



## COMPTE-RENDU DE LA REUNION DE BASSIN C.P.E. DU 16 JANVIER 2020

### Ordre du jour :

- Décrochage scolaire, GPDS et plate-forme TITA : présentation et travail collaboratif
- Bilan du premier trimestre dans les établissements du bassin

\*\*\*\*\*

### Préambule :

- Une journée de grève avec l'entrée côté Toulon Ouest bloquée par les forces de l'ordre et l'entrée côté Toulon Est bloquée par un accident de la route. Peu de lignes de bus assurées.
- 26 présents sur 44 inscrits
- 17 établissements représentés sur 24 mais :
  - 1 collège 900 élèves avec tous ses AED en grève ce jour ; les collègues ont dû rester sur place.
  - 1 LP avec commissions éducatives et conseils de classe ; la collègue a dû rester sur place.

- l) **Décrochage scolaire, GPDS, plate-forme TITA :**  
Séance animée par Christian ASTOLFI, CPE Lycée Bonaparte (GPDS : circulaire n°2013-035 du 29/03/2013)

La mise en place des GPDS au sein des établissements scolaires a mis en évidence le besoin de formation pour le travail collectif inter métier.

### Les questions préalables :

- Qu'est-ce qu'un décrocheur ?
- Comment garder un élève quand on a tout essayé ?
- Comment échanger collectivement pour mieux coopérer ?

### Le GPDS, c'est :

- Partager les métiers (pratiques de collaboration)
- Connaître le prescrit (s'accorder sur ce qu'est un GPDS)
- Partager des savoirs et des références théoriques (comprendre le décrochage)
- Eprouver un outil (comprendre le travail collaboratif)
- Evaluer une action (mesurer l'efficacité des actions au sein des GPDS)
- Partager un projet commun (mettre en place des actions de formation)
- Identifier des problèmes de métier (comment communiquer les informations ? Comment former les personnels de l'établissement ?)
- Ramener le réel en formation (comment faire pour animer un GPDS ?)

### Le travail en équipe nécessite :

- Coopération : partager un objectif commun, volonté de coopérer
- Régulation : gérer un processus, utiliser un langage commun

*Coordonnatrice C.P.E.*  
Séverine REYMOND

### *Collèges*

- Malraux, La Farliède
- Cousteau, La Garde
- Bosco, La Valette-de-Var
- Daudet, La Valette-de-Var
- Lou Castellans, Solliès Pont
- Vallée Gapeau, Solliès Pont
- Genevoix (REP+), Toulon
- Marquisanne (REP+), Toulon
- Pagnol, Toulon
- Peiresc (REP), Toulon
- Pins d'Alep, Toulon
- Puget (REP), Toulon
- Ravel, Toulon
- Reinhardt, Toulon
- Sand, Toulon
- Voltaire, Toulon

### *Lycées*

- Coudon, La Garde
- Bonaparte, Toulon
- Claret, Toulon
- Cisson, Toulon
- Dumont d'Urville, Toulon
- Parc St Jean, Toulon
- Pic, Toulon
- Rouvière, Toulon

- Coordination : planifier, agencer des actions, créer des règles partagées
- Concertation : confronter et ajuster les points de vue, négocier les perspectives et les choix.

Le travail collectif est :

- Une contrainte car moins d'autonomie
- Une ressource car permet d'aller plus loin
- Un danger car enjeu de pouvoir

Yves Clot, psychologue du travail dit que le métier est à la fois personnel, interpersonnel, trans personnel et impersonnel.

Un métier ne se confond pas avec une pratique, une activité ou une profession. Etre CPE est un métier et non une fonction.

Il existe donc des contraintes dans le fonctionnement :

- Par les règles propres à chacun des métiers
- Par les règles propres au collectif

Au sein des GPDS, il existe 2 types de problèmes :

- Le premier relève des dilemmes de métiers
- Le second relève des tensions provoquées par la situation d'inter-métier

Reste également la problématique de la remédiation pédagogique des GPDS, les enseignants y étant souvent absents.

### **La plate-forme TITA :**

TITA est un projet européen que l'on trouve sur le site de l'IFE (Institut Français de l'Education basé à Lyon).

Cette plate-forme présente des vidéos tournées lors de vrais GPDS ainsi que l'analyse faite des propos et décisions par des spécialistes. Les protagonistes reviennent également sur leur pratique.

Pour bénéficier de ces ressources, il suffit de s'inscrire sur le site de l'IFE en mentionnant son adresse mail académique (seule acceptée).

### **Travail collaboratif et mise en situation :**

Les CPE présents se mettent, par groupe de 3 ou 4. Chaque groupe est chargé d'observer un des membres du GPDS présent sur la vidéo (posture, paroles, interactions avec les autres etc.) et d'en faire le retour sans jugement ni interprétation.

#### **II) Bilan du premier trimestre :**

##### **a) Climat scolaire :**

Elèves plutôt agités entre Toussaint et Noël dans la majorité des établissements, sauf dans deux établissements.

Des problématiques de quartier peuvent aussi exister.

Parents de plus en plus procéduriers.

Problématique de l'usage (mésusage) des réseaux sociaux.

De plus en plus d'élèves qui vont mal et glissement des profils particuliers dans des structures dont ils ne relèvent pas a priori (élèves affectés en SEGPA alors qu'ils relèvent d'IME ou d'ITEP, par exemple).

##### **b) Orientation – Niveaux scolaire :**

Avec la réforme du lycée, des élèves sont passés en 1<sup>ère</sup> générale alors qu'ils n'auraient pas obtenu une 1<sup>ère</sup> S, ils se retrouvent parfois en difficulté dans les spécialités scientifiques.

Baisse de niveau constatée en seconde générale et difficultés pour les élèves de choisir leurs spécialités de première. Hausse du décrochage en seconde.

Arrivée de l'apprentissage en lycée professionnel qui nécessite de gérer deux rythmes différents dans une même classe.

Problématique de l'orientation en 1STI2D dans un établissement : choix motivé pour les élèves qui étaient en seconde dans l'EPL, choix par défaut pour les autres, générant une grande hétérogénéité.

c) Réforme du lycée :

Se met plutôt bien en place dans les lycées professionnels, y compris le chef d'œuvre.

En lycée général : enseignants dans la découverte en classe de première, difficulté d'élaborer les emplois du temps, quels enseignants inviter en conseil de classe à cause de la multiplicité des spécialités faisant disparaître le groupe classe tel qu'il existait auparavant.

La classe de première est vécue diversement par les enseignants.

d) Tablettes :

Un lycée rencontre des difficultés avec les tablettes données par la région : certaines applications pré-installées ne sont pas chargeables, des tablettes sont en panne au bout d'un mois, nécessité de multiplier les référents numériques, problème du Wifi obsolète.

Séverine Reymond