège de La Marquisanne de Toulon

9h45-10h00 Pause

10h00-10h15 Paroles de décrocheurs

10h15- 12h30 Paroles d'acteurs de l'académie

- Une structure pour une école de la 2e chance: Micro-lycée au lycée Pierre et Marie Curie de Menton
- Différenciation des interventions et alliances: prévention du décrochage au collège Jean Rostand de Nice
- Des actions plurielles pour un décrochage multifactoriel: prévention du décrochage en collège Eclair Jules Romains de Nice
- Un cadre pour motiver et redonner du sens aux apprentissages: « Dispositif Palier » au collège Joliot Curie de Carqueiranne
- Une adaptation au contexte rural: prévention du décrochage au collège rural Jean Cavaillès de Figanières
- Répondre aux besoins pour motiver : prise en charge des lycéens décrocheurs au lycée du Val d'Argens du Muy

12h30-13h30 Déjeuner

13h30-15h00 A la rencontre des porteurs de projets

15h00-16h00 Mise en commun et perspectives d'actions partagées

C. Stromboni, Cardie, IA-IPR Physique Chimie
F. Cauchi-Bianchi, IA-IPR Lettres

16h-16h30 Partenaires et ressources

N. Fetnan, IEN-IO Var

Motivation des élèves et quotidien des classes, les enseignements d'une année de travail avec le professeur Favre (Montpellier 2)

Les 3 systèmes de motivation:

SM1: Système de motivation de sécurisation

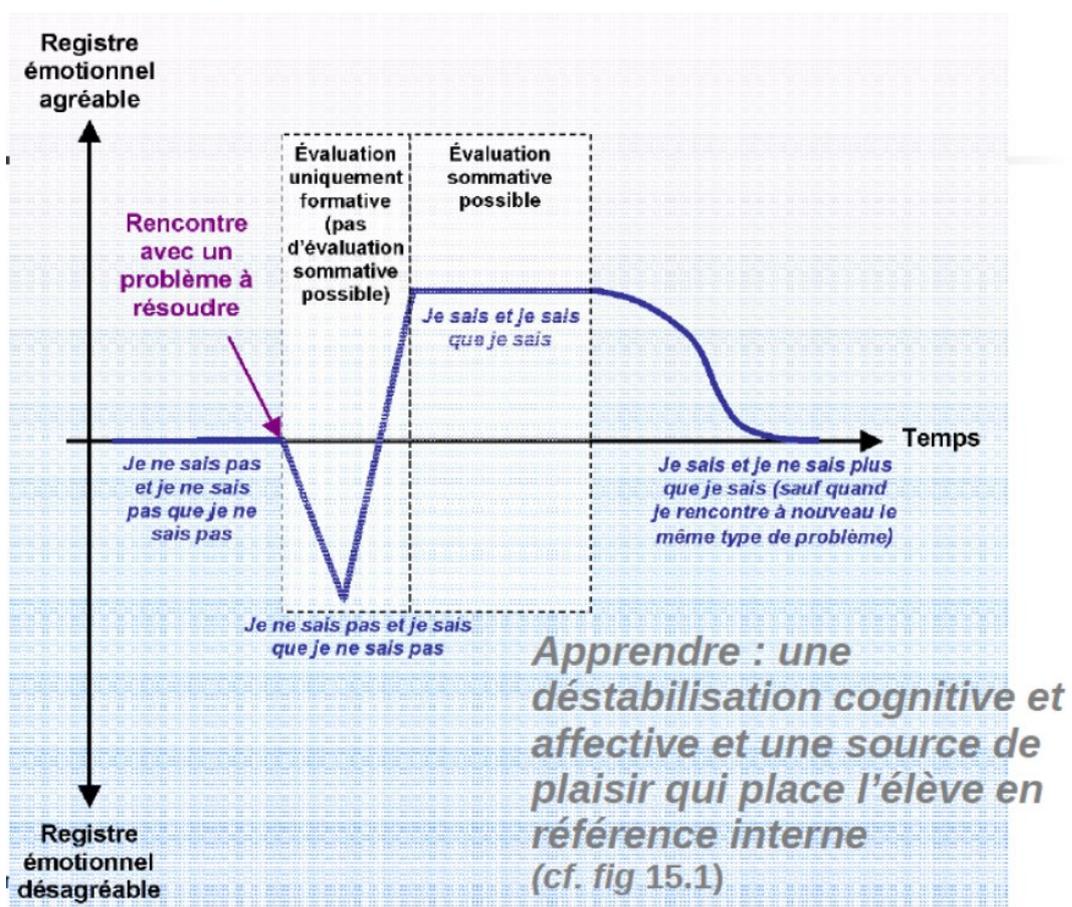
- Plaisir dans la stabilité, le connu
- Relation de dépendance à autrui (référence externe).

SM2: Système de motivation d'innovation

- Plaisir dans la recherche de l'inconnu.
- Autonomie (référence interne)

SM1p: Système de motivation « parasité » ou d'addiction

- Plaisir dans la recherche et le maintien de la dépendance
- « Programmes étrangers » qui parasitent notre identité



Rétablir un climat de sécurité

- Redéfinir le statut de l'erreur:**
 - L'erreur n'est pas une « faute »
 - L'erreur est une information utile
- S'adapter à leur rythme d'apprentissage:**
 - Laisser du temps
 - Faire preuve de souplesse

Impact sur les pratiques des enseignants:

Création d'une batterie d'exercices et d'évaluations pour le travail en autonomie.

Mise en place d'une feuille de route ou grille de compétences.

Élaboration d'un journal de bord permettant le dialogue avec les élèves.

Modification des appréciations du bulletin:

Une aide individualisée en SM1, SM2, SM1p

Effets sur les élèves dans leur pratique et leurs représentations:

Climat de confiance (gestion du stress, confiance augmentée, ..)

Motivation (envie de réussir, demande d'évaluations et d'entraînements,...)

Amélioration des résultats (responsabilisation face aux apprentissages, volonté d'améliorer les notes,...)

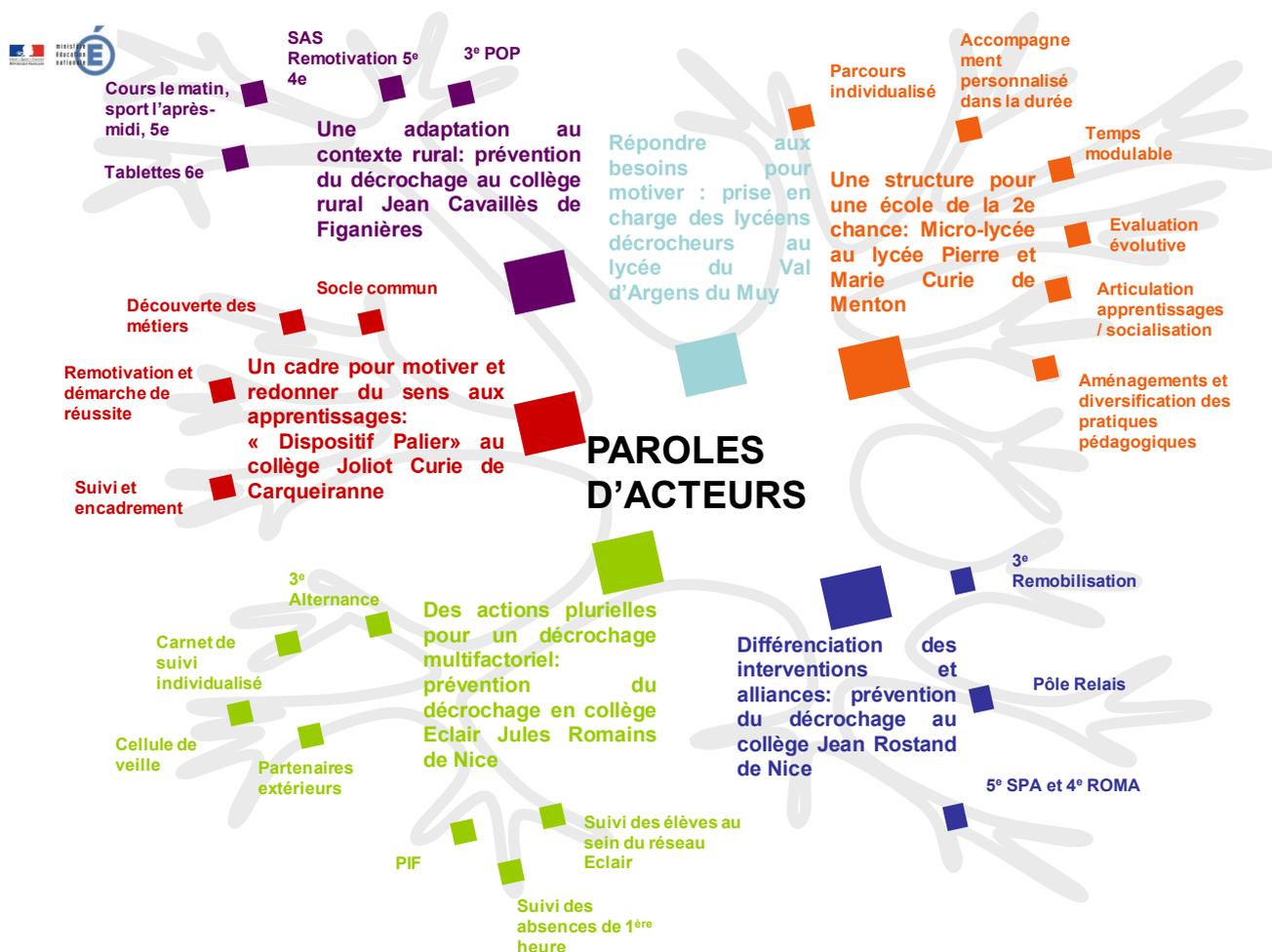
Paroles de décrocheurs

Des anciens élèves décrocheurs expliquent leurs parcours de décrocheurs et leur raccrochage, vidéos d'entretiens (réal : PIL, 2008):

http://www.youtube.com/playlist?list=PLF28A04677166E49B&feature=mh_lolz (n° 33 à 37)

Paroles d'acteurs de l'académie

Les intervenants ont présenté des actions ciblant des ressorts de prévention et d'aide aux élèves confrontés au décrochage: différenciation de la prise en charge, alliances avec des partenaires, adaptation aux besoins et au contexte local, cadre structurant, valorisation, modularité.



A la rencontre des porteurs de projets

Antibes, Lycée Audiberti

[2nde Méthodo et 1èreS*](#)

Biot, Collège de l'Eganaude

[Tremplin](#)

Cannes La Bocca, Collège Gérard Philippe

[Dispositif Alternance](#)

Carqueiranne, Collège Joliot Curie

[Dispositif Palier](#)

Cogolin, Collège Gérard Philippe

[3e Alternance](#)

Draguignan, Collège Ferrié

[Le raccrochage en collège](#)

Draguignan, Collège Emile Thomas

[3e DP4](#)

Figanières, Collège Jean Cavailès

[3e POP](#)

[SAS 4e et 5e](#)

Fréjus, Collège Villeneuve

[Lutte contre le décrochage scolaire, Alternance en](#)

[3e](#)

Mandelieu, Collège Les Mimosas

[Liaison 3e-2nde](#)

Menton, Lycée Pierre et Marie Curie

[Micro-lycée](#)

Nice, Collège Nucéra

[3e PLP](#)

Nice, Collège Jean Rostand

[3e Remobilisation](#)

[3eA Pôle Relais](#)

[5e SPA et 4e ROMA](#)

Nice, Ecole Digue des français I

[Prévention du décrochage](#)

Nice, Collège Jules Romains

[3e Alternance](#)

[Carnet de suivi individualisé](#)

[Cellule de veille](#)

[Partenaires extérieurs](#)

[PIF](#)

[Suivi des absences de la 1ère heure](#)

[Suivi des élèves au sein du réseau Eclair](#)

Ollioules, Collège Les Eucalyptus

[Dispositif Décrocher-Raccrocher](#)

Saint Vallier, Collège Wiesenthal

[Parcours culturel au pays des internes](#)

Toulon, Circonscription Toulon 2

[Paroles d'écoles](#)

Toulon, Réseau du socle

[Pilotage concerté 1er/2nd degré d'un réseau du socle commun](#)

[Climat sécurisant](#)

[Mythologie](#)

[Prévention par la culture](#)

Toulon, Collège de la Marquisanne

[Classes coopératives](#)

[Cessons de démotiver les élèves](#)

Toulon, Collège Pierre Puget

[Projet dyslexie](#)

[Pôle relais](#)

[Classes à effectif allégé](#)

Vallauris, Collège Picasso

[Dispositif Espace Projet](#)

Dispositifs et partenaires

Les profils des décrocheurs :

Plus de garçons que de filles
 20 % de sortant de collège (niveau troisième)
 31% de sortants de LGT (majoritairement niveaux terminale et seconde)
 49% de sortants de LP (idem)

Les causes sont multifactorielles :

Faible réussite et désaffiliation scolaire
 Facteurs économique et social.
 Facteurs familiaux notamment en termes relationnels
 Facteurs psychologiques (perte de confiance, faible estime de soi, dépression...)

Les acteurs de la prévention des ruptures scolaires et du « raccrochage »:

les personnels éducatifs et de direction des établissements scolaires, les CIO, La MGI, la DSDEN et le Rectorat)

Les Missions locales

Les établissements agricoles

Les CFA

Les partenaires associatifs ainsi que les délégués du préfet dans les territoires politiques de la ville.

Pilotage:

Un comité de pilotage académique

Une responsabilité départementale partagée par le Directeur académique et le Préfet de département pour l'animation des plateformes et l'évaluation de leur activité

Une implication Régionale dans le cadre du CPRDFP et de la mise en place des « Pactes régionaux pour la réussite éducative »

Mise en œuvre :

Au sein des établissements : prévention et raccrochage –mise en place de référent décrochage dans les établissements-

Au niveau de chaque bassin :

Commissions d'insertion et mise en place prochaine du Réseau Formation Qualification Emploi (FOQUALE)

Plateformes d'appui et de suivi des décrocheurs

L'objectif principal de la mobilisation d'un réseau est de favoriser les alliances éducatives. Dans ce cadre, la Mission Générale d'Insertion (MGI) voit évoluer son action ; elle devient la Mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS). Il s'agit notamment de travailler à la mise en place de parcours personnalisés de retour en formation dans le cadre d'un « contrat formation qualification emploi » signé par le tuteur, le jeune et sa famille.

Toutes les ressources au sein d'un réseau devront être mobilisées : intégration sur places vacantes, modules de préparation aux examens, projets innovants au sein de l'éducation nationale et/ou en partenariat avec les autres acteurs chargés de l'insertion et de la formation des jeunes.

Par ailleurs l'ONISEP développe également des outils de communication pour les usagers et les acteurs.

Pour conclure, les expériences menées au niveau national ou international pour lutter contre ce phénomène préoccupant montrent que ce qui favorise le raccrochage et la persévérance scolaire c'est:

La qualité du lien entre l'usager et l'institution et les adultes qui la représentent,

Les approches collaboratives,

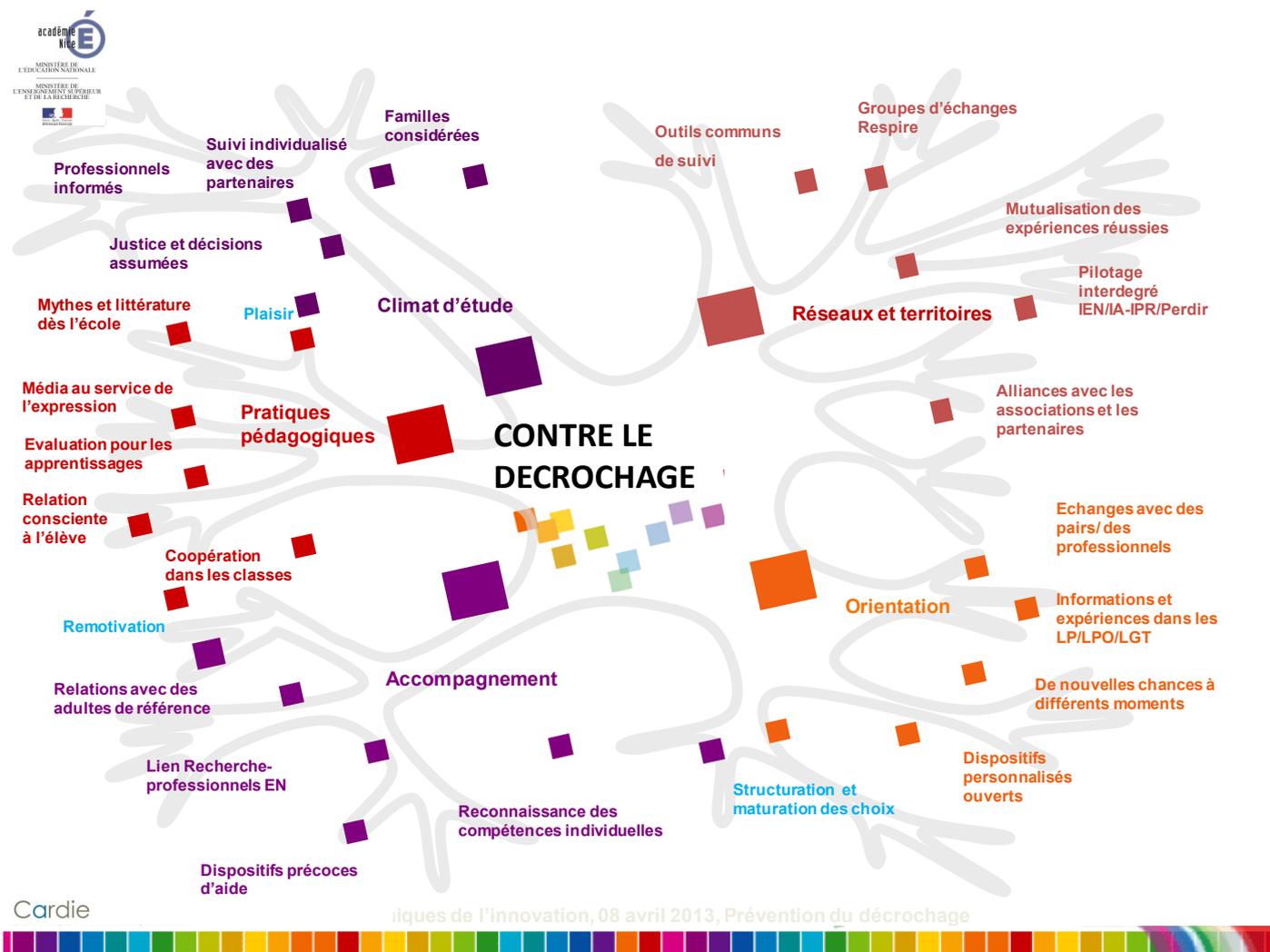
Les actions de sensibilisation des acteurs aux indicateurs de désengagement scolaire, aux causes internes (propre à l'élève) et externes (organisationnel, opérationnelles, climat scolaire...)

Une approche éducative centrée sur les compétences des élèves

La professionnalisation des enseignants

Une formation des tuteurs à l'accompagnement pour développer : les habilités en communication, la rigueur du suivi, une attitude positive et proactive vis-à-vis de la réussite d'un élève.

Mise en commun et perspectives d'actions partagées



En matière de prévention du décrochage les équipes innovantes présentes et les participants à la rencontre académique ont fait émerger les domaines d'action qui concourent à la prévention du décrochage ou à son traitement :

L'accompagnement
Le climat d'étude
L'orientation
Les pratiques pédagogiques
Les réseaux et territoires

Pour prévenir le décrochage, il est nécessaire (les études nationales et internationales le montrent) que les élèves soient considérés et reçoivent explicitement de la **considération**. En effet, un enfant, un adolescent qui a le sentiment d'être toujours regardé comme incompetent, inapte, voire inadapté, ne peut que renoncer ou s'opposer : il développe des troubles et des conduites qui mettent l'école et ses acteurs à distance. Ainsi, est-il important de reconnaître les **compétences individuelles** de chacun des élèves et de mettre en place des **dispositifs d'aide précoces** de sorte que la difficulté rencontrée ne devienne pas un obstacle définitif à la poursuite de l'apprentissage. L'**accompagnement** par un adulte référent est un signe positif fort de considération et de prise en compte de l'individu qui est trop souvent écrasé par le collectif dans le quotidien des pratiques scolaires. Des recherches référencées peuvent éclairer les professionnels de l'école sur ces aspects de sorte que le regard, donc le discours et l'attitude, puissent évoluer.

Sachant que tout apprentissage provoque naturellement un trouble chez celui qui apprend, il est important que les pratiques pédagogiques contribuent à mettre en œuvre la **reconnaissance du sujet** qu'est l'élève et de ses compétences. Ainsi, les pratiques coopératives en classe donnent-elles des résultats, chaque élève pouvant être ressource et expert dans l'une ou l'autre des activités et des disciplines. Par ces pratiques de coopération, l'apprentissage bénéficie du **conflit socio-cognitif** et de la **médiation entre pairs**. La coopération entre pairs apaise de surcroît le climat d'étude dans la mesure où l'activité scolaire se mène sans rivalité mais en apprenant des autres et en aidant les autres. Si la **maitrise de la langue française et de la culture** est essentielle à la poursuite et à la réussite d'étude, il s'agit de prendre en compte sans les mépriser les acquis et les usages qui sont ceux de chacun des élèves. Acquérir une culture autre, maîtriser une langue autre, c'est accepter l'acculturation, or, il n'y a pas de possibilité d'acculturation sans motivation, sans compréhension des enjeux, et sans perspective de réussite. En cela, les actions à développer sont celles qui visent à développer très tôt l'expression orale – sa pratique systématique et consciente donc sa maitrise, à constituer dès que possible le fonds culturel nécessaire à la réussite scolaire par la fréquentation régulière des textes fondateurs et patrimoniaux, à faire entrer chacun

dans une conscience et dans une pratique des variations de la langue selon le contexte et le destinataire, à favoriser la pratique motivée de l'écriture et de la lecture dans tous les champs disciplinaires abordés.

Le sens du pourquoi l'on apprend et pourquoi l'on apprend doit être perceptible par tous les élèves donc être explicité par les enseignants, dans le cadre d'un projet. L'**évaluation** aussi peut retrouver un sens positif, constructif : elle est un moyen pour l'enseignant et pour l'élève de mesurer le chemin parcouru et de trouver les moyens de dépasser les obstacles. L'évaluation est utile pour les apprentissages. Ainsi, elle est comprise et juste.

Ce **cadre de confiance** et de sens a besoin de se prolonger dans tout le climat d'étude. Pour cela, les décisions des adultes ont besoin d'être explicitées et assumées, référencées et stables, appropriées et justes. Les élèves comme les familles peuvent instaurer une relation constructive à l'École et à ses valeurs dès lors que les professionnels sont en mesure de manifester l'importance qu'ils leur accordent. L'information et la formation des professionnels permettent cette sérénité et cette équité dans les actes quotidiens. L'**individualisation du suivi**, qui est un des signes de cette reconnaissance du sujet, est favorisée et facilitée par les partenariats.

Les échanges, les **alliances** comme le **développement professionnel** des personnels ou le suivi personnalisé des élèves sont très largement favorisés par un pilotage en réseau d'établissements, sur un territoire déterminé. Le pilotage concerté inspecteurs (1^{er} et 2^d degrés), principaux, proviseurs et directeurs est réalisable à l'échelle d'un **territoire** et permet la réflexion collective, l'analyse des besoins spécifiques, la mutualisation des pratiques efficaces. Par ailleurs, la création d'un **réseau d'échanges académique** sur ce thème peut favoriser la diffusion de l'information et des pratiques efficaces (RESPIRE).

L'**orientation** a besoin d'être déclinée au **plan individuel** de l'élève –avec un accompagnement à la maturation et à la structuration des choix-, au **plan territorial** avec des outils de suivi communs mais aussi par le biais de la richesse des expériences que proposent les réseaux d'établissements sur un territoire (LGT/LP/LPO), et dans le temps, avec des dispositifs de « nouvelle chance » accessibles.

Quelques ressources

BO 4 avril: Réseaux Formation Qualification Emploi (FOQUALE):

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=71326

Le dispositif Objectif formation-emploi pour les jeunes décrocheurs et le service en ligne d'orientation pour les jeunes en situation de décrochage Ma seconde chance! :

<http://www.education.gouv.fr/cid66441/lancement-du-dispositif-objectif-formation-emploi-pour-les-jeunes-decrocheurs.html>

<http://www.education.gouv.fr/cid67197/-ma-seconde-chance-un-service-en-ligne-d-orientation-pour-les-jeunes-en-situation-de-decrochage.html>

Portail Eduscol :

<http://eduscol.education.fr/pid25605/lutte-contre-le-decrochage.html>

Séminaire « Regroupement des acteurs des classes relais » :

<http://eduscol.education.fr/cid46033/sommaire.html>

L'académie de Nice :

<http://www2.ac-nice.fr/cid67288/la-lutte-contre-decrochage-scolaire.html>

<http://unice.fr/iufm/recherche/seminaires-et-colloques/colloque-international-du-decrochage-scolaire-a-la-reussite>

IFE, Dossier : Le décrochage scolaire, une question complexe :

<http://ife.ens-lyon.fr/ife/institut/aqe/02/dossier>

IFE, Ressources et services Centre Alain Savary. Décrochages :

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/difficultes-dapprentissage-et-prevention-du-decrochage>

Notamment Pierre-Yves BERNARD, Le décrochage scolaire, PUF, QSJ, 2011, 128 p. Compte-rendu de lecture de cet ouvrage de synthèse récent sur les théories sur le décrochage scolaire :

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/difficultes-dapprentissage-et-prevention-du-decrochage/pierre-yves-bernard-le-decrochage-scolaire-puf-qsj-2011-128-p>

ESEN : Cellule de veille et de prévention (CVP) :

<http://www.esen.education.fr/?id=79&a=96&cHash=8a77eeb6d0>

Centre académique Michel Delay, Lyon, Espace Ressources :

<http://www2.ac-lyon.fr/centres/delay/spip.php?mot22>

FESPI :

<http://www.fespi.fr/spip.php?article74&PHPSESSID=72fd55f28754e30e19f4608567a973fb>

Ouvrages du professeur Favre:

Transformer la violence des élèves

Cessons de démotiver les élèves, 18 clés pour favoriser l'apprentissage



Les projets innovants au colloque Ecritech'4

De la « tavolletta » au réseau social, écritures numériques devant œuvre d'art

Cette action fait suite aux expérimentations Lettres et Arts Plastiques, menées lors des trois années précédentes: *Les Portes du Temps*, célébration des 40 ans de la technopole, Sophia-Antipolis; *A propos de Nancy Crater* qui a participé à une édition nationale, dirigée par EDUSCOL, « Lire-écrire-publier à l'heure du numérique » en 2011, et *Architectures ou la Tavolletta tactile* présentée en 2012, lors du séminaire national "[Les Métamorphoses du livre à l'heure du numérique](#)". En 2012-2013 le choix est fait de questionner les pratiques et usages des réseaux sociaux, dans lesquels l'échange quasi instantané et ouvert est formulé au travers d'un partenariat entre les élèves et les professeurs, un partage du travail où les postures de chacun, de l'enseignant pilote à l'élève acteur, évoluent ensemble. L'œuvre d'art de proximité devient le support d'un espace interactif où l'écrit et l'image, par association sémantique, stimulent le spectateur-acteur-élève, le conduisent à multiplier les écritures et ainsi, à créer de "L'écriture augmentée" (Alessandro de Francesco). Des liens se tissent à partir des « réalités » numériques du nomadisme tactile (celui du quotidien connecté) dans un travail transdisciplinaire, Arts Plastiques, Lettres, en relation avec l'Histoire des Arts: les élèves sont engagés à investir les personnalités et les esthétiques d'artistes de la 2e moitié du XXè s pour échanger à propos d'une exposition virtuelle exceptionnelle autour de Niki de saint Phalle.

Dominique Khaldi, professeur de lettres et Jérôme Sadler, professeur d'arts plastiques au collège Niki de Saint Phalle à Valbonne

Poésie numérique, continuité et renouvellement de l'écriture à contraintes

L'action permet aux élèves d'aborder l'ordinateur, Internet et toutes les fonctions qu'ils utilisent usuellement comme des outils de création littéraire à fort potentiel poétique. Au travers d'une séquence de lettres consacrée à la poésie, ils découvrent la poésie moderne et contemporaine par des ressources papier et des ressources numériques. Ils sont amenés à produire des poèmes à contraintes sous forme numérique, contraintes matérielles et formelles induites par l'objet ordinateur et les logiciels de traitement texte utilisés. Ils doivent créer mais aussi réécrire, réinterpréter des textes d'auteurs avec certaines contraintes. Ils réalisent également des ressources numériques interactives et personnelles à partir des notions étudiées en classe qu'ils s'approprient et mettent en forme avec les outils numériques. Ils développent ainsi leurs compétences documentaires et informationnelles dans une séquence ancrée disciplinairement. Les savoirs et savoir-faire sont abordés de façon active par les élèves, engagés dans une démarche expérimentale et investigatrice qui permet à chacun de découvrir et de développer des compétences propres, selon ses besoins. Il a en effet été constaté que les élèves avaient des compétences intuitives que ce projet peut développer et structurer. En diversifiant les formes de travail l'autonomie et l'investissement des élèves se trouvent renforcés.

Roxane Obadia, professeur documentaliste et Nadine Baré, professeur de lettres au collège Gabrielle Colette à Puget sur Argens