

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité

de l'école à l'enseignement supérieur

2026



Ministère de l'Éducation nationale
Direction de l'évaluation, de la prospective
et de la performance

Directrice de la publication

Magda Tomasini

Rédacteurs en chef

Estelle George

Christophe Jaggers

Secrétaire d'édition

Johanna Sztanke

Conception graphique

Anthony Fruchart

Frédéric Voiret

Contributeurs

DEPP-A1

DEPP-A2

DEPP-B2

DEPP-B3

DEPP-B5

DEPP-B6

DEPP-MIREI

SIES

En raison des arrondis, des différences de résultats peuvent
s'observer d'une publication à une autre et les totaux peuvent
également différer de la somme des éléments qui la composent.

ISSN : 2801-0787
e-ISSN 2739-7823

ISBN 978-2-11-179468-9
e-ISBN 978-2-11-179469-6

Présentation

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur met en évidence des différences en matière de parcours et de réussite, de choix d'orientation, de poursuite d'études et d'insertion professionnelle entre filles et garçons. Cette publication aborde également la question de la confiance en soi ainsi que la perception du climat scolaire.

Au début de l'école élémentaire, les filles ont des résultats plus élevés en français et en mathématiques en CP. Elles conservent cet avantage en français à la sortie de l'école élémentaire. En mathématiques, elles ont des résultats inférieurs à partir du CE1 et cet écart s'observe jusqu'au lycée. Elles ont également des résultats inférieurs en sciences mais l'écart avec les garçons est plus réduit.

Au cours de leur scolarité, de la fin de l'école élémentaire jusqu'au lycée, les filles se sentent un peu moins bien que les garçons dans leur établissement mais ont une perception plus positive des règles scolaires. Les collégiennes se sentent autant en sécurité dans leur établissement que les garçons mais moins aux alentours et dans les transports scolaires. Elles déclarent également plus souvent être victimes d'atteintes à caractère sexuel et sexiste. Par ailleurs, elles ont moins confiance dans leur réussite scolaire, en particulier en mathématiques, tout en s'orientant vers des études plus longues.

Au collège, les filles obtiennent de meilleurs résultats en français que les garçons mais moins bons en mathématiques. Leur niveau en pensée informatique est par ailleurs équivalent à celui des garçons. Elles réussissent mieux au diplôme national du brevet. Après le collège, les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons, eux-mêmes plus nombreux en voie professionnelle, en particulier en apprentissage.

Au lycée et en apprentissage, les filles et les garçons suivent des parcours différents. Que ce soit dans la voie générale, technologique ou professionnelle, les filles s'orientent moins vers les filières scientifiques, sauf celles liées au secteur de la santé. Elles sont plus souvent admises au baccalauréat que les garçons et obtiennent davantage de mentions, quelle que soit la série. Les orientations dans l'enseignement supérieur prolongent les choix d'orientation effectués au lycée.

Dans les autres pays européens, les filles ont également de meilleurs résultats en compréhension de l'écrit, tout comme les garçons en mathématiques. Ces derniers s'orientent également plus souvent vers la voie professionnelle. Les femmes sont également moins souvent présentes que les hommes dans la plupart des filières scientifiques de l'enseignement supérieur.

À la sortie de la formation initiale, les femmes sont davantage diplômées que les hommes et sont moins souvent ni en emploi ni en formation. Après une formation en voie professionnelle, elles sont dans l'ensemble moins souvent en emploi salarié un an après leur sortie, et occupent moins souvent un emploi à durée indéterminée. À la suite d'une formation de l'enseignement supérieur, les femmes sont davantage en emploi salarié que les hommes un an après avoir été diplômées. Cependant, elles occupent moins souvent un emploi à durée indéterminée que les hommes, sauf au sortir d'une licence générale. ■



Taux de maîtrise
en français

87 % **81 %**

Comprendre des phrases
à l'oral



Taux de maîtrise
en mathématiques

70 % **69 %**

Résoudre des problèmes

Évaluations
de début de CP

75 % **70 %**

Écrire des mots dictés

Évaluations
de début de CE1

55 % **69 %**

Additionner



Taux de réussite
au DNB

89 %

83 %



Part des titulaires
d'un baccalauréat
dans une génération

85 %

75 %



Part des titulaires
d'un master
ou plus à la sortie
de formation

29 %

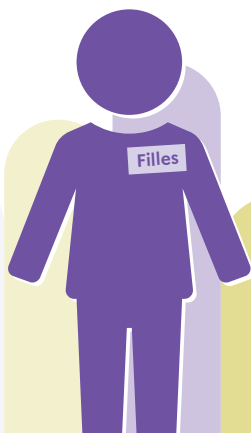
22 %



Salariés en emploi
à durée indéterminée
parmi les diplômés d'un master
(hors enseignement)

47 %

57 %



Au début de l'école élémentaire



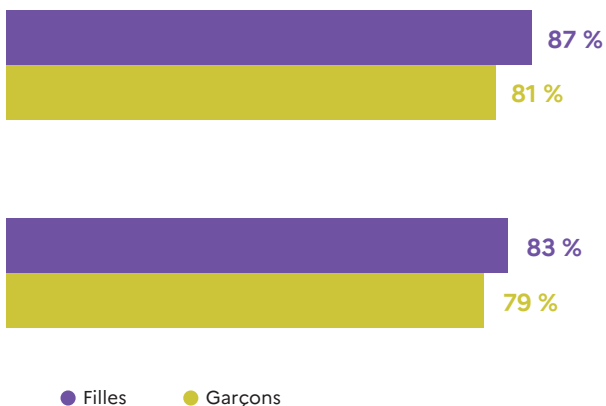
En début de CP, les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et en mathématiques.

Maîtrise satisfaisante en français

Comprendre des phrases à l'oral



Manipuler des syllabes

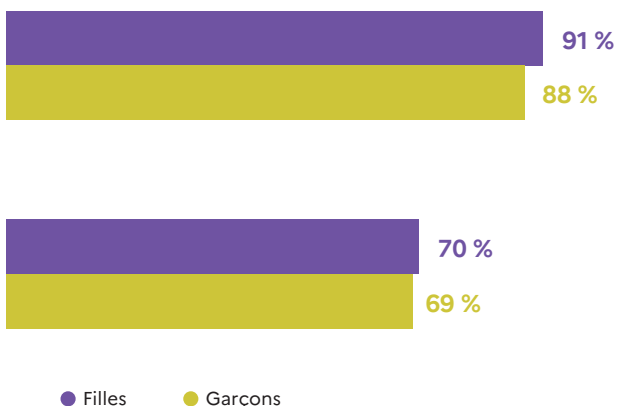


Maîtrise satisfaisante en mathématiques

Écrire des nombres entiers



Résoudre des problèmes



Lecture : en CP, à la rentrée 2025, 87 % des filles et 81 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en compréhension de phrases à l'oral.

Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.

Source : DEPP, évaluations nationales Repères CP, septembre 2025.

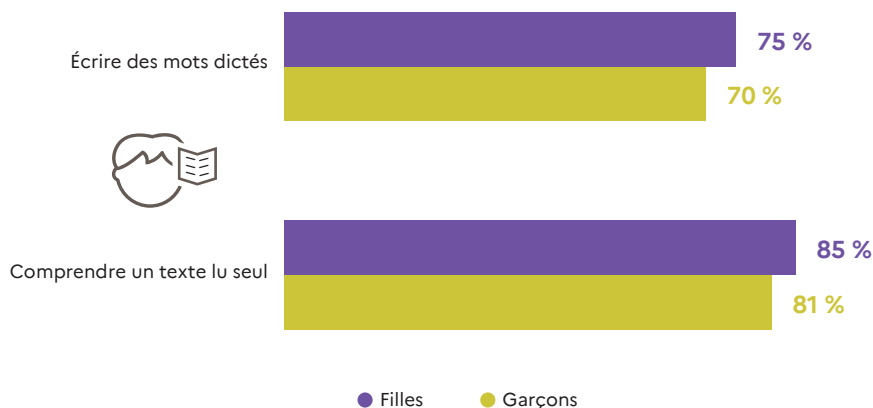


Consulter
les données
territoriales

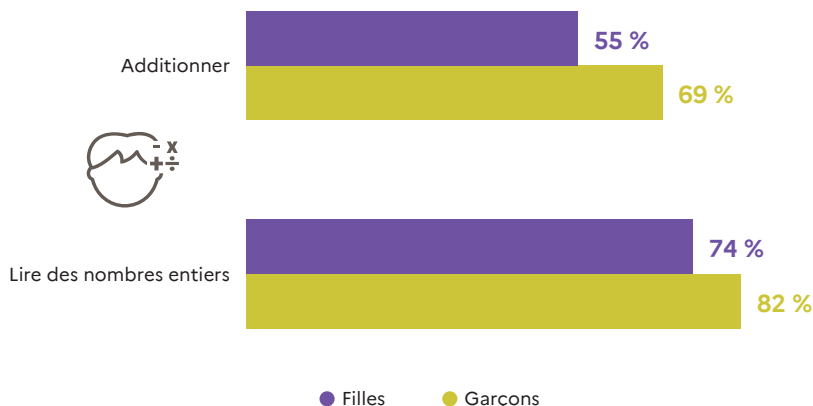


En début de CE1, les filles ont encore une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.

Maîtrise satisfaisante en français



Maîtrise satisfaisante en mathématiques



Lecture : en CE1, à la rentrée 2025, 75 % des filles et 70 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en écriture de mots dictés.

Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.

Source : DEPP, évaluations nationales Repères CE1, septembre 2025.

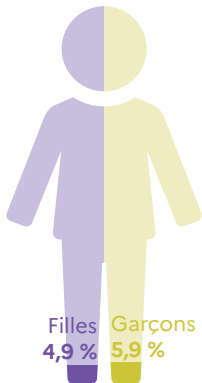


Consulter
les données
territoriales

De la fin de l'élémentaire à l'entrée au collège

 **Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons.**

Taux de retard à l'entrée en sixième



Lecture : à la rentrée 2025, 4,9 % des filles et 5,9 % des garçons entrant en sixième ont au moins un an de retard.

Champ : élèves entrant en sixième dans un établissement du ministère chargé de l'éducation nationale, hors Segpa, ULIS et EREA ; France, établissements publics + privés sous contrat.

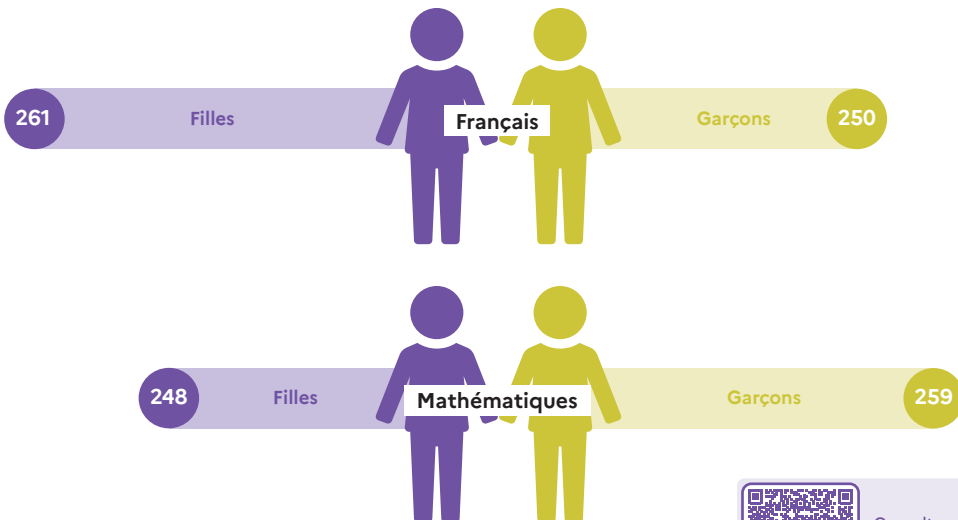
Source : DEPP, système d'information Scolarité, rentrée 2025.



Consulter
les données
territoriales

 **Comme depuis le CP, les filles ont de meilleurs résultats en français.**

Scores en début de sixième



Lecture : en classe de sixième, à la rentrée 2025, le score moyen en français est de 261 pour les filles et de 250 pour les garçons.

Champ : France, établissements publics + privés sous contrat.

Source : DEPP, évaluations exhaustives de début de sixième, septembre 2025.

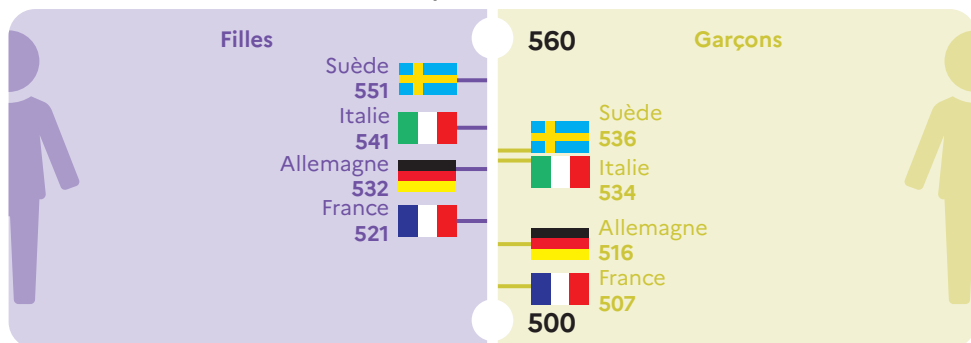


Consulter
les données
territoriales

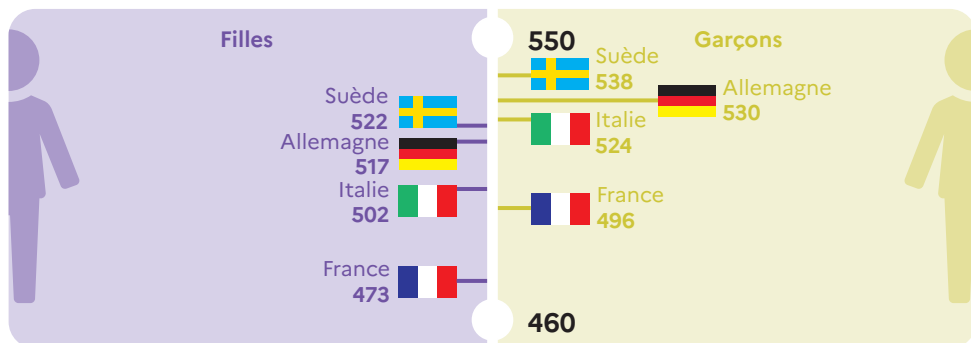


En français et en mathématiques, les écarts de compétences entre filles et garçons se retrouvent dans la plupart des pays européens. En sciences, les différences sont plus réduites.

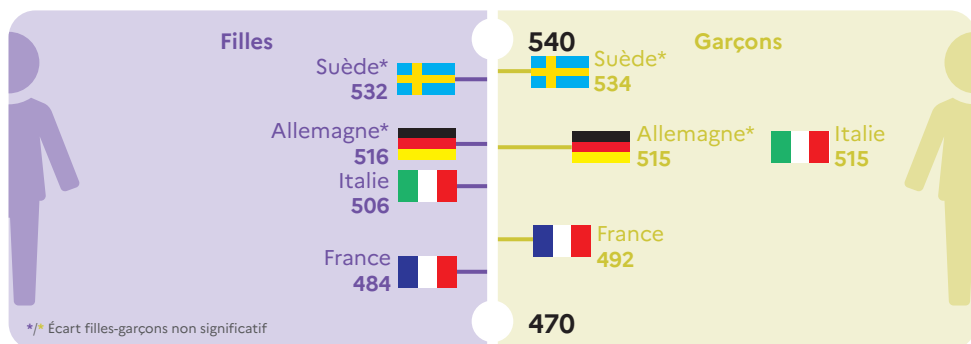
Scores Pirls : compréhension de l'écrit en CM1



Scores Timss : mathématiques en CM1



Scores Timss : sciences en CM1



Lecture : en 2021, en France, le score moyen en compréhension de l'écrit est de 521 pour les filles et de 507 pour les garçons.

Source : IEA-DEPP, enquêtes Timss 2023 et Pirls 2021.

À la sortie du collège

 **Les filles réussissent mieux au diplôme national du brevet.**



● Filles

● Garçons

Lecture : à la session 2025 du diplôme national du brevet, 89 % des filles et 83 % des garçons présents à l'examen ont obtenu leur diplôme.

Champ : France, tous candidats.

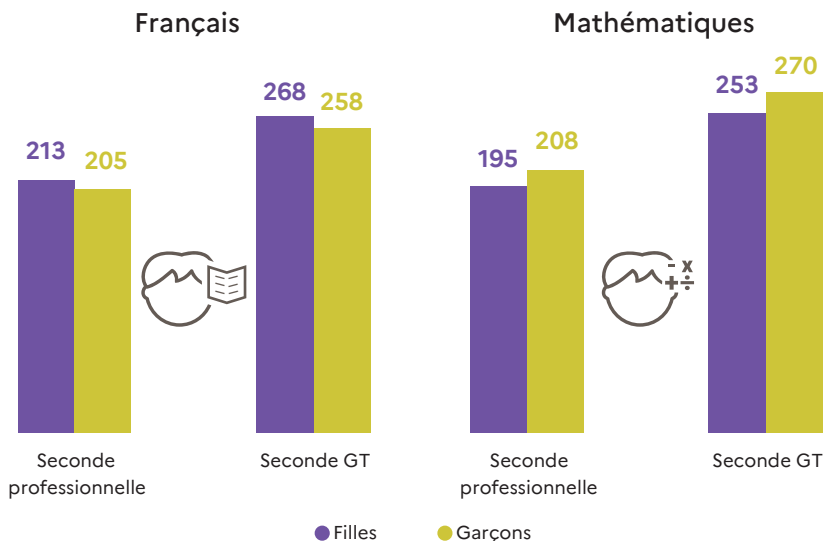
Source : DEPP, système d'information Cyclades, session 2025.



Consulter
les données
territoriales

 **En français, les filles ont de meilleurs résultats que les garçons, mais inférieurs en mathématiques.**

Scores en début de seconde



Lecture : en classe de seconde professionnelle, à la rentrée 2025, le score moyen en français est de 213 pour les filles et de 205 pour les garçons.

Champ : France, établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde, septembre 2025.

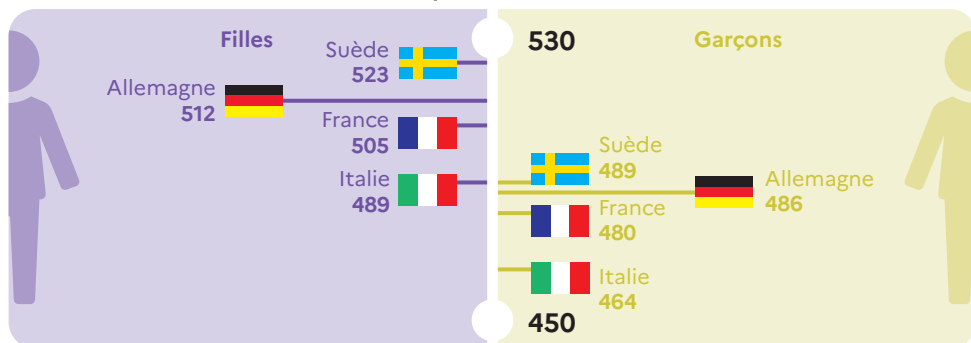


Consulter
les données
territoriales

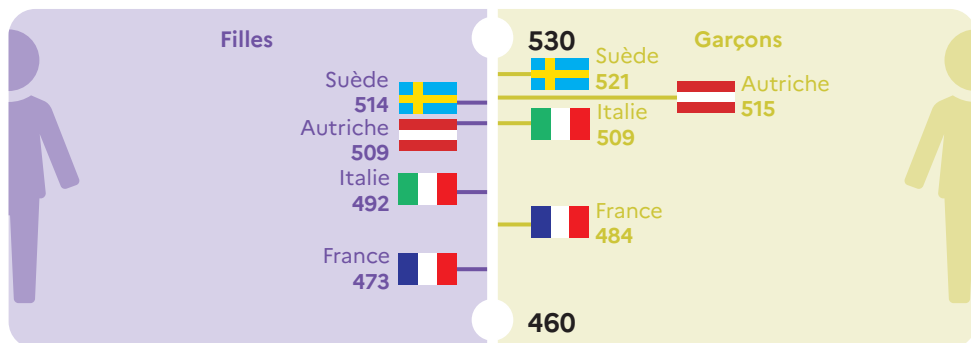


Les filles ont des scores supérieurs en compréhension de l'écrit mais inférieurs en mathématiques et équivalents en pensée informatique dans la plupart des pays.

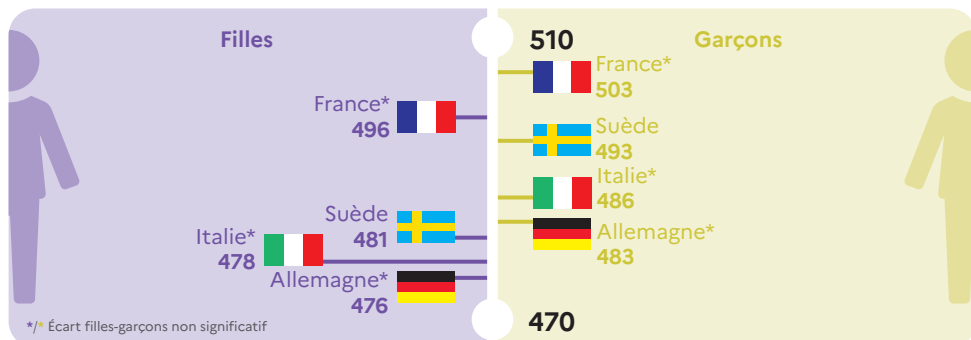
Scores PISA : compréhension de l'écrit à 15 ans



Scores Timss : mathématiques en quatrième



Scores Icils : pensée informatique en quatrième



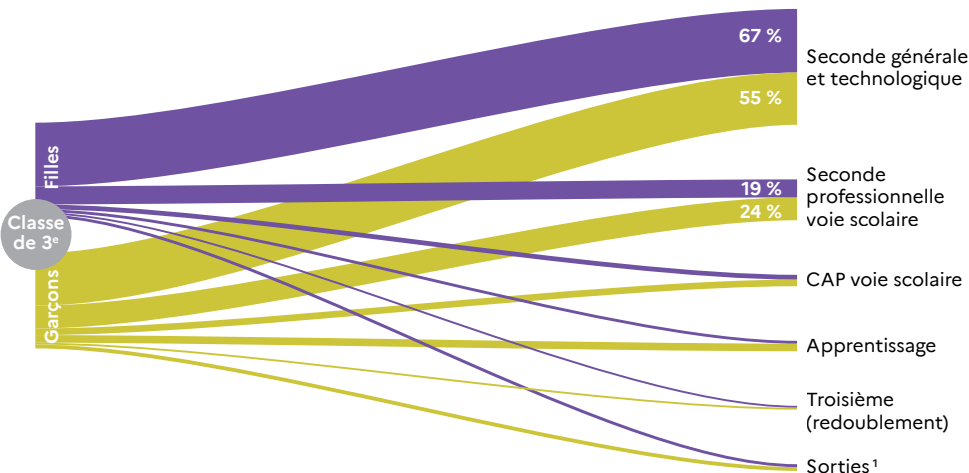
Lecture : en 2018, en France, le score moyen en compréhension de l'écrit est de 505 pour les filles et de 480 pour les garçons à 15 ans.

Source : OCDE-DEPP, enquête PISA 2018 ; IEA-DEPP, enquêtes Timss 2023 et Icils 2023.

L'orientation après le collège



Les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons, plus nombreux en voie professionnelle, en particulier en apprentissage.



Lecture : à la rentrée 2024, 67 % des filles et 55 % des garçons scolarisés en troisième l'année précédente poursuivent vers une seconde générale et technologique.

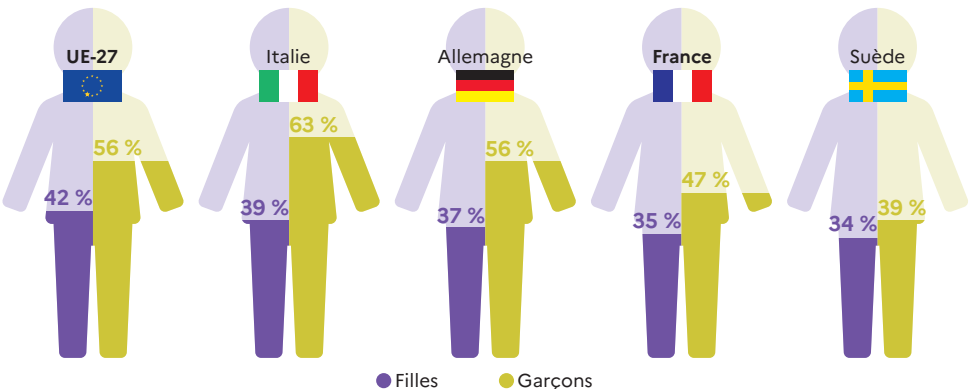
1. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger.

Champ : France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis, publics + privés sous contrat.

Source : DEPP et DGER-MASA, rentrée 2024.



Dans les pays européens, les filles sont en moyenne moins nombreuses que les garçons dans l'enseignement secondaire professionnel.



Lecture : en 2022-2023, en Italie, 39 % des filles et 63 % des garçons inscrits dans le second cycle de l'enseignement secondaire le sont dans la voie professionnelle.

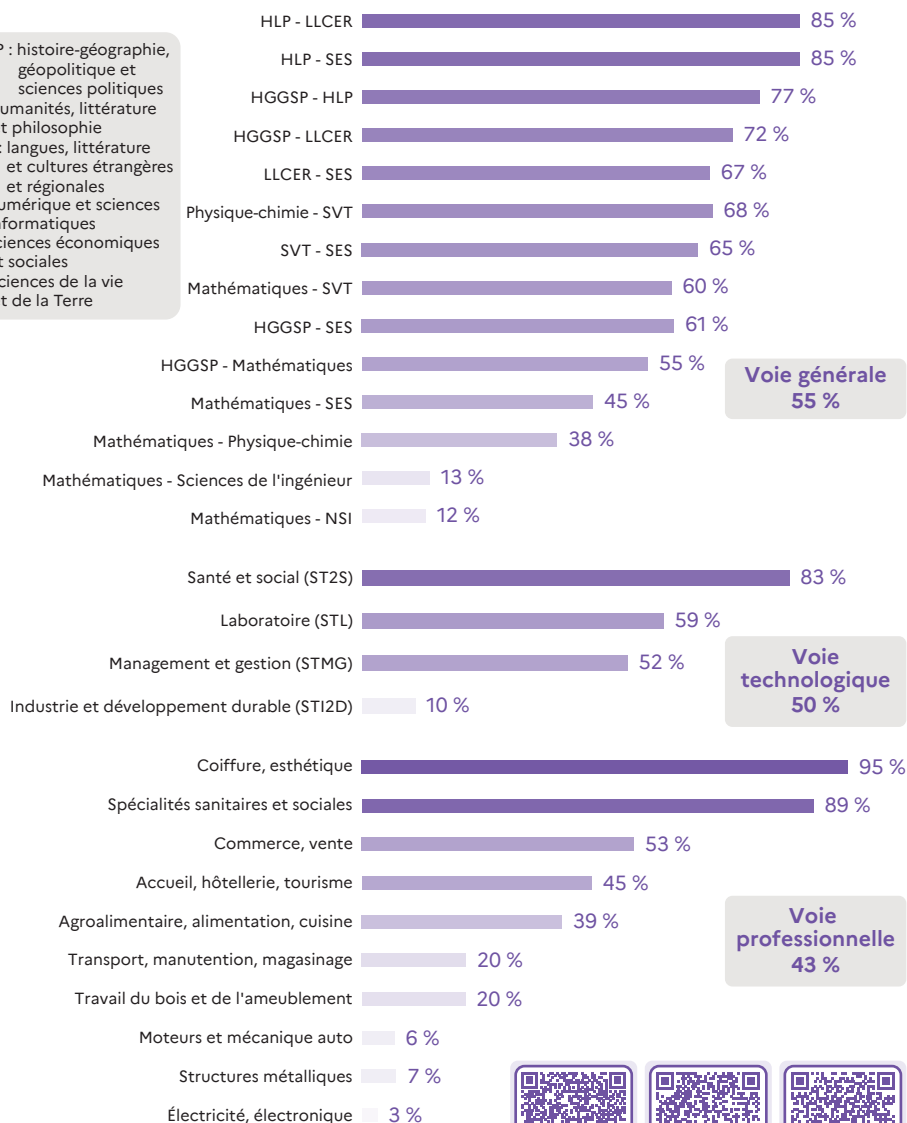
Champ : effectifs physiques d'élèves et d'apprentis inscrits dans les établissements publics et privés du second cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3, soit les lycées en France).

Source : Eurostat, collecte de données Unesco-OCDE-Eurostat (educ_uoe_enra16), 2023.



Les choix de spécialités en terminale des filles préfigurent la féminisation de certains métiers.

HGGSP : histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques
HLP : humanités, littérature et philosophie
LLCER : langues, littérature et cultures étrangères et régionales
NSI : numérique et sciences informatiques
SES : sciences économiques et sociales
SVT : sciences de la vie et de la Terre



Lecture : à la rentrée 2025, 85 % des élèves de terminale générale ayant choisi la combinaison d'enseignements de spécialités « humanités, littérature et philosophie - langues, littérature et cultures étrangères et régionales » sont des filles.

Champ : élèves en classe de terminale du baccalauréat général, technologique ou professionnel (sous statut scolaire) ; France, établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Source : DEPP, système d'information Scolarité, rentrée 2025.



Consulter les données territoriales (voie générale)



Consulter les données territoriales (voie techno.)

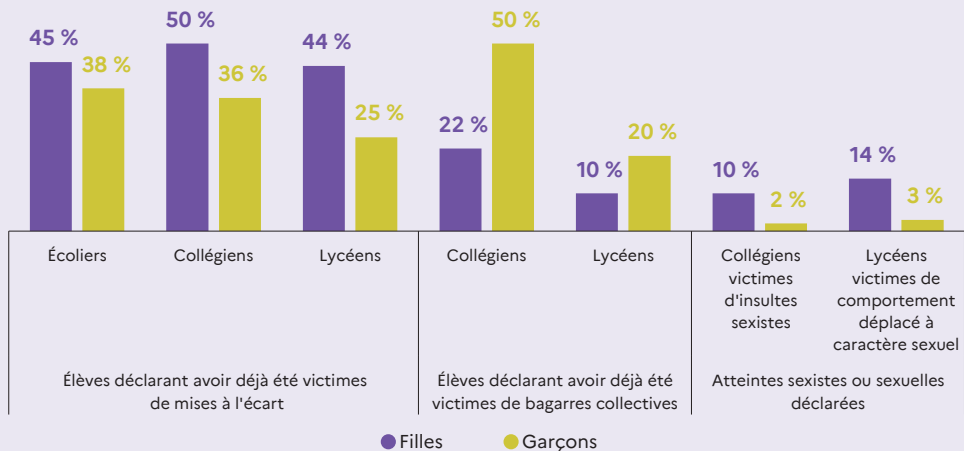


Consulter les données territoriales (voie pro)

Climat scolaire et victimation

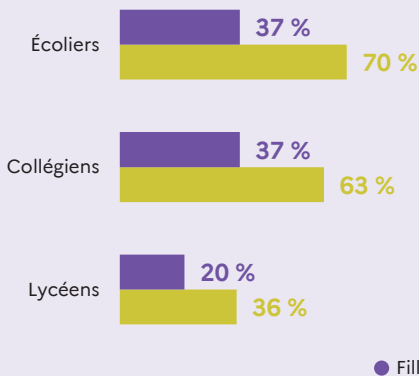


Les filles se sentent plus souvent mises à l'écart et victimes d'atteintes à caractère sexiste et sexuel, tandis que les garçons sont plus souvent impliqués dans des bagarres.

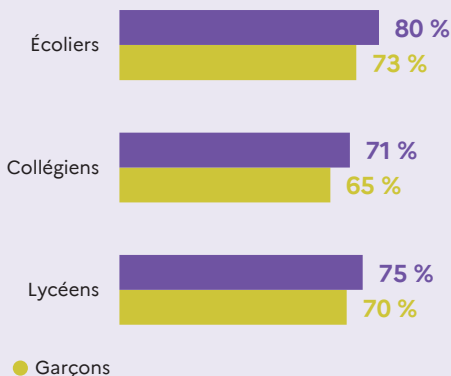


Les filles sont moins souvent punies que les garçons et ont une perception plus positive des règles scolaires.

Élèves déclarant avoir été punis au moins une fois dans l'année



Élèves jugeant les sanctions et punitions « très » ou « plutôt » justes



Lecture : 45 % des écolières et 38 % des écoliers ont déclaré en 2021 avoir déjà été victimes de mises à l'écart.

Champ : France, écoles et établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Source : DEPP, enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation (élèves de CM1-CM2 2021, collégiens 2022 et lycéens 2018).

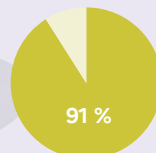
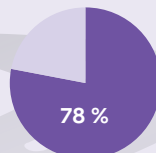


Les filles se sentent moins en sécurité dans les transports scolaires ou aux alentours de leur collège que les garçons.

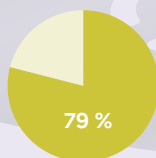
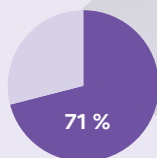
Part de collégiens déclarant se sentir « tout à fait » ou « plutôt » en sécurité

Dans les transports scolaires

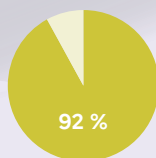
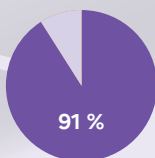
● Filles
● Garçons



Aux alentours du collège

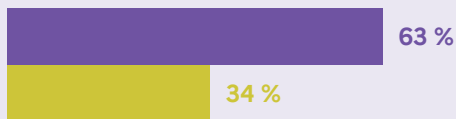


Dans le collège

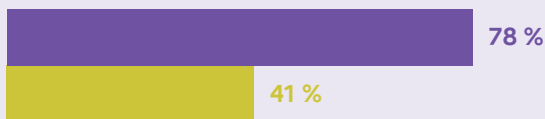


Au lycée, les filles se sentent plus stressées que les garçons.

Se sentir « plutôt » ou « très » stressé en général



Se sentir « plutôt » ou « très » stressé par rapport aux examens ou évaluations



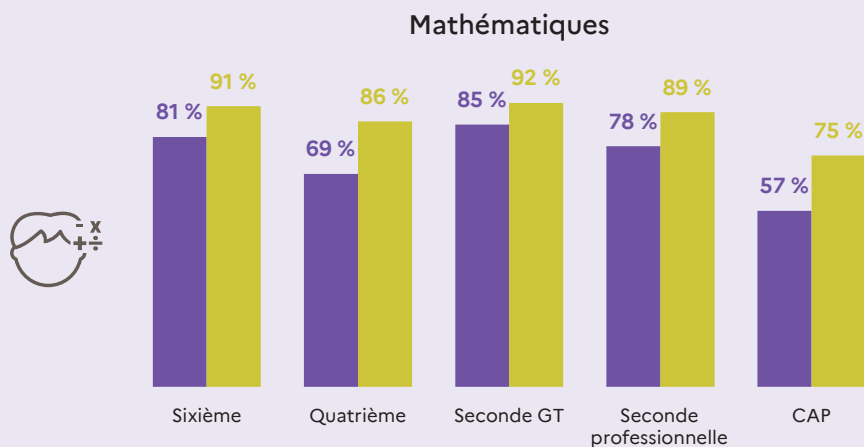
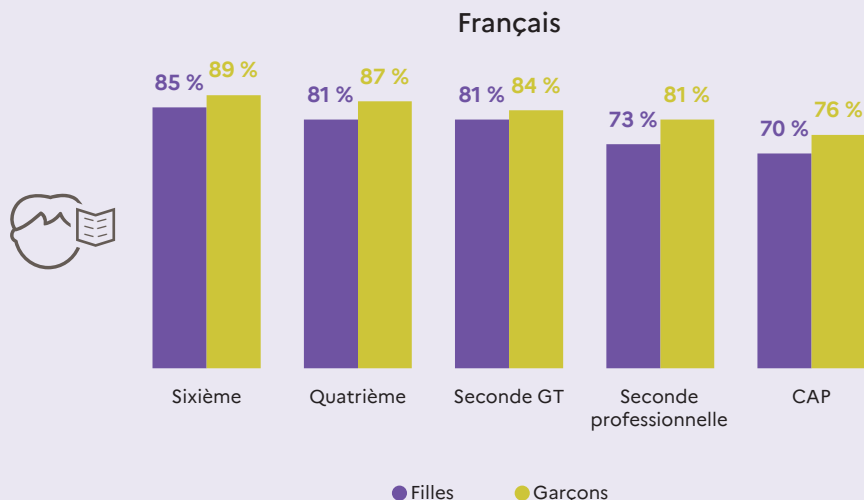
● Filles ● Garçons

Lecture : 91 % des collégiennes et 92 % des collégiens ont déclaré en 2022 se sentir « tout à fait » ou « plutôt » en sécurité dans leur collège.
Champ : France, écoles et établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.
Source : DEPP, enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation (collégiens 2022 et lycéens 2023).

Sentiment de réussite



Parmi les élèves les plus performants, les filles sont moins confiantes que les garçons quant à leurs performances aux évaluations, notamment en mathématiques.



Lecture : à la rentrée 2024, parmi les élèves les plus performants en français aux évaluations de rentrée de sixième (élèves des groupes 5 et 6 dans cette discipline), 85 % des filles et 89 % des garçons se déclarent « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec la proposition « Je pense avoir réussi le test de français ».

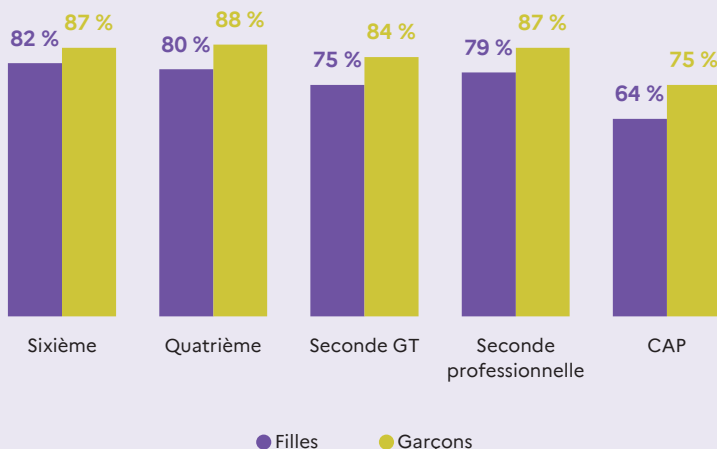
Champ : France, établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Source : DEPP, questionnaires élèves, septembre 2024.

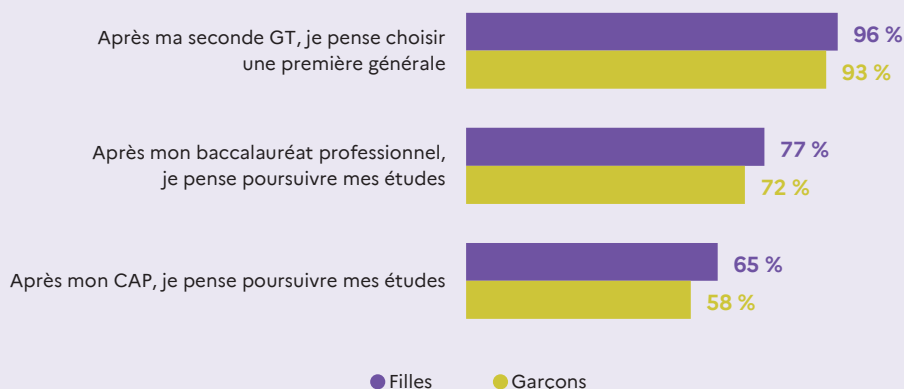
Confiance pour l'année à venir



Parmi les élèves les plus performants, les filles sont moins confiantes que les garçons concernant leur réussite pour l'année scolaire à venir.



En dépit de cette moindre confiance, elles envisagent des orientations plus ambitieuses.



Lecture : à la rentrée 2024, parmi les élèves les plus performants aux évaluations de rentrée de sixième (élèves des groupes 5 et 6 en français ou en mathématiques), 82 % des filles et 87 % des garçons déclarent se sentir prêts pour réussir l'année scolaire à venir.

Champ : France, établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Source : DEPP, questionnaires élèves, septembre 2024.

À la sortie du lycée



Au CAP, l'écart de réussite entre filles et garçons est faible.



● Filles

● Garçons

Lecture : à la session 2024 du CAP, 86 % des filles et 84 % des garçons présents à l'examen obtiennent leur diplôme.

Champ : France, tous candidats.

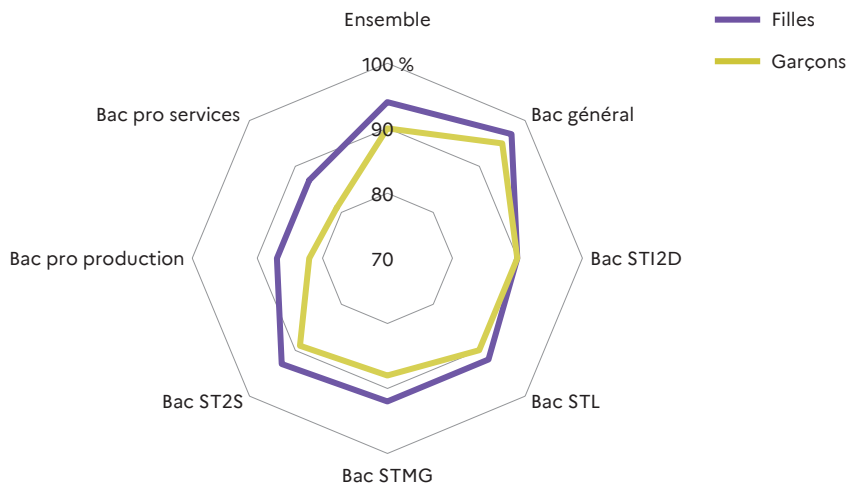
Source : DEPP, système d'information Cyclades et enquête n° 4 ; système d'information du ministère chargé de l'agriculture ; session 2024.



Consulter
les données
territoriales



Au baccalauréat, les filles sont plus souvent admises que les garçons.



Lecture : à la session 2025 du baccalauréat, 94 % des filles et 90 % des garçons présents à l'examen ont obtenu leur diplôme.

Champ : France, tous candidats.

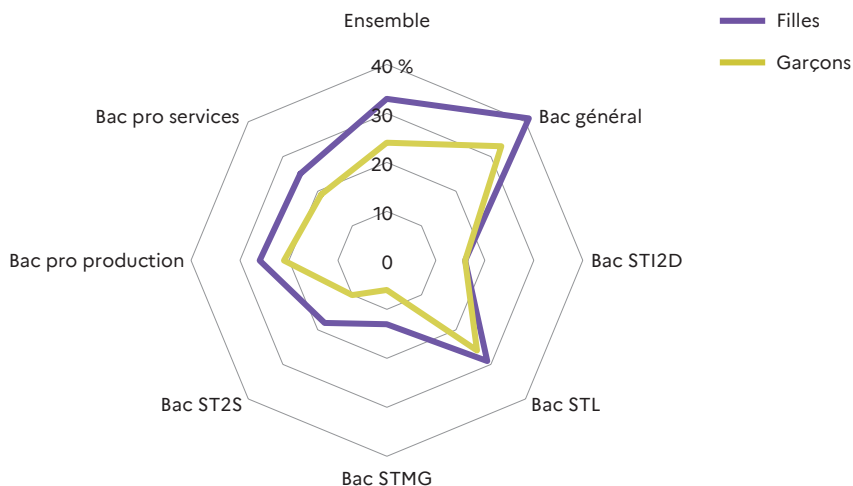
Source : DEPP, système d'information Cyclades ; ministère chargé de l'agriculture ; session 2025.



Consulter
les données
territoriales



Au baccalauréat, les filles sont plus souvent reçues avec une mention « Bien » ou « Très bien » que les garçons.



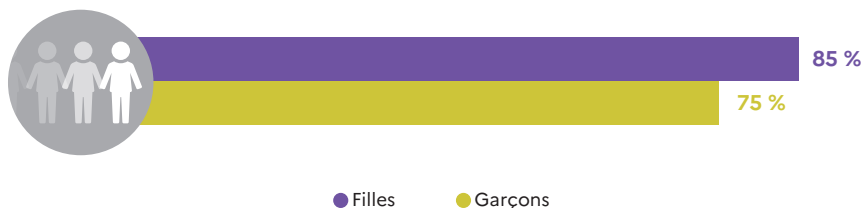
Lecture : à la session du baccalauréat 2025, 32 % des filles et 24 % des garçons admis à l'examen ont obtenu une mention « Bien » ou « Très bien ».

Champ : France, tous candidats.

Source : DEPP, système d'information Cyclades ; ministère chargé de l'agriculture ; session 2025.



Dans une génération, les filles obtiennent plus souvent le baccalauréat que les garçons.



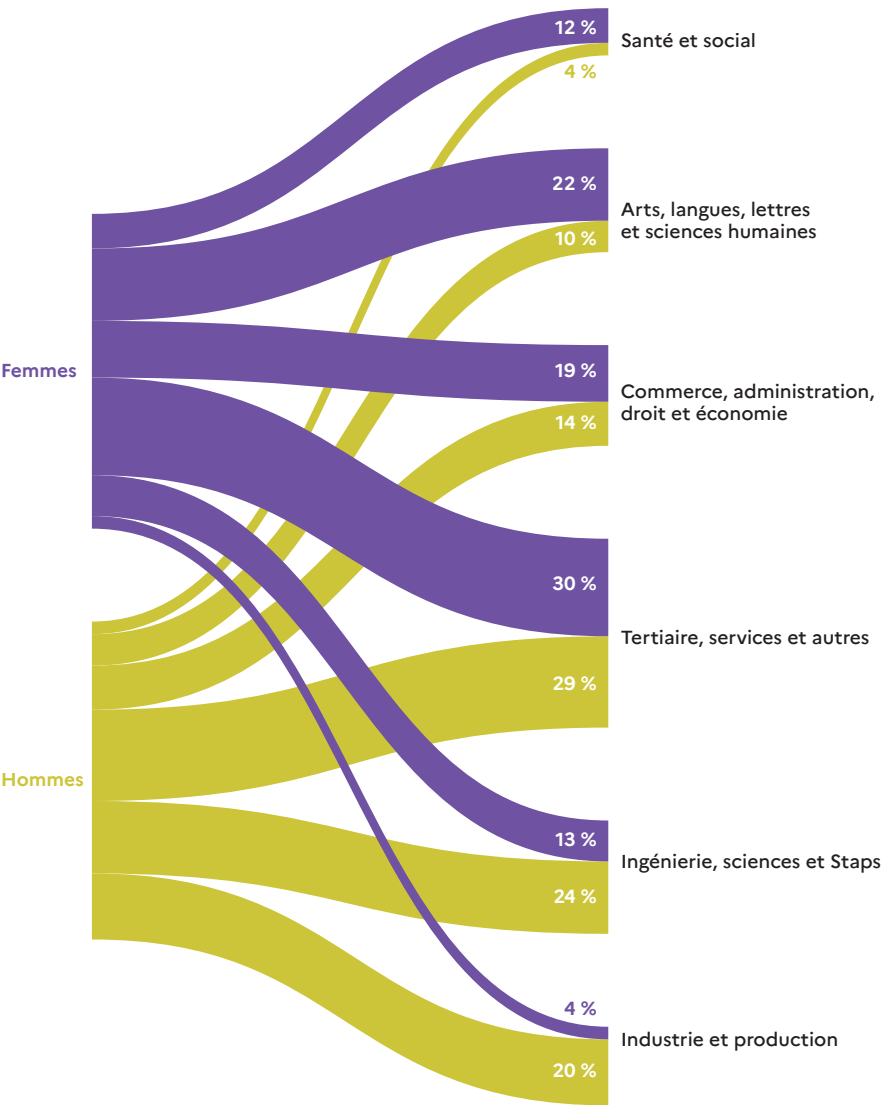
Lecture : à la session 2025, la proportion de bachelnières dans une génération est de 85 %. Elle est de 75 % chez les garçons.

Champ : France, tous candidats.

Source : DEPP, système d'information Cyclades ; ministère chargé de l'agriculture ; Insee, estimations démographiques. Traitement DEPP ; session 2025.

Dans l'enseignement supérieur

 **L'orientation des femmes et des hommes selon le domaine suit la tendance observée au lycée.**



Lecture : 12 % des étudiantes et 4 % des étudiants entrés pour la première fois dans l'enseignement supérieur en 2024-2025 se sont orientés vers des formations du domaine « santé et social ».

Champ : bacheliers s'inscrivant dans un établissement de l'enseignement supérieur en France l'année d'obtention du baccalauréat.

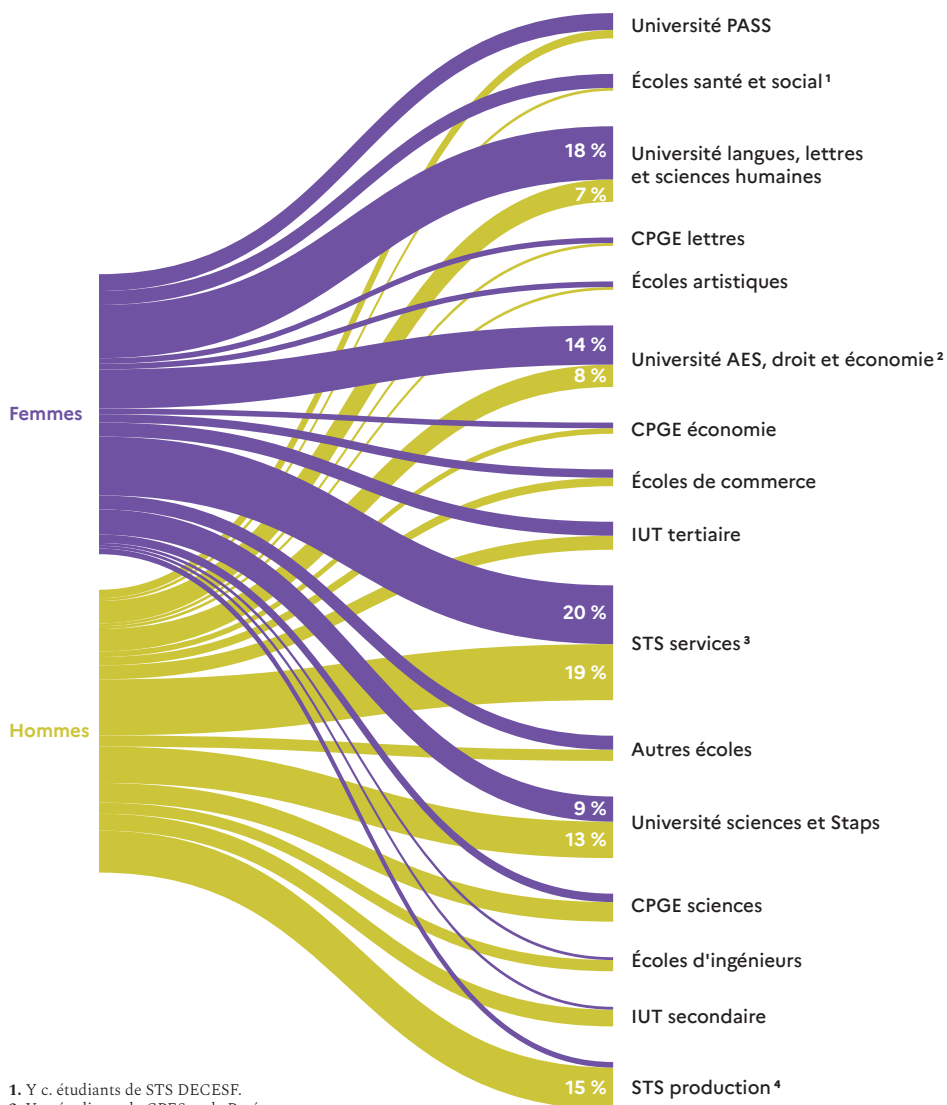
Source : systèmes d'information des ministères chargés de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de l'agriculture, traitement SIES, 2024.



Consulter
les données
territoriales



Les femmes sont plus souvent inscrites en université que les hommes, sauf en sciences et Staps.



1. Y c. étudiants de STS DECESF.

2. Y c. étudiants de CPES et de Paréo.

3. Y c. étudiants des classes passerelles et apprentis.

4. Y c. apprentis.

Lecture : 6 % des étudiantes et 3 % des étudiants entrés pour la première fois dans l'enseignement supérieur en 2024-2025 se sont orientés en université vers les formations PASS.

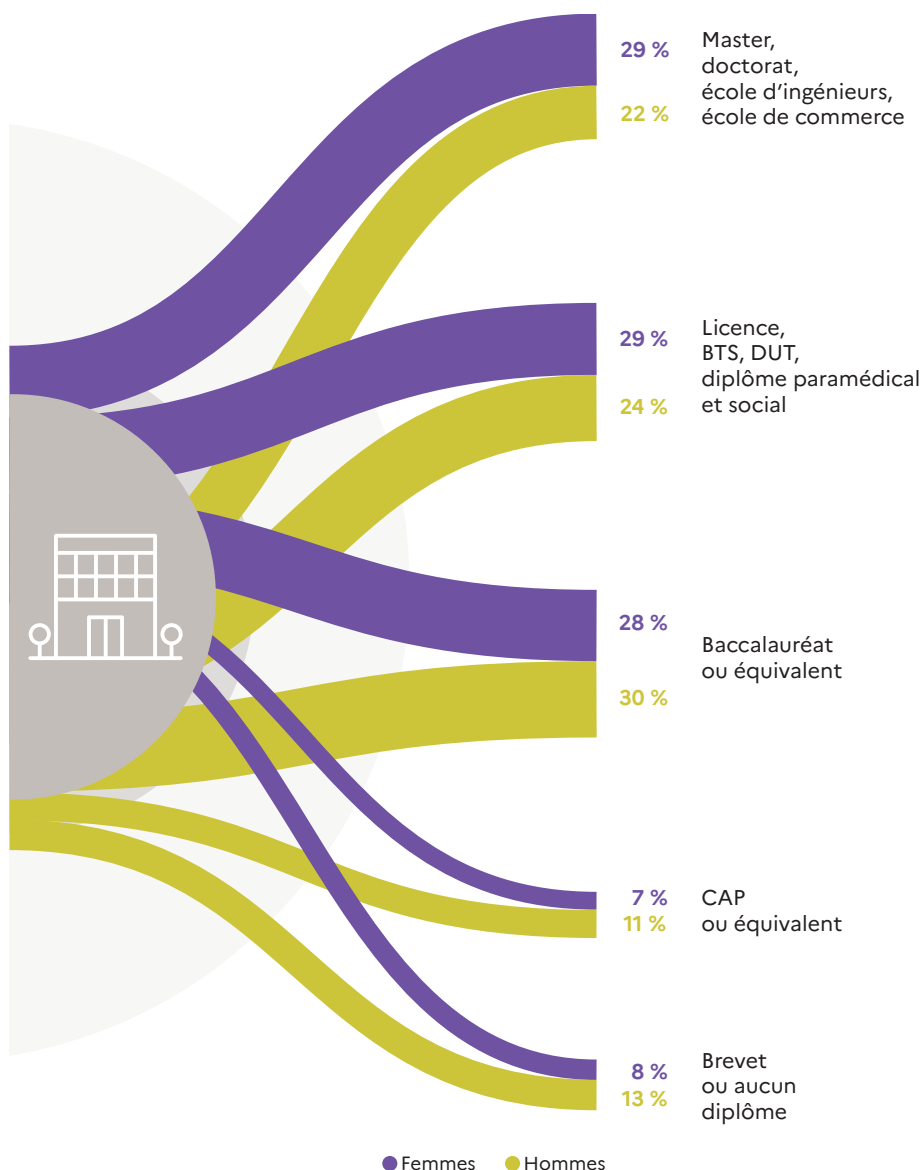
Champ : bacheliers s'inscrivant dans un établissement de l'enseignement supérieur en France l'année d'obtention du baccalauréat.

Source : systèmes d'information des ministères chargés de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de l'agriculture, traitement SIES, 2024.

À la sortie de formation



Les femmes sont plus diplômées que les hommes.



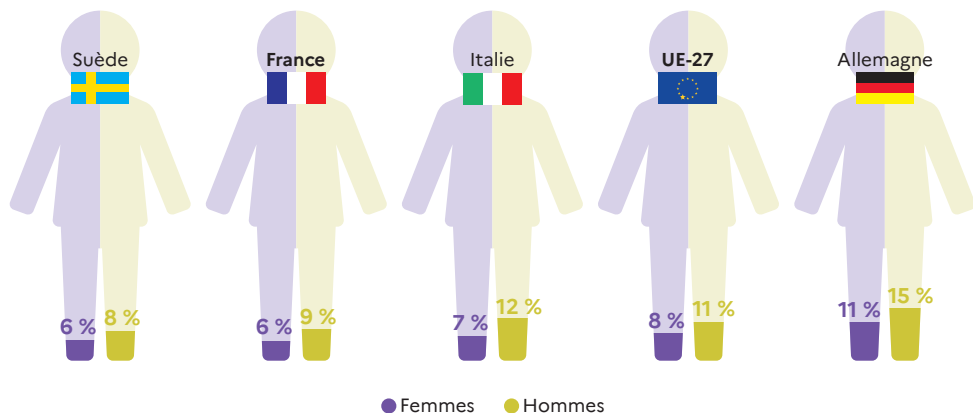
Lecture : en moyenne en 2021, 2022 et 2023, 29 % des jeunes femmes et 22 % des jeunes hommes sortant de formation initiale ont un niveau de diplôme correspondant à un master, un doctorat, une école d'ingénieurs ou une école de commerce.

Champ : France hors Mayotte, ensemble des sortants de formation initiale parmi les jeunes de 15 à 35 ans.

Source : Insee, enquêtes Emploi, estimations de population, recensement de la population ; traitement DEPP.



En France, les femmes sortent moins précocement de l'éducation et de la formation que les hommes.



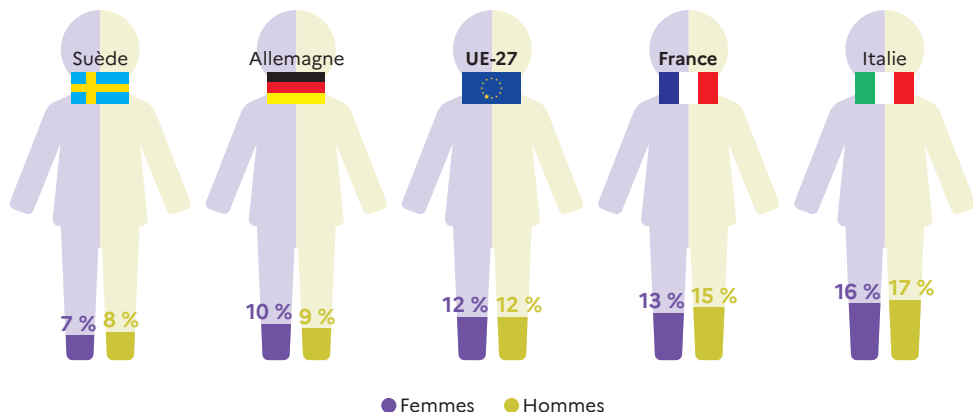
Lecture : en 2024, en Suède, parmi les 18-24 ans, 6 % des femmes et 8 % des hommes sont sortants précoces (dits ELET), c'est-à-dire peu diplômés (niveau inférieur au second cycle de l'enseignement secondaire) et ne sont ni en éducation ni en formation.

Champ : ensemble des personnes âgées de 18 à 24 ans.

Source : Eurostat, enquête sur les forces de travail (edat_lfse_14), 2024.



En France, les femmes sont moins nombreuses que les hommes à n'être ni emploi ni en formation.



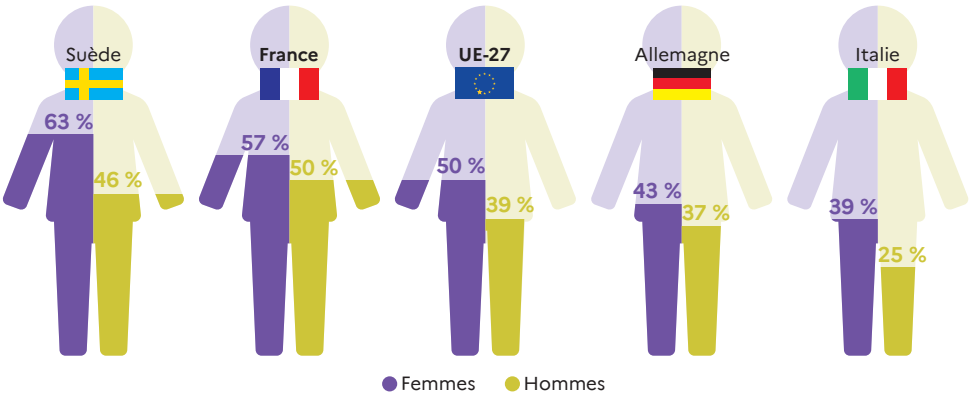
Lecture : en 2024, en Suède, parmi les 18-24 ans, 7 % des femmes et 8 % des hommes ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (dits NEET).

Champ : ensemble des personnes âgées de 18 à 24 ans.

Source : Eurostat, enquête sur les forces de travail (edat_lfse_21), 2024.

À la sortie de la formation

 **Au niveau européen, les femmes sont davantage diplômées de l'enseignement supérieur.**

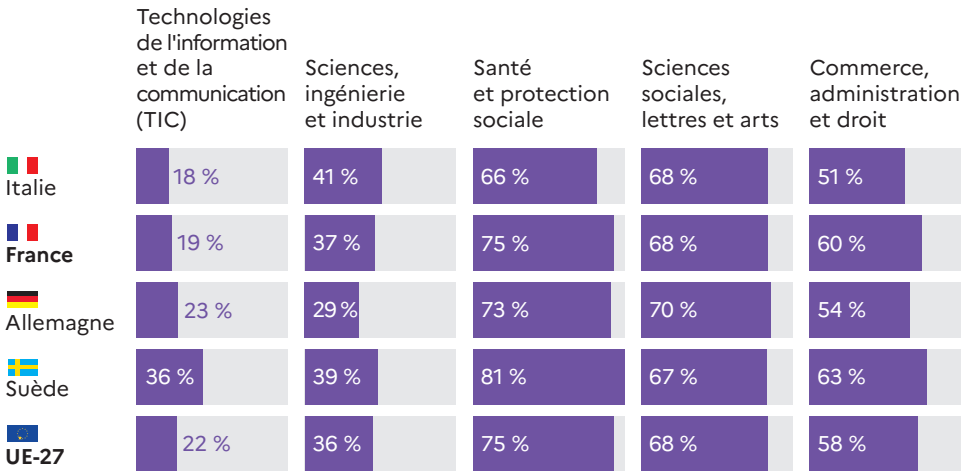


Lecture : en 2024, en Suède, 63 % des femmes et 46 % des hommes sont diplômés de l'enseignement supérieur.

Champ : ensemble des personnes de 25 à 34 ans.

Source : Eurostat, enquête sur les forces de travail EU-LFS (edat_lfse_03), 2024.

 **En Europe, les femmes sont peu nombreuses parmi les diplômés des filières scientifiques et techniques.**



Lecture : en 2022-2023, en Italie, parmi les étudiants ayant obtenu un diplôme en technologie de l'information et de la communication, 18 % sont des femmes.

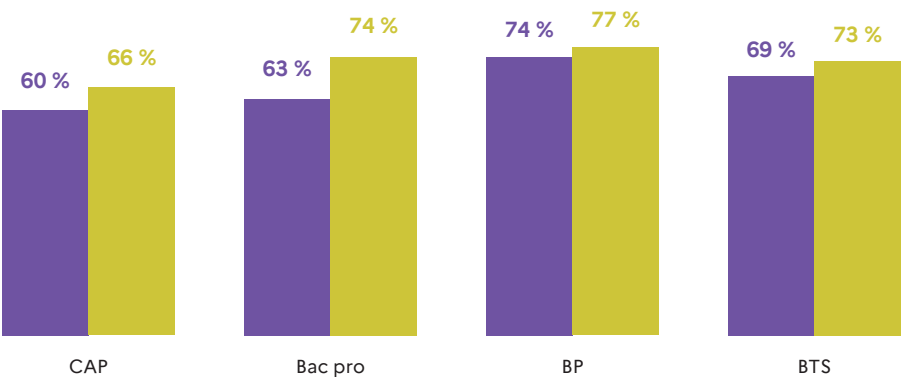
Champ : ensemble des diplômés de l'enseignement supérieur, quel que soit leur âge.

Source : Eurostat, collecte de données Unesco-OCDE-Eurostat (educ_uoe_grad02), 2023.

Après la sortie de formation en voie professionnelle

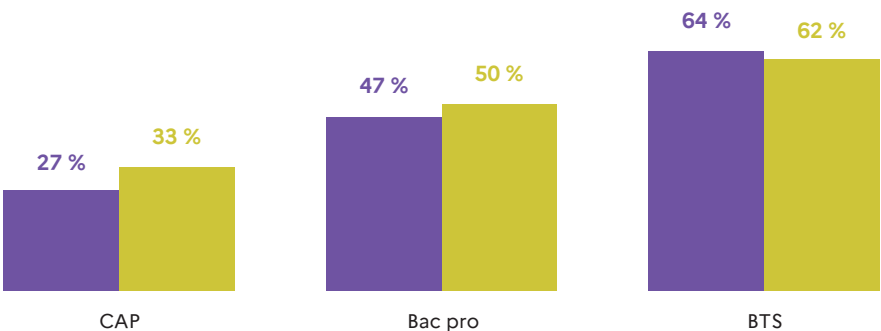
 Les femmes sont moins souvent en emploi salarié que les hommes un an après leur sortie de formation en voie professionnelle, sauf après un BTS en voie scolaire.

Apprentissage



● Femmes ● Hommes

Voie scolaire



Lecture : un an après leur sortie d'études, 60 % des femmes et 66 % des hommes sortant d'une dernière année de CAP en apprentissage sont en emploi salarié (privé ou public).

Champ : France hors Mayotte. Sortants en 2024 d'une dernière année de formation en voie professionnelle, en apprentissage ou en lycée public ou privé sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale, un an après la fin des études.

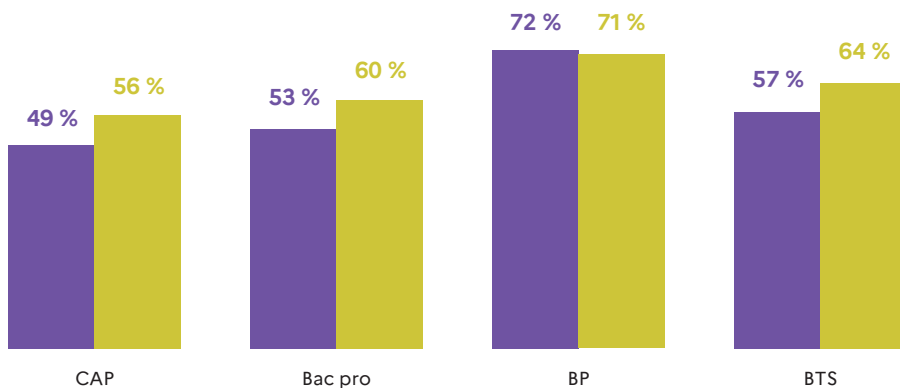
Source : DARES-DEPP, InserJeunes.

Après la sortie de formation en voie professionnelle



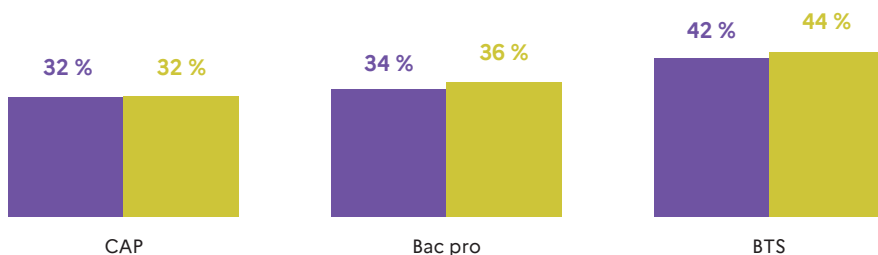
Dans l'ensemble, les femmes occupent moins souvent que les hommes un emploi à durée indéterminée un an après leur sortie de formation en voie professionnelle.

Apprentissage



● Femmes ● Hommes

Voie scolaire



Lecture : un an après leur sortie d'études, 49 % des femmes et 56 % des hommes sortant d'une dernière année de CAP en apprentissage en emploi salarié (privé ou public) occupent un emploi à durée indéterminée.

Note : les emplois à durée indéterminée regroupent les contrats à durée indéterminée et les emplois de fonctionnaire.

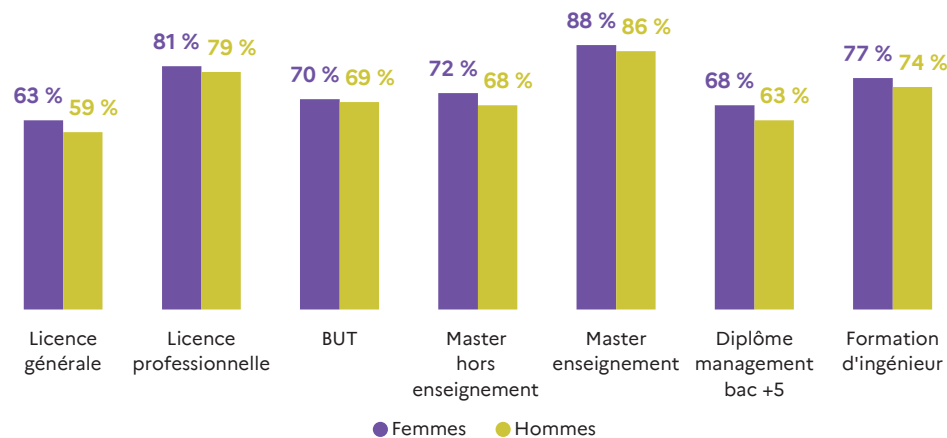
Champ : France hors Mayotte. Sortants en 2024 d'une dernière année de formation en voie professionnelle, en apprentissage ou en lycée public ou privé sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale, en emploi salarié un an après la fin des études.

Source : DARES-DEPP, Inserjeunes.

et la sortie de l'enseignement supérieur



Les femmes sont plus souvent en emploi salarié que les hommes un an après avoir été diplômées.



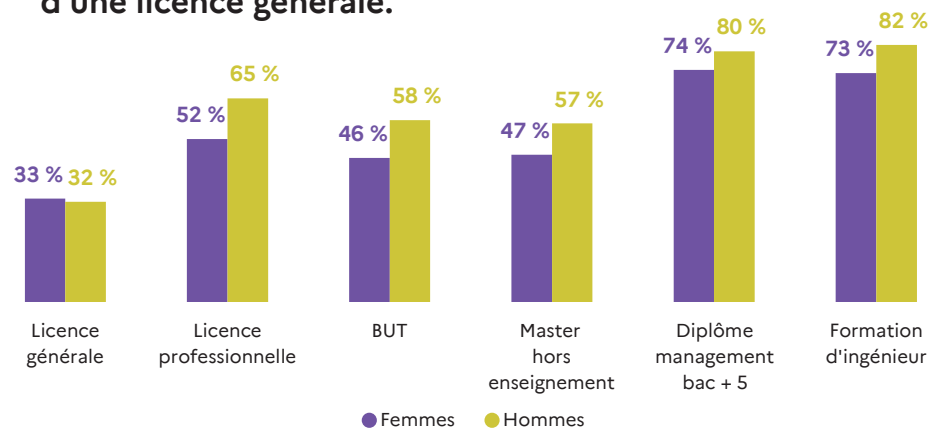
Lecture : 63 % des diplômées et 59 % des diplômés de licence générale en 2024 qui n'ont pas poursuivi d'études l'année scolaire suivante sont en emploi salarié un an après avoir obtenu leur diplôme.

Champ : diplômés en 2024 de nationalité française de moins de 30 ans qui ne poursuivent pas d'études en 2024-2025.

Source : SIES, InserSup.



Cependant, elles occupent moins souvent un emploi à durée indéterminée que les hommes, sauf au sortir d'une licence générale.



Lecture : 33 % des diplômées et 32 % des diplômés de licence générale en 2024 en emploi salarié occupent un emploi à durée indéterminée un an après avoir obtenu leur diplôme.

Note : les emplois à durée indéterminée regroupent les contrats à durée indéterminée ainsi que les emplois de fonctionnaires.

Champ : diplômés en 2024 de nationalité française de moins de 30 ans qui ne poursuivent pas d'études en 2024-2025.

Source : SIES, InserSup.



Consulter les données territoriales

Les publications de la DEPP

La direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère chargé de l'éducation nationale propose diverses publications présentant les données statistiques complètes résultant d'enquêtes systématiques, mais aussi des séries d'indicateurs analytiques, des articles méthodologiques ou de synthèse, des résultats d'études ou de recherches. Cette offre de publications de la DEPP permet de retrouver les différents indicateurs présentés dans cette brochure et de disposer de davantage de données.



Notes d'Information

Les résultats les plus récents issus des exploitations d'enquêtes et d'études statistiques :

mise au point sur des données périodiques (constat de rentrée, résultats du bac)

ou conjoncturelles (évaluation des acquis des élèves),
sur les conclusions d'analyses plus structurelles (mobilité des enseignants)

et les comparaisons internationales (rapport Eurydice sur l'enseignement des langues en Europe).

📄 *Feuilletables et téléchargeables en ligne.*

📄 *Mise à disposition des tableaux de données au format Excel.*

📅 50 à 70 Notes par an.



[education.gouv.fr/
notes-d-information](https://education.gouv.fr/notes-d-information)



L'état de l'École (2025)

Analyse synthétique des coûts, des activités et des résultats de l'École, éclairée par des comparaisons internationales.

📄 *Ouvrage feuilletable et téléchargeable en ligne.*

📄 *Mise à disposition des tableaux de données au format Excel.*

📅 Édition annuelle.

📖 Ouvrage broché, 118 pages.



[education.gouv.fr/
EtatEcole2025](https://education.gouv.fr/EtatEcole2025)



Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche (2025)

Toute l'information statistique disponible sur le système éducatif et de recherche français déclinée en 209 fiches.

📄 [Ouvrage feuilletable et téléchargeable en ligne.](#)

📊 [Figures interactives consultables en ligne.](#)

📅 Édition annuelle.

📖 Ouvrage relié, 468 pages.



RERS est désormais disponible en version interactive. En quelques clics, consulter les données actualisées en continu et téléchargeables au format tableau.

rers.depp.education.fr



L'Éducation nationale en chiffres (2025)

Les caractéristiques et les tendances du système éducatif français en quelques chiffres-clés.

📄 [Ouvrage feuilletable et téléchargeable en ligne.](#)

📅 Édition annuelle.



[education.gouv.fr/
enc2025](https://education.gouv.fr/enc2025)



L'Europe de l'éducation en chiffres (2024)

Panorama international qui propose une grande variété d'indicateurs permettant de confronter les multiples dimensions en jeu dans la réussite éducative, et ce pour chacun des pays de l'Union européenne face à des objectifs communs désormais portés par des cibles chiffrées.

📄 [Ouvrage feuilletable et téléchargeable en ligne.](#)

📖 Ouvrage relié, 96 pages.



[education.gouv.fr/
EuropeEducation2024](https://education.gouv.fr/EuropeEducation2024)

Sigles et abréviations

A

AES Administration économique et sociale

B

BP Brevet professionnel
BTS Brevet de technicien supérieur

C

CAP Certificat d'aptitude professionnelle
CE1 Cours élémentaire première année
CDI Contrat à durée indéterminée
CM1 Cours moyen première année
CM2 Cours moyen deuxième année
CP Cours préparatoire
CPES Classe préparatoire aux études supérieures
CPGE Classe préparatoire aux grandes écoles

D

DARES Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques - Ministère du Travail et des Solidarités
DECESF Diplôme d'État de conseiller en économie sociale familiale
DEPP Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
DGER-MASA Direction générale de l'Enseignement et de la Recherche - Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire
DNB Diplôme national du brevet
DUT Diplôme universitaire de technologie

G

GT Général et technologique

I

IEA *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*
IUT Institut universitaire de technologie

O

OCDE Organisation de coopération et de développement économiques

P

PASS Parcours Accès Santé Spécifique (voie d'accès aux études médicales et de santé)
Paréo Parcours pour réussir et s'orienter
Pirls *Progress in International Reading Literacy Study*
PISA *Program for International Student Assessment*

S

SIES (sous-direction des) systèmes d'information et des études statistiques - Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace
Staps Sciences et techniques des activités physiques et sportives
STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
STL Sciences et technologies de laboratoire
STMG Sciences et technologies du management et de la gestion
STS Section de technicien supérieur
ST2S Sciences et technologies de la santé et du social

T

Timss *Trends in International Mathematics and Science Study*

U

Unesco Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur

Toutes les données présentées dans cette publication sont disponibles en téléchargement au format excel sur :

education.gouv.fr/FillesGarcons

Les publications et jeux de données de la DEPP sur Internet

L'ensemble des données publiques couvrant tous les aspects structurels de l'éducation :

- ↘ les derniers résultats d'enquêtes
- ↘ les publications et rapports de référence
- ↘ des données détaillées et actualisées
- ↘ des répertoires, nomenclatures et documentation

sont disponibles sur le site internet de la DEPP :

education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Retrouvez aussi des jeux de données sur la plateforme *open data* de l'éducation nationale :

data.education.gouv.fr/pages/accueil

2026 Filles et garçons sur le chemin de l'égalité

de l'école à l'enseignement supérieur

À l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur* réunit une série de données statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

Cette publication met en évidence des différences en matière de parcours et de réussite, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons, qui auront des incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi ainsi que sur les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes.

