

## 1. Plan Planifier

Depuis les internats d'excellence, la loi vient redéfinir le rôle et les objectifs des internats. Ces objectifs sont rappelés dans le BO du 19 mai 2016.

- L'inscription à l'internat fait-elle l'objet d'une réflexion et d'une procédure particulière
- Y-a-t-il un projet d'internat ?
- De quelle manière l'information des familles est-elle réalisée ?
- Les indicateurs sont-ils mis en place pour évaluer l'apport qualitatif de l'internat de l'établissement ?

## 2. Do Mettre en œuvre

### Un internat pour les élèves qui en ont le plus besoin :

- Quels sont les élèves admis en priorité ? Existe-t-il des critères hiérarchisés ? Une commission d'affectation existe-t-elle dans l'établissement
- Les élèves à besoins particuliers (PAP, PPS, PAI, ULIS, etc.) sont-ils prioritaires ?
- La liaison collège-lycée est-elle prise en compte ?

### Des personnels engagés et formés, des partenaires mobilisés

- Le projet d'internat est-il formalisé ? Les enseignants y jouent-ils un rôle ? L'infirmière ? La vie scolaire ?
- Quid du CDI ?
- Quid de l'accès aux ressources numériques ?
- Le projet d'internat est-il adossé au projet d'établissement ? Au projet de vie scolaire ?
- Quels sont les partenaires mobilisés ? Des associations interviennent-elles ?
- Le CVL et la MDL sont-ils associés au projet d'internat ? En sont-ils acteurs ?

### Une politique d'accueil, d'information et d'aide pour les parents

- Les niveaux d'information institutionnels des parents sont-ils identifiés (collège, DSDEN, lycée, etc.)
- L'information est-elle réfléchie ? Fait-elle partie du projet d'internat ? Quand, par qui et comment est-elle faite ?
- Le prix de l'internat et les aides possibles sont-ils clairement accessibles aux parents ?
- L'information des familles « prioritaires » et/ou « à convaincre » fait-elle l'objet d'une attention particulière
- Quels sont les dispositifs de certification prévus pour les élèves en situation de handicap (aménagement, attestation de compétences, ...) ?
- Le process d'information est-il partagé au niveau du bassin de formation ?

## 3. Check Evaluer

### Proposition d'indicateurs de suivi

- Proportion d'élèves à besoins particuliers accueillis à l'internat par rapport à cette même proportion de l'effectif total
- Proportion d'élèves accueillis pour des raisons sociales ou pédagogiques identifiées
- Proportion d'élèves accueillis pour des raisons uniquement géographiques
- Taux de satisfaction des élèves internes sur la base d'une enquête du CVL
- Nombre d'enseignants intervenant à l'internat (ateliers, etc.)
- Nombre d'associations partenaires du projet
- Taux de réussite aux examens parmi les internes par rapport à ce même taux pour l'effectif global
- Proportion d'élèves décrocheurs parmi les internes par rapport à cette même proportion de l'effectif global



4. Act

Agir

Points forts

Points faibles

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions