



NUMERO SPECIAL: retour sur la rencontre académique de l'innovation, le 16 décembre 2014 au lycée du Muy



Plus de 130 chefs d'établissements et personnels des Alpes Maritimes et du Var ont participé aux travaux de cette journée accompagnée par Eric de Saint Denis (DGESCO-DRDIE): rencontres avec des porteurs de projets, tables-rondes et labs d'analyse. Des professeurs, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs des circonscriptions de Brignoles, La Seyne sur Mer et Toulon présents à cette journée ont pu échanger sur les pratiques mises en œuvre dans le dispositif *Plus de maitres que de classes*. Nathalie Perez-Wachowiak, IA-IPR référente du projet CLEF à La Ciotat, et Alexandre Beautru principal du collège Jean Jaurès à La Ciotat, ont partagé leur expérience du projet Collège-Lycée Expérimental Freinet, situé dans l'académie d'Aix-Marseille.

L'équipe du Cardie de Nice tient à [remercier](#) tous les participants et les [intervenants](#) qui ont contribué à la réussite de cette journée et vous invite à découvrir dans les pages qui suivent la réflexion partagée sur les [Structures et organisations innovantes](#).

A l'occasion de la nouvelle année, nous adressons nos [vœux](#) les plus chaleureux aux équipes qui contribuent année après année au développement de notre académie.

ALERTES INNO

[Appel à projet](#) de la Fondation de France
« *Aidons tous les collégiens à réussir !* »

Date limite de dépôt des candidatures: 10 mars 2015

Des structures et des organisations innovantes

~ Quelles structures innovantes? Par quelles organisations? Dans quelles perspectives? Avec quels enjeux? Pour quels effets?

[Le microlycée de Vitry, 94, France: raccrocher les décrocheurs](#)

[Une "école du futur": l'école Nishiyoka, Saga, Japon](#)

~ L'expertise des acteurs de terrain engagés dans des structures et des organisations innovantes:

[Des Etablissements Scolaires Publics innovants , en France](#)



Témoignage: [le CLEF à La Ciotat](#), comment une structure innovante s'inscrit-elle dans un EPLE?

~ Une clé: la créativité

Pourquoi Et comment? [Entretien avec Sir Ken Robinson](#)

[Interview de François Taddéi](#), directeur du Centre de Recherche Interdisciplinaire à Paris

L'art de l'improvisation par [Jean-François Zygel](#), compositeur et pianiste improvisateur

J'aime l'innovation, suis-je un virus? [Ron Canuel](#), Association Canadienne en Éducation

~ Eclairage [Ecole : la grande transformation ?](#)

« On sait par exemple, y compris en France, qu'il existe un effet-maître et un **effet-établissement** expliquant en partie la réussite des élèves et que **l'organisation pédagogique** et le degré de **mobilisation des équipes** exercent un impact sur l'amélioration des résultats.»

François Muller et Romuald Normand



Leadership scolaire, les effets ...

Le leadership, phénomène complexe, entendu comme une *capacité ou une aptitude* est "l'influence d'une personne sur".

Il peut impacter à la fois

- Le(s) personnel(s)
- Le climat de l'établissement
- L'organisation scolaire en général

De manière générale le leadership / leader s'appuie sur

- des *valeurs* qui essaient (les effets sur) telles que la confiance, l'écoute, l'accompagnement, la reconnaissance de l'autre aussi dans ses potentiels,
- l'explicitation de buts, qui prennent la forme d'une feuille de route, d'un tracé, autrement dit d'une *stratégie*
- des *objets de communication* tels que le projet d'établissement, le conseil pédagogique

Il est animé par la volonté

- de transparence
- de cohérence
- de lisibilité
- de travail collectif

Ses effets se traduisent par

- la *fédération des personnels autour d'objectifs* (ex : projet d'établissement) qui se déclinent en actions
- la *création d'une "intelligence collective"*, qui s'oppose au cloisonnement, à l'individualisme
d'une plus *value à la fois sur/ pour les personnes mais aussi sur/ pour l'organisation scolaire* par ce qu'il génère en matière de *créativité et d'innovation*

Leadership scolaire, les envies...

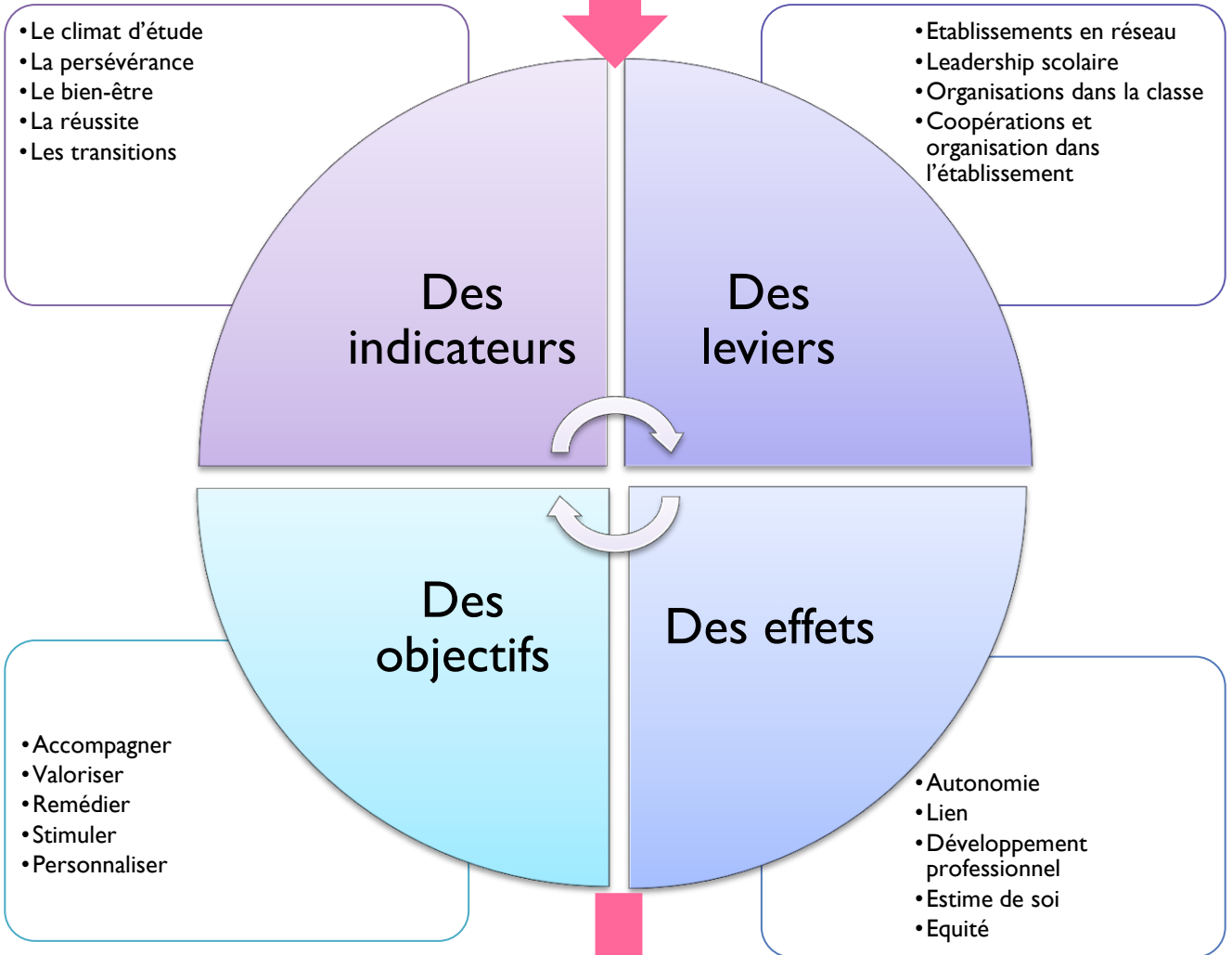
Des chefs d'établissement

- Envie de fédérer les groupes*
- Envie de cohérence entre toutes les potentialités*
- Envie de rendre lisible la richesse de l'EPLE*
- Envie de confiance*
- Envie d'accompagner, de soutenir*
- Envie d'agir pour la réussite des élèves*
- Envie de créer de l'intelligence collective*
- Envie de valoriser les équipes, les individus*
- Envie d'exemplarité*
- Envie d'être tous ensemble*

Des enseignants

- Envie d'écoute*
- Envie d'être suivi*
- Envie d'être aidé*
- Envie de cohérence*
- Envie d'en tirer un avantage pédagogique*
- Envie de sortir de la solitude*

Une dynamique de projet



Un choix opératoire

Créer une structure de retour à l'École

La création d'une structure scolaire innovante ayant une vocation de raccrochage pour les jeunes qui à un moment de leur parcours ont quitté leur formation sans avoir obtenu de diplôme.

~Une politique [européenne](#), [nationale](#) et [académique](#) de [lutte contre le décrochage](#).

~Un enjeu: remédier au décrochage de ce public et prévenir ses conséquences humaines, sociales et économiques.



"Tout jeune sortant du système éducatif sans diplôme bénéficie d'une durée complémentaire de formation qualifiante qu'il peut utiliser dans des conditions fixées par décret. Cette durée complémentaire de formation qualifiante peut consister en un droit au retour en formation initiale sous statut scolaire."

loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'École

L'hypothèse est faite qu'il faut un cadre, une organisation pédagogique et des modalités de travail alternatifs, expérimentaux, portés par un collectif qui les interroge et les réfléchit.

[Micro-lycée Seconde Chance](#) au lycée Paul Langevin à La Seyne/ Mer

[Microlycée](#) au lycée Pierre et Marie Curie de Menton

[Le Lycée des Possibles](#) au Lycée Bonaparte de Toulon

projet personnel de réussite

temps d'adaptation individu

alliances

accompagnement

lien social

valorisation

Moduler le temps scolaire

Aménager le temps à l'échelle d'un établissement pour augmenter le temps d'apprentissage et optimiser le temps scolaire

Semestrialisation, organisation du travail et implications pédagogiques au collège Voltaire et au collège Peiresc de Toulon

L'organisation en semestres permet à chaque professeur et aux équipes disciplinaires d'appréhender l'année dans sa globalité pédagogique et éducative en vue d'une progression continue des classes et des élèves. Cette architecture diminue le rôle de la note en accroissant la fréquence des évaluations, elle permet ainsi aux élèves d'être suivis au plus près dans leur progression et de construire progressivement leurs apprentissages. Des temps de diagnostic et de remédiation ponctuent l'année avec la possibilité de devoirs communs et de semaines de remédiation en fin de semestre. La semestrialisation engage une réflexion collective sur les pratiques et sur l'évaluation. Elle permet de prendre en compte la difficulté scolaire et offre aux élèves la possibilité de se rattraper et d'apprendre de leurs erreurs.

Moduler le temps scolaire pour différencier les réponses pédagogiques, à l'échelle d'une division ou dans la pratique d'un enseignant

Organisation des enseignements en modules en 3^e au 3^e trimestre, collège de La Marquissanne Toulon:

- ~Objectif: faire réussir chaque élève dans la voie d'orientation choisie
- ~Heures alignées par matière pour travailler par groupes de compétences
- ~Alignement de plusieurs matières pour répondre aux besoins des élèves dans leurs projets individuels
- ~Collaborations avec des enseignants de lycée et de lycée professionnel en mai-juin qui viennent au collège travailler avec les élèves de 3^e

Organisation des apprentissages dans l'année en SVT, collège La Peyroua Le Muy:

L'intégralité du programme est élaborée sous la forme de 5 à 9 séquences, chacune nommée par une couleur pour éviter toute suite préétablie dans les apprentissages, chacune constituée d'une banque d'activités de tâches simples, semi-complexes et complexes, et se termine par un «point de contrôle». Lorsque la totalité des séquences est traitée et validée via les « points de contrôle », le programme de SVT pour le niveau enseigné est considéré comme acquis par l'élève.

Organiser le travail en classe

Créer une dynamique collective à l'échelle de la classe et développer les coopérations

Classes coopératives à évaluation par compétences au collège Jean-Henri Fabre à Nice

La coopération s'inscrit dans la pratique quotidienne de la classe mais aussi entre les 2 classes engagées. Les passerelles sont développées autant que possible au travers d'activités partagées. Cette démarche pédagogique renouvelle la relation avec les enseignants et stimule les collaborations entre adultes. Des projets pluridisciplinaires voient le jour, ils favorisent l'initiative et la créativité et permettent de mettre en réseau les notions explorées dans divers champs disciplinaires. Un conseil coopératif et des « ateliers philo » inter-cycles activent les mises à distance et renforcent la responsabilisation des élèves. Ces pratiques pédagogiques placent la langue, la communication verbale, les échanges, au centre des apprentissages, comme leviers d'apprentissages de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être.

Classes pilotes au collège de l'Eganaude à Biot

Décloisonnement entre disciplines et pédagogie active sont mises en œuvre pour stimuler et mettre en cohérence les apprentissages:

- travail collaboratif en autonomie sur contrat individuel, 2h/ semaine
- ateliers artistiques collaboratifs interdisciplinaires, 2h/ quinzaine
- interdisciplinarité dans les activités menées en classe (en anglais, échanges épistolaires avec un établissement américain, étude des erreurs linguistiques dans les lettres écrites par les élèves américains; en mathématiques, exercices ancrés dans les thèmes explorés en histoire; calculs en anglais à l'oral)
- responsabilisation des élèves par l'attribution de missions spécifiques
- EIST

L'organisation dans la classe, les envies...

- ~Se former à l'utilisation des logiciels; stage d'établissement pour informer et aider au lancement de projets innovants*
- ~Observer le travail en classe, heure de vie de classe*
- ~Créer des liens avec les parents et plus les impliquer*
- ~Créer des dispositifs privilégiant la coopération en 2nde*

L'organisation dans la classe, les effets...

	sur les élèves	sur la classe	sur les profs	sur éts
Des effets	- coopération	- relations @	- étendue la	- manque
	- implication	- abs tension	d'initiative dans	faits de
	- autonomie	- effet groupes	des classes hors projet	irréalité
	- refus de participer	- pas de jugement	- travail en équipe	- trouver
	- relations apaisées	- professeur devient	- implication @	les moyens
	- transversalité et	un partenaire	- donner du sens	financiers
	exploitation des	- modif image	à son métier	- organiser
	compétences	prof.	- écrire, essouffement	les EDI
	- aisance à l'oral	- prendre soin	- renouveler sa	- préparer
	- calme, sérénité	les uns des autres	pratique professionnelle	les équipes,
- rôle délégué (+ dév...)		- se former	l'organisation	
- être acteur de leur		- esprit coopération	relation famille-	
formation		- meilleure connaissance	des compétences de	
- auto-évaluation		des compétences de	avec les parents	
- réticences		chq élève	- lutter contre	
développe confiance et collaboration	- chronophage	- supprime réticences	les aprioris	
avec les parents d'élèves	- points de tension avec autres	ou difficultés par	classe sans note	
	- travailler autrement	rapport aux appréciat	pour élèves en	
	- position et rôle de la classe	(félicitations...)	difficulté-	
		par rapport aux notes		

Collaborer et créer de l'expertise partagée

Réfléchir ensemble les pratiques d'évaluation dans la classe et constituer des équipes ressources

De l'accompagnement personnalisé vers une approche par compétences au collège Ferrié à Draguignan

L'organisation de l'AP en 6^e par groupes de besoins pris en charge par des binômes d'enseignants a engagé les équipes dans une réflexion sur la difficulté scolaire et les moyens de prévenir la démotivation et la souffrance scolaire qui causent à terme le décrochage. L'évaluation a été ciblée et une équipe explore en 6^e les effets de l'évaluation par compétences sur l'investissement par l'élève de sa scolarité.

Travail par compétences et remédiation au collège Voltaire à Toulon

Une expérimentation sur l'évaluation par compétences est menée au collège depuis 4 ans. D'abord déployée sur une classe de 6^e elle touche désormais toutes les 6^e. Le groupe de pilotage initial (Mathématiques, HGEC, Français, Anglais), transmet l'expertise acquise en formant de nouveaux enseignants qui s'engagent dans ce mode d'évaluation. Il a par ailleurs souhaité travailler avec la première cohorte de 6ème en 3ème pour tester l'évaluation par compétences sur ce niveau ainsi que la portée des séances de remédiation en vue du DNB.

Collaborer en classe, et harmoniser les pratiques pour faire réussir chaque élève

Projet PISTE au collège Villeneuve à Fréjus

Un collectif d'enseignants collabore pour réfléchir ses pratiques, travailler par compétences et mettre en œuvre un dispositif de Suivi Transversal et Educatif, modulable et évolutif. Les coopérations et la réflexivité ont pour finalité d'harmoniser les pratiques et de mettre en résonance les enseignements pour favoriser l'adhésion des élèves, la cohésion des classes et l'investissement dans les apprentissages. Le suivi individualisé tel qu'il est mis en œuvre place l'élève au centre d'un réseau d'accompagnement qui croise le regard des enseignants, de l'école et de sa famille afin de créer des conditions favorables à son épanouissement et à sa réussite. Considéré et sollicité en sujet, l'élève peut exploiter et développer ses compétences dans le groupe classe et se projeter dans son parcours en sujet.

Un Enseignant « I.P.L.U.S. » à l'école La Beaucaire à Toulon

L'activité du professeur surnuméraire s'appuie sur les besoins recensés dans les classes et ciblés dans le projet d'école, sur tous les niveaux, à l'école élémentaire et aussi à l'école maternelle. Il intervient majoritairement auprès des élèves, sur des modalités et des temporalités différentes, certaines interventions font l'objet d'un travail en binôme, préparation de la séance en amont et co-observation. Une partie de son temps d'intervention est utilisé pour remplacer les enseignants afin que ceux-ci puissent observer des pratiques de classe.

Co animation en techniques professionnelles du CAP APR au lycée du Val d'Argens au Muy

L'ouverture d'un dispositif ULIS avec une inclusion importante d'élèves à besoins particuliers, dans la section Agent Polyvalent Restauration, a incité à remettre en question les modalités pratiques d'enseignement. Le public très hétérogène a fait émerger la nécessité d'intervenir en co-animation sur les plages horaires de techniques professionnelles pour être en mesure de proposer des tâches accessibles à chaque élève mais toujours en cohérence avec un projet commun et le référentiel du diplôme.

Créer des alliances éducatives

Ouvrir l'École et engager des partenariats et des interactions en faveur du climat d'étude, de l'inclusion des élèves dans leur établissement et dans leur environnement et de la réussite de leur parcours

« Le lycée comestible », EE Développement durable au lycée Jean Moulin à Draguignan

Un enseignement d'exploration tourné vers le développement durable pour sensibiliser les jeunes à leur environnement et éduquer à la santé. Les actions engagées développent une véritable transversalité et s'appuient sur des partenariats nombreux parfois ancrés localement; elles engagent des collaborations avec des établissements du secteur pour favoriser les passerelles ; elles génèrent une dynamique qui a vocation à engager l'ensemble de la communauté éducative et à faire de l'établissement un lieu de travail et de vie convivial et participatif. Elles s'externalisent au travers de sorties et de découvertes et investissent l'espace scolaire pour en faire un lieu de pratiques éco-citoyennes partagées.

EE Gestion et préservation du patrimoine naturel au lycée Jean Aicard à Hyères

Un enseignement d'exploration tourné vers l'environnement et le développement durable appuyé sur un partenariat privilégié avec le parc national de Port-Cros. Dans une perspective d'éducation à l'orientation les élèves découvrent la multiplicité des métiers et l'activité économique générée par le parc dans leur environnement familial. Ils entrent dans une démarche de projet à vocation interdisciplinaire, leurs projets se nourrissent des échanges avec les personnels ressources mis à disposition par le parc. Le jumelage avec le lycée de Valdeblore/ parc du Mercantour permet des échanges entre les 2 classes de 2^{nde} concernées. Les partenariats agissent comme un levier pour inscrire les élèves de 2^{nde} dans un parcours scolaire sécurisé, à la fois ressources pour l'enseignement et vecteurs de découverte et d'intégration dans l'environnement local.

Agir pour un climat scolaire bienveillant et favoriser la réussite des élèves par la pratique de la sophrologie caycédienne au lycée professionnel Les Palmiers à Nice

Un partenariat entre le lycée Les Palmiers et Sofrocay International a engagé une collaboration à la fois sur des protocoles de travail validés scientifiquement évolutifs et adaptés aux besoins recensés et un suivi de l'expérimentation. Les séances de sophrologie caycédienne dispensées à des professeurs volontaires et à des élèves s'inscrivent dans la volonté d'agir positivement sur le climat scolaire en réduisant les tensions entre adultes, entre élèves, ainsi qu'entre adultes et élèves. Les effets de la pratique de la sophrologie constatés en matière d'estime de soi et d'interactions ouvrent la voie à une action d'envergure visant à faciliter la construction de gestes professionnels chez les enseignants et à aider les élèves à stabiliser leur motivation et à persévérer dans leur parcours.

Des établissements en réseau, les envies...

- ~Travailler ensemble, rompre l'isolement et créer des relations professionnelles entre les acteurs. Pour :
 - Partager/Essayer/Faire rayonner des pratiques, innovantes ou pas
 - Partager des ressources
 - Innovier
 - Etudier les bonnes et les mauvaises pratiques (les leviers et les freins)
- ~Favoriser la persévérance scolaire, le rapport de confiance, la bienveillance, la réussite
- ~Prévenir l'échec, le décrochage et l'exclusion.

Des établissements en réseau, les effets...

- ~Lutte contre le décrochage scolaire, fins des ruptures de parcours, favoriser la persévérance scolaire.
- ~Considérer l'élève dans sa scolarité en global avec la fluidité des transitions entre établissements.
- ~Rompre les isollements, favoriser les échanges et les angles d'ouverture (intervention de chercheurs par ex)
- ~Travailler sur les échanges de pratiques et de d'évaluation
- ~Créer des commissions dans le cadre du bassin qui permettent de réfléchir en collectif d'établissements autour d'une problématique commune (ex scolarisation des enfants précoces)
- ~Développer l'ingénierie du développement professionnel
- ~Faire rayonner l'établissement avec la formalisation des actions innovantes via le PASIE et créer au sein de l'établissement une dynamique innovante.
- ~Passer d'une relation de méfiance, voire de défiance à des relations de confiance entre établissements.

Des établissements en réseau, les questions sans réponses...

- ~ Le montage d'un réseau, comment s'y prendre ?
- ~ La formation des équipes enseignantes à l'innovation, qui le fait ? Comment ?
- ~ Comment accompagner la transition entre école élémentaire et collège puis collège et lycée? Certes il existe le « Conseil Ecole Collège » instance formelle de la liaison mais bon !
- ~ La confiance ne se décrète pas, elle se cultive, mais bon, sommes-nous tous outillés ?
- ~ Comment s'y prendre avec les enseignants qui refusent l'innovation ?

« Socrate allait et venait, écoutait, interrogeait, cherchant toujours la pensée de l'autre ; ne visant point à l'affaiblir, mais au contraire à lui donner toute la force possible. Dont l'autre souvent s'irritait ; car notre pensée, mise au clair, n'est pas toujours ce que nous voudrions; il s'en faut bien. Seul avec soi et libre de tout ; seul avec l'autre, et tous deux libres de tout. Il n'y a point de lueur pour l'esprit hors de ce chemin-là ; il n'y a point d'éducation réelle hors de ce chemin-là. L'homme parle ici à son semblable, qu'il veut son égal. La moindre preuve de géomètre rétablit ce royaume invisible des esprits. La moindre expérience aussi ; car si l'on ne discute librement, il n'y a plus aucun genre de preuve. Et il ne s'agit pas de savoir beaucoup. »

Alain, Propos sur l'éducation, 1932

