



NOTE D'INFORMATION

n° 21.19 – Avril 2021

Dispositif d'évaluation des conséquences de la crise sanitaire : comment les élèves ont-ils vécu le confinement de mars-avril 2020 ?

Ministère de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports

Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald

Auteurs : Inès Baude, Linda Ben Ali, Anais Bret,
Quentin Brncic, Yann Etève, Marianne Fabre,
Laure Heidmann, Aurélie Lacroix, DEPP-B2-1 et B2-2

Édition : Aurélie Bernardi

Maquettiste : Frédéric Voiret

e-ISSN 2431-7632

- Lors de la rentrée 2020, dans le cadre des évaluations nationales exhaustives, tous les élèves de CP, CE1, sixième et seconde ont été interrogés sur la période de confinement, de mars à avril 2020. La majorité d'entre eux se trouvaient alors respectivement en classe de grande section, CP, CM2 et troisième.
Le ressenti est très différent selon l'âge des élèves, mais aussi leur sexe ou leur lieu de scolarisation. Quelles que soient les dimensions interrogées, les filles ont moins bien vécu le confinement que les garçons. La peur du coronavirus a plus touché les élèves plus jeunes, les filles et les élèves scolarisés en éducation prioritaire.
Le confinement a été jugé long, ennuyeux et a généré de la frustration par manque de relations sociales avec les ami(e)s, particulièrement pour les élèves de CM2 et les filles, quel que soit le niveau de scolarisation concerné.
Les difficultés à travailler à domicile ont été plus ressenties par les élèves du réseau d'éducation prioritaire.

► En septembre 2020, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a conduit des enquêtes adossées aux évaluations nationales exhaustives de rentrée, administrées à l'ensemble des élèves de cours préparatoire (CP), de cours élémentaire première année (CE1), de sixième, de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle des établissements publics et privés sous contrat. Ces élèves ont été interrogés de façon rétrospective au sujet de la période de confinement qu'ils ont vécue alors qu'ils étaient scolarisés respectivement en grande section de maternelle, en CP, en cours moyen deuxième année (CM2) ou en troisième. Ces enquêtes qui interrogent les élèves sur la continuité pédagogique pendant les périodes de fermeture des établissements scolaires avaient pour objectif de recueillir des informations sur leur vécu. Ces données sont inédites : elles concernent plus de deux millions et demi d'élèves, répartis sur quatre niveaux et sur l'ensemble du territoire.

La visée comparative constitue l'un des apports de ces enquêtes menées à quatre niveaux de la scolarité. Conçues avec des questions dont les niveaux de langage varient selon l'âge des répondants, elles permettent d'interroger une population d'élèves aux niveaux de scolarité différents (voir « Pour en savoir plus » – Méthodologie).

Des vécus du confinement différents selon l'âge des élèves

Le ressenti des élèves sur le confinement est très différent selon l'âge. Quel que soit le niveau de scolarité à l'école, quatre élèves sur dix ont eu peur du coronavirus ► figures 1 et 2, contre un quart au collège ► figure 3. À l'école, les élèves scolarisés en CP et en CM2 pendant le confinement sont plus nombreux que ceux scolarisés en grande section à avoir trouvé le confinement trop long (59,1 % des élèves de grande section, 66,9 % des CP, 68,5 % des CM2) et à avoir été affectés par le manque de relations avec leurs camarades (71,7 % des élèves de grande section, 77,9 % des CP, 82 % des CM2). Six élèves sur dix scolarisés en grande section lors du confinement ont déclaré avoir apprécié rester tout le temps à leur domicile contre un sur deux de ceux scolarisés en CP et seulement un tiers de ceux scolarisés en CM2. Les élèves de troisième sont moins nombreux que les élèves de CM2 à avoir trouvé le confinement trop long (53,8 % contre 68,5 %). Ils sont également moins nombreux à déclarer que leurs ami(e)s leur ont manqué pendant cette période (79,9 % contre 82 %) et à déclarer préférer se rendre dans leur établissement scolaire pour travailler (72 % contre 78,3 %). Près de 38 % des élèves de grande section et de CP se sont beaucoup ennuyés pendant le confinement. Dans le même temps, 51,4 % des élèves de CM2 et 45,6 % des élèves de

troisième déclarent s'être ennuyés pendant le confinement.

Les filles ont moins bien vécu le confinement que les garçons

Quel que soit le niveau de scolarité concerné, les filles sont plus nombreuses que les garçons à déclarer avoir eu peur du coronavirus. Ainsi, 47,1 % des filles en grande section et en CP ont déclaré avoir eu peur du coronavirus contre 30,9 % des garçons. En CM2, les différences diminuent mais demeurent importantes (43,6 % des filles et 31,1 % des garçons). Bien que les élèves de troisième soient moins nombreux à déclarer avoir eu peur du coronavirus, l'écart entre les deux sexes se maintient dans les mêmes proportions (29,8 % des filles et 19,9 % des garçons). Plus des deux tiers des filles scolarisées en grande section ou en CP pendant la période de fermeture des écoles ont trouvé le confinement trop long et préfèrent aller à l'école pour travailler (+ 9,7 points et + 8,8 points par rapport aux garçons). En CM2, les trois quarts des filles ont trouvé le confinement trop long (+ 12,6 points par rapport aux garçons) et plus de huit filles sur dix préfèrent aller au collège pour travailler (+ 11,1 points par rapport aux garçons). Ces écarts se maintiennent également en troisième (+ 12,6 points et + 11,2 points par rapport aux garçons).

► 1 Perception du confinement des élèves de grande section et de CP selon le sexe et le secteur de l'établissement (en %)

	Peur du coronavirus	Confinement trop long	Sentiment d'ennui	Satisfaction de rester tout le temps à la maison	Sentiment de manque des copains et des copines	Facilité de travailler à la maison	Préférence du travail à l'école
Sexe							
Filles	47,1	67,9	39,3	52,7	80,3	61,5	66,7
Garçons	30,9	58,2	36,5	59,8	69,4	60,8	57,9
Secteur de l'établissement							
Public hors éducation prioritaire	38,7	63,0	37,5	57,2	75,3	61,6	61,4
REP	40,4	62,9	40,7	52,9	72,0	59,4	65,9
REP+	40,6	60,8	40,8	50,0	68,1	57,0	65,4
Privé sous contrat	38,4	64,1	36,2	57,4	77,7	62,2	62,8
Niveau de scolarité							
Grande section	37,8	59,1	37,8	62,4	71,7	65,2	58,0
CP	40,1	66,9	38,0	50,2	77,9	57,1	66,7
Ensemble	39,0	63,0	37,9	56,3	74,8	61,1	62,3

Lecture : 39 % des élèves de grande section et de CP déclarent avoir eu peur du coronavirus pendant la première période de confinement.
Champ : élèves en CP et en CE1 à la rentrée 2020, France métropolitaine + DROM + Polynésie française + Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Source : questionnaire adossé aux évaluations Repères 2020, DEPP-MENJS.

Réf. : Note d'Information, n° 21.19. © DEPP

► 2 Perception du confinement des élèves de CM2 selon le sexe et le secteur de l'établissement (en %)

	Peur du coronavirus	Confinement trop long	Sentiment d'ennui	Satisfaction de rester tout le temps à son domicile	Sentiment de manque des copains et des copines	Facilité de travail au domicile	Préférence pour le travail au collège
Sexe							
Filles	43,6	75,1	56,3	29,4	87,0	58,2	84,1
Garçons	31,1	62,5	47,0	41,8	77,3	59,3	73,0
Secteur de l'établissement							
Public hors éducation prioritaire	36,7	69,6	52,2	35,3	83,5	59,0	79,4
REP	41,1	65,0	49,1	38,3	74,1	56,3	74,1
REP+	41,4	61,4	47,3	38,9	68,4	54,9	71,1
Privé sous contrat	34,8	69,1	51,1	34,8	86,0	60,8	79,2
Ensemble	37,1	68,5	51,4	35,8	82,0	58,8	78,3

Lecture : 37,1 % des élèves de CM2 déclarent avoir eu peur du coronavirus pendant la première période de confinement.
Champ : élèves en sixième à la rentrée 2020, France métropolitaine + DROM + Polynésie française + Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Source : questionnaire adossé aux évaluations nationales exhaustives de sixième 2020, DEPP-MENJS.

Réf. : Note d'Information, n° 21.19. © DEPP

► 3 Perception du confinement des élèves de troisième selon le sexe et le secteur de l'établissement (en %)

	Peur du coronavirus	Confinement trop long	Sentiment d'ennui	Satisfaction de rester tout le temps à son domicile	Sentiment de manque des ami(e)s	Facilité de travail au domicile	Préférence pour le travail au lycée
Sexe							
Filles	29,8	59,9	49,9	44,9	83,6	55,3	77,4
Garçons	19,9	47,3	40,9	52,6	75,8	60,0	66,2
Secteur de l'établissement							
Public hors éducation prioritaire	24,4	54,1	46,4	48,3	80,7	57,6	73,0
REP	29,1	54,3	46,7	49,5	73,0	52,6	70,1
REP+	31,8	55,8	47,6	48,0	68,6	49,5	69,5
Privé sous contrat	23,8	52,5	43,2	48,6	83,2	62,2	71,8
Ensemble	25,0	53,8	45,6	48,6	79,9	57,5	72,0

Lecture : 25 % des élèves de troisième déclarent avoir eu peur du coronavirus pendant la première période de confinement.
Champ : élèves en seconde générale et technologique et en seconde professionnelle à la rentrée 2020, France métropolitaine + DROM + Polynésie française + Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Source : questionnaire adossé au test de positionnement de début de seconde 2020, DEPP-MENJS.

Réf. : Note d'Information, n° 21.19. © DEPP

En grande section et en CP, près de huit filles sur dix et sept garçons sur dix déclarent que leurs copains et leurs copines leur ont manqué durant le confinement. S'ils sont plus nombreux à avoir exprimé ce manque, une même différence entre sexes, de l'ordre de 10 points, est observée chez les élèves de CM2 et de troisième. En grande section et en CP, les filles se sont autant ennuyées que les garçons. En CM2 et en troisième, le sentiment d'ennui est aussi plus prononcé chez les filles puisque l'on constate une différence importante entre

les deux sexes, de l'ordre de 9 points : 56,3 % des filles déclarent s'être ennuyées pendant le confinement en CM2, contre 47 % des garçons. En classe de troisième, ces pourcentages atteignent respectivement 49,9 % et 40,9 %. Les garçons de grande section et de CP sont plus nombreux que les filles à se déclarer contents d'être restés tout le temps à la maison (+ 7,1 points). Cette tendance se maintient dans les mêmes proportions en troisième et est encore plus importante en CM2 (+ 12,4 points pour les garçons).

Les élèves du réseau d'éducation prioritaire ont eu plus de difficultés à travailler et ont eu plus peur du coronavirus

Les élèves ayant été scolarisés dans des établissements du réseau d'éducation prioritaire lors du confinement sont plus nombreux à avoir eu des difficultés pour travailler à domicile, quel que soit le niveau de scolarité. C'est en troisième que ces différences sont les plus importantes. En effet, 49,5 % des élèves ayant été scolarisés dans des collèges de REP+ déclarent qu'ils ont pu facilement travailler à leur domicile, contre 57,6 % de ceux ayant été scolarisés dans des collèges publics situés hors du réseau d'éducation prioritaire.

De même, les élèves de REP+ sont plus nombreux à déclarer avoir eu peur du coronavirus que leurs camarades scolarisés dans un établissement privé ou public situé hors du réseau d'éducation prioritaire : 41,4 % des élèves de CM2 de REP+ ont eu peur du coronavirus contre 36,7 % de ceux scolarisés dans une école publique hors éducation prioritaire. Bien que globalement moins d'élèves de troisième aient déclaré avoir peur du coronavirus pendant le confinement, un écart de plus de 7 points est observé entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux ayant été scolarisés dans un collège public hors éducation prioritaire (31,8 % contre 24,4 %). Ces résultats concordent avec les réponses apportées par les directeurs et directrices d'école au questionnaire de rentrée : les directeurs et directrices des écoles situées en REP+ étaient en effet plus nombreux à mettre au premier plan de leurs priorités le fait de rassurer leurs élèves par rapport à la situation sanitaire (voir « Pour en savoir plus » – Bibliographie).

En grande section et en CP, les élèves scolarisés en éducation prioritaire sont moins nombreux à avoir apprécié rester à la maison

En grande section et en CP, les élèves des écoles du réseau d'éducation prioritaire ont moins apprécié être restés tout le temps à leur domicile (50 % des élèves de REP+ contre 57,2 % des élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire) mais ils ont moins souffert du manque de relations avec leurs pairs (68,1 % contre 75,3 %) ► **figure 1**. En CP particulièrement, les élèves du réseau d'éducation prioritaire se sont davantage ennuyés que les élèves des écoles situées hors du réseau d'éducation prioritaire, qu'elles soient publiques ou privées (41,8 % contre 37,5 % et 35,8 %) (voir « Pour en savoir plus » –

figure 1). Enfin les élèves des écoles du réseau d'éducation prioritaire déclarent plus souvent que l'école leur a manqué.

En CM2 et en troisième, les élèves des établissements publics situés hors du réseau d'éducation prioritaire (respectivement + 15,1 points et + 12,1 points par rapport aux élèves de REP+) et les élèves des établissements privés sous contrat (respectivement + 17,6 points et + 14,6 points) ont davantage souffert du manque de relations avec leurs amis que les élèves des établissements du réseau d'éducation prioritaire, et ce de manière encore plus exacerbée par rapport aux élèves de grande section et de CP.

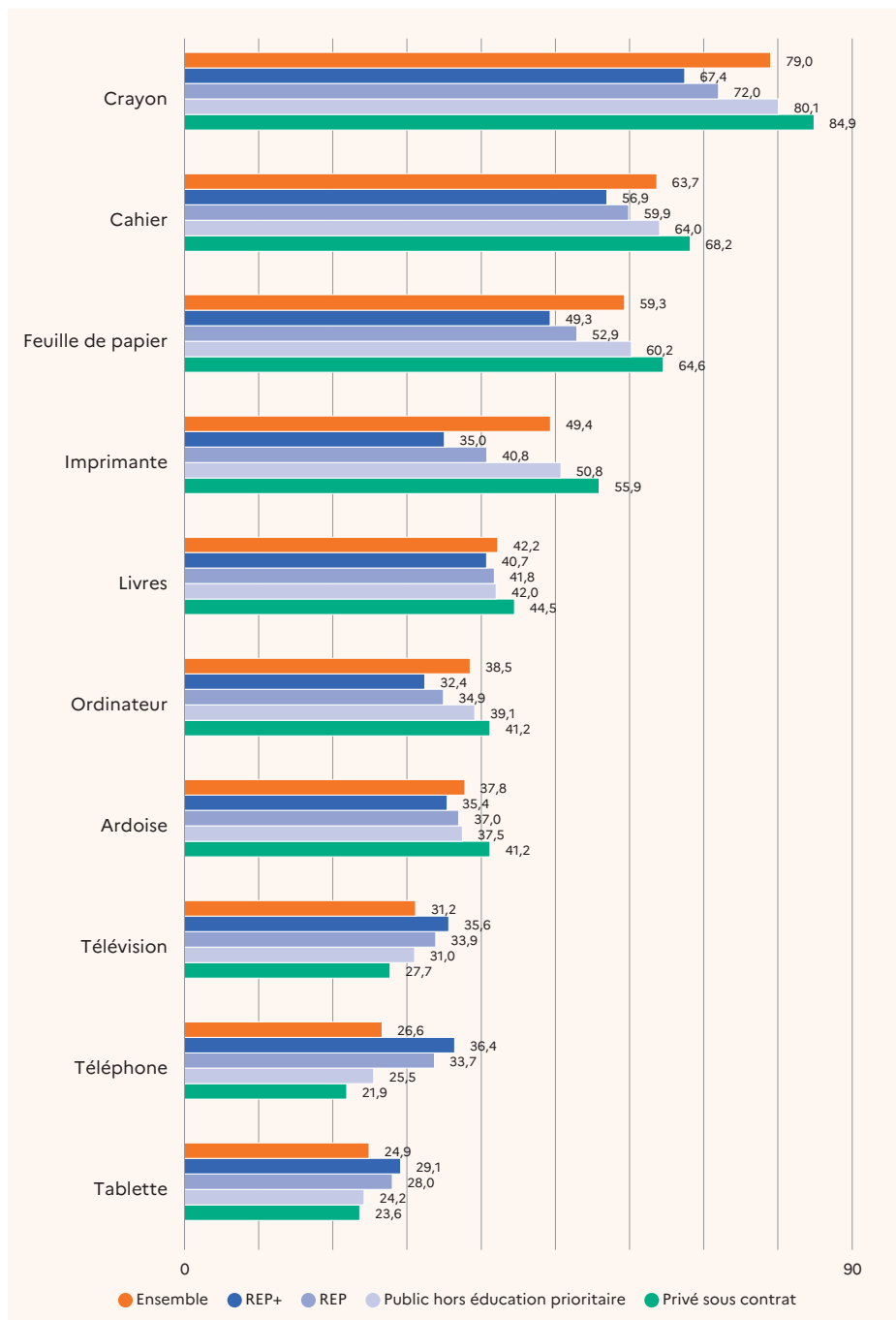
En grande section et en CP, les supports traditionnels (cahier, crayon, papier) ont été privilégiés pour travailler

En grande section et en CP, les supports traditionnels (cahier, crayon, papier) ont été privilégiés par rapport aux supports numériques pour travailler, *a fortiori* par les élèves scolarisés hors du réseau d'éducation prioritaire ► **figure 4**. Parmi les outils numériques, c'est l'imprimante (utilisée par 49,4 % des élèves) qui semble avoir été la plus utilisée selon les déclarations des élèves, suivie de l'ordinateur (38,5 %), de la télévision (31,2 %), du téléphone (26,6 %) et de la tablette (24,9 %). En grande section et en CP, quatre élèves sur dix ont utilisé des livres. Les élèves scolarisés en REP+ sont moins nombreux à déclarer avoir utilisé les différents supports traditionnels, que ce soit le crayon (- 12,6 points par rapport aux élèves scolarisés hors du réseau d'éducation prioritaire), les feuilles de papier (- 10,9 points), ou les cahiers (- 7,1 points). Ils sont également moins nombreux à déclarer avoir utilisé l'imprimante (- 15,7 points) et l'ordinateur (- 6,7 points). En revanche, les élèves de REP+ sont nettement plus nombreux à déclarer avoir utilisé le téléphone (+ 10,9 points) et, dans une moindre mesure, la tablette et la télévision (+ 4,6 points et 4,9 points).

En troisième, le smartphone est l'équipement le plus fréquemment utilisé pour travailler

En CM2 et en troisième, sept élèves sur dix ont utilisé un ordinateur ou une tablette personnelle pour travailler à domicile ► **figure 5**. En troisième, c'est néanmoins le smartphone qui constitue le principal équipement utilisé (72,7 % contre 39,5 % en CM2) et ce quel que soit le secteur de l'établissement où l'élève était scolarisé pendant le confinement.

► 4 Objets utilisés par les élèves de CP et de grande section pour travailler pendant le confinement selon le secteur de l'établissement (en %)



Lecture : 26,6 % des élèves en CP et en CE1 à la rentrée 2020 déclarent avoir utilisé le téléphone à la maison pour travailler pendant la période de confinement. 36,4 % des élèves de CP et de CE1 dont l'établissement est situé en REP+ déclarent avoir utilisé le téléphone pour travailler pendant la période de confinement.

Champ : élèves de CP et de CE1 de France métropolitaine + DROM + Polynésie française + Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Source : questionnaire adossé aux évaluations Repères 2020, DEPP-MENJS.

Réf. : Note d'Information, n° 21.19. © DEPP

En revanche, en CM2, les élèves scolarisés en REP+ sont plus nombreux à avoir utilisé un smartphone pour travailler que les élèves des établissements publics hors éducation prioritaire (49,1 % contre 39,1 %) (voir « Pour en savoir plus » – figures 5 bis et 5 ter).

En troisième comme en CM2, les élèves de REP+ ont nettement moins utilisé les ordinateurs et tablettes personnels que ceux scolarisés dans le secteur public hors REP (58,7 % contre 67,5 % en troisième et 63,7 % contre 67,7 % en CM2).

Un peu moins d'un élève sur dix, en CM2 comme en troisième, a utilisé un ordinateur ou une tablette fournis par l'établissement scolaire. Cette proportion est deux fois plus importante pour les élèves de CM2 de REP+ : 15,7 % contre 7,1 % des élèves scolarisés hors éducation prioritaire. On retrouve ce constat en troisième où 11,5 % des élèves de REP+ ont utilisé un ordinateur ou une tablette fournis par l'établissement scolaire contre 6,4 % hors éducation prioritaire.

La transmission du travail à réaliser s'est faite principalement par Internet et les messageries électroniques. En plus des courriers électroniques, les moyens de transmission habituels comme l'ENT ou le réseau du collège ont été très majoritairement utilisés (voir « Pour en savoir plus » – figures 6 et 7).

L'essentiel du travail consistait principalement, toujours selon les élèves de CM2 et de troisième, à réaliser des fiches d'exercices et à lire des documents. Ainsi les élèves de troisième sont entre six et sept sur dix à avoir été amenés à apprendre des leçons (70,4 %), regarder des vidéos (69,5 %), effectuer des exercices dans des manuels scolaires (71,1 %), écrire des textes (65,8 %) et suivre des vidéo-conférences (63,5 %) (voir « Pour en savoir plus » – figures 8 et 9).

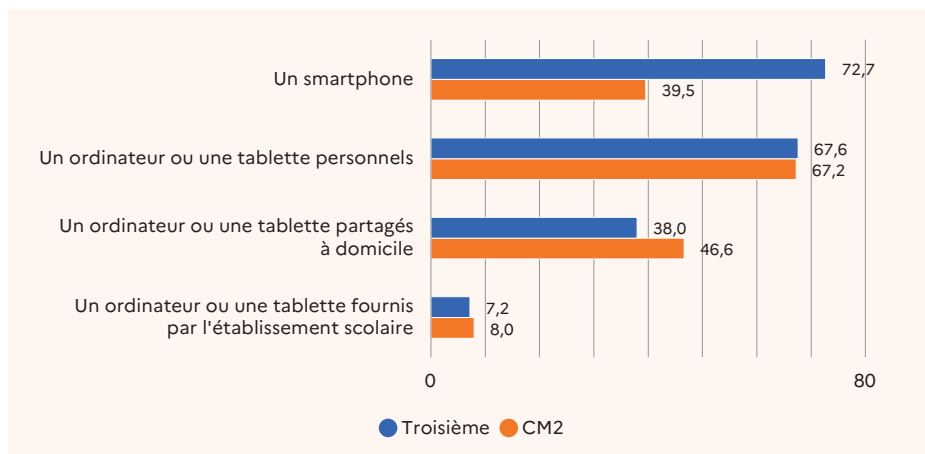
Un temps de travail scolaire plus important chez les filles, notamment en troisième

Les élèves ont déclaré des temps de travail quotidiens différents selon leur sexe, leur niveau de scolarité et le secteur de l'établissement où ils étaient scolarisés au moment du confinement ► **figure 10**.

Les filles sont plus nombreuses à déclarer avoir travaillé plus de deux heures par jour que les garçons, que ce soit en CM2 (42,7 % contre 28,5 %) ou en troisième (43,2 % contre 27,8 %). Un tiers des élèves de CM2 ont déclaré avoir travaillé une à deux heures par jour. Les élèves de REP et de REP+ sont, en proportion, plus nombreux à déclarer travailler moins d'une heure par jour que les élèves des écoles publiques situées hors du réseau d'éducation prioritaire et des écoles privées sous contrat (plus de quatre élèves sur dix).

En troisième, un quart des élèves déclare avoir travaillé moins d'une heure par jour et plus de deux élèves sur dix une à deux heures par jour ou deux à quatre heures par jour. Les élèves scolarisés en REP+ pendant le confinement sont plus nombreux à déclarer avoir travaillé moins d'une heure que ceux scolarisés hors du réseau d'éducation prioritaire ou dans des établissements privés sous contrat (34,9 % contre 26,5 % et 17 %). Enfin, un quart des élèves ont déclaré avoir été aidés par leurs parents dans leur travail scolaire. Les élèves de REP+ sont deux fois moins nombreux que les élèves scolarisés en troisième dans des collèges publics hors réseau d'éducation prioritaire à avoir été aidés par leurs parents (13,6 % contre 25,6 %), mais ils sont en revanche plus nombreux à avoir été aidés par leurs professeurs (9,2 % contre 5,6 %) ou par une autre personne – frère, sœur, etc. – (12,2 % contre 8,4 %), voir « Pour en savoir plus » – figure 11.

► 5 Objets utilisés par les élèves de CM2 et de troisième pour travailler pendant le confinement (en %)



Lecture : 67,2 % des élèves de CM2 déclarent avoir utilisé un ordinateur ou une tablette personnels pour travailler pendant le confinement.
Champ : élèves en sixième et en seconde à la rentrée 2020, France métropolitaine + DROM + Polynésie française + Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Source : questionnaire adossé aux évaluations exhaustives de sixième et de seconde 2020, DEPP-MENJS.

Réf. : Note d'Information, n° 21.19. © DEPP

► 10 Temps de travail quotidien consacré aux activités scolaires par les élèves de CM2 et de troisième selon le sexe et le secteur de l'établissement (en %)

	Moins d'1 heure	De 1 heure à 2 heures	De 2 heures à 4 heures	Plus de 4 heures
CM2				
Sexe				
Filles	29,6	31,9	31,9	10,8
Garçons	33,3	31,7	18,1	10,4
Secteur de l'établissement				
Public hors éducation prioritaire	30,8	32,7	19,9	10,3
REP	39,3	28,2	14,8	9,7
REP+	42,6	26,1	12,6	9,7
Privé sous contrat	25,3	32,7	23,7	12,4
Ensemble	31,5	31,8	19,5	10,6

	Moins d'1 heure	De 1 heure à 2 heures	De 2 heures à 4 heures	Plus de 4 heures
Troisième				
Sexe				
Filles	20,8	21,8	26,3	16,9
Garçons	30,9	25,5	19,3	8,5
Secteur de l'établissement				
Public hors éducation prioritaire	26,5	24,4	22,9	11,7
REP	32,6	24,3	17,7	8,4
REP+	34,9	23,3	14,5	7,4
Privé sous contrat	17,0	21,7	27,9	19,0
Ensemble	25,6	23,6	22,9	12,8

Lecture : 31,5 % des élèves de CM2 déclarent avoir travaillé moins d'une heure par jour pendant la période de confinement.

Champ : élèves en sixième et en seconde à la rentrée 2020, France métropolitaine + DROM + Polynésie française + Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Source : questionnaire adossé aux évaluations exhaustives de sixième et de seconde 2020, DEPP-MENJS.

Réf. : Note d'Information, n° 21.19. © DEPP

Les filles plus anxieuses face à l'avenir scolaire

À la rentrée 2020, les élèves de sixième sont plus confiants vis-à-vis de leur année scolaire que ceux de seconde. Près de sept élèves de sixième sur dix (67,8 %) se déclarent prêts ou tout à fait prêts pour réussir leur année scolaire, contre seulement la moitié des élèves de seconde (50,2 %), (voir « Pour en savoir plus » – figures 12 et 13). En sixième comme en seconde, les filles sont moins nombreuses à se dire tout à fait prêtes pour réussir leur année scolaire : respectivement 26,7 % et 15,7 %, soit – 6,9 points et – 8,1 points par rapport aux garçons. Ne disposant pas de données sur ces questions pour une année scolaire normale,

il est difficile d'évaluer l'effet de la crise sanitaire. On peut toutefois remarquer que seule une très faible minorité, moins de 4 % des élèves, estiment ne pas être du tout prêts. Les élèves n'ont donc pas traversé de la même manière la période de confinement selon leur niveau de scolarité, leur sexe et les secteurs des établissements où ils étaient scolarisés. ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 21.19, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/etudes-et-statistiques