



Académie de Nice

Feuille de route du numérique éducatif 2017-2019



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



« NE LAISSER SUBSISTER AUCUNE INÉGALITÉ QUI ENTRAÎNE DE DÉPENDANCE »

- CONDORCET

Délégué académique au numérique depuis novembre 2017, il me semble important de positionner l'action qui est décrite dans cette feuille de route dans les contextes sociétal, national et local.

Le numérique est de plus en plus présent dans nos vies et une part significative des collégiens passe plus de temps dans une année sur des écrans qu'à l'école. Jamais un média ne s'est imposé de manière aussi prégnante dans nos vies. L'abondance infinie d'informations tout le temps renouvelées oblige l'école à reconsidérer sa place.

Nous devons éduquer aux médias et au numérique. Nos actions doivent interroger sur la place des données et des traces.

Parce que ce média est agile, qu'il parle à tous, nous devons utiliser ses forces pour permettre à tous de mieux apprendre. Le numérique doit être présent pour inventer et mettre en œuvre de nouvelles formes scolaires, qui auront comme objectif de parler au plus grand nombre.

Les collectivités accompagnent ce mouvement par la mise à disposition d'équipements et de terminaux. Si une part des professeurs s'est emparée de ces outils pour ses élèves, une autre en reste encore éloignée. Nous devons accompagner les établissements pour que le recours au numérique soit plus simple, plus évident. Réfléchir à de nouvelles modalités de formation destinées aux enseignants, plus proches, plus rapides, plus collaboratives, qui diminuent l'écart entre la formation et la mise en œuvre doit être l'objectif. Montrer de nouvelles formes scolaires, intégrer l'innovation, bref, rendre plus souple le numérique.

Louis GIRAUD

Délégué académique au numérique
Académie de Nice



Axe 1



Mieux apprendre avec le numérique

Le numérique a vocation à accompagner de nouveaux usages, proposer une meilleure efficacité, ainsi que des solutions permettant une individualisation plus importante. Ceci impose de la part de la DANE une communication présentant des usages et des ressources, accompagnée par des actions de formation en direction des professeurs, des chefs d'établissements, des inspecteurs et de tous les acteurs du numérique.

Axe 2



Mettre en place un écosystème pour mieux apprendre, progresser et partager

Le numérique met en oeuvre des équipements et des infrastructures dont l'acquisition et la maintenance sont du ressort des collectivités. Pour une dynamique et un accompagnement de ces déploiements, les partenaires doivent conduire des actions coordonnées, évaluer leurs actions et mesurer l'appropriation de ces outils par les utilisateurs, pour les élèves.

Axe 3



Rechercher et expérimenter pour faire évoluer les pratiques

Le numérique porte en lui des usages nouveaux, permet des audaces inédites et rend possible des pratiques qui laissent imaginer de nouvelles façons d'apprendre, plus individualisées, plus collaboratives. La recherche, les laboratoires privés, les entreprises mais aussi les professeurs portent cette innovation que l'on doit soutenir et amplifier.

Axe 4



Conforter la gouvernance

Le numérique fait apparaître de nouveaux paradigmes, comme la collaboration, le travail en équipes, le partage des ressources et des productions. Ces nouvelles obligations obligent à accorder encore plus les différents discours pour que tous les acteurs collaborent au projet académique et à son volet numérique. Cela passe par la définition des rôles de chaque acteur, par des modalités de communication, par des tâches à réaliser et la définition de moyens d'évaluation.



Contexte	Le numérique est présent dans la vie de tous. Les élèves ont accès à des outils numériques, qui participent à leurs vies sociales, à leurs loisirs ainsi qu'à leurs apprentissages, dans des lieux et des moments qui ne sont plus forcément ceux de l'école. Si l'équipement des établissements scolaires, grâce à une politique volontaire des collectivités est souvent satisfaisant, les usages restent encore « Informatiques », avec des pratiques dites de substitution, et peu d'enseignants mobilisent le numérique pour l'efficience de leur pratique professionnelle .
Objectifs recherchés	Les enseignants doivent pouvoir mieux engager les élèves dans leurs apprentissages à l'aide de nouvelles formes scolaires. Le numérique en est un levier majeur. Chaque professeur doit avoir eu connaissance et avoir pu suivre des formations sur un ensemble d'usages et de ressources "validées", tant locales que nationales, et entrer dans une stratégie de co-construction et de mutualisation dans un cadre de confiance. Par le numérique, on cherchera à conduire les élèves, en classe terminale de lycée, à s'impliquer dans une politique de confortation de leurs acquis pour mieux aborder l'enseignement supérieur.
Stratégie	Il s'agit en premier lieu de communiquer sur des usages et des ressources portés par les inspecteurs. L'offre de formation autour du numérique doit être plus accessible et lisible. Cela conduira à une réponse plus compacte, plus modulaire, plus proche du terrain, des demandes des enseignants et des établissements. Il est nécessaire de construire une stratégie autour de l'enseignement à distance, qui doit être plus souvent sollicité par les enseignants et d'imaginer des processus certificatifs pour ces modules. La valorisation des ressources sera poursuivie.

Axe I



Mieux apprendre avec le numérique

I-1	La lettre des usages	Chaque professeur reçoit régulièrement une communication de ses inspecteurs sur des usages et des ressources faisant référence à des moyens disponibles dans son environnement et capables d'être accompagnés par la DANE.
I-2	Le site de la DANE	Le site de la DANE est repensé pour être le point d'entrée des usages du numérique dans l'académie, avec une attention forte sur l'accessibilité des ressources.
I-3	Le portail pédagogique	Création d'un portail pédagogique. Présentation d'une architecture normalisée, avec un objectif de lisibilité et de mutualisation et de visibilité.
I-4	L'accompagnement et la professionnalisation	La formation des enseignants, ainsi que des cadres, sur les services et outils et leurs mobilisations en classe doit être poursuivie, à la fois avec une offre de formation vers le professionnel de l'éducation en tant qu'individu, mais aussi avec une réponse adaptée à l'environnement de son établissement et des projets collectifs. Afin d'améliorer l'expérience de formation, la plateforme M@gistère doit être mobilisée pour offrir de nouvelles dimensions à la formation.
I-5	L'élève acteur de sa formation	Chaque élève construit son projet d'orientation. Il est nécessaire de proposer une offre de formation complémentaire auprès des élèves, afin de les préparer à leur orientation. Leur projet d'orientation doit mobiliser la plateforme FOLIOS. Parcours Sup : Mise en place de modules en auto inscription destinés à des élèves de baccalauréat dans un parcours vers le supérieur.



1-1 : La lettre des usages

Objectifs spécifiques	Permettre à tous les professeurs de recevoir régulièrement une information par leurs inspecteurs, leur indiquant des usages du numérique adaptés à leur discipline.
Public	Professeurs
Acteurs	Inspecteurs disciplinaires, IAN, groupe numérique disciplinaire, ERUN
Description succincte	Il s'agit de réaliser un média numérique, ayant vocation à être consulté sur tous supports, d'une première lecture rapide et permettant d'entrer plus profondément par des liens.
Programmation ou calendrier	Chaque inspecteur, conseillé par le IAN de sa discipline, définit une périodicité de publication. Au moins deux publications par année scolaire, couvrant tous les niveaux.
Indicateurs	Bilan par discipline. Nombre de publications, type de médias choisis, cibles, retour sur les usages.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Le document doit être prescriptif et devenir un élément de référence disciplinaire. Accompagner par un message systématique de l'inspecteur. Utiliser des médias permettant une approche visuelle valorisante.

**1-2 : Le site de la DANE**

Objectifs spécifiques	Faire du site de la DANE l'élément de référence du numérique dans l'académie. Faire apparaître les éléments transversaux, ainsi que les éléments stratégiques du numérique. Créer une articulation avec le portail disciplinaire.
Public	Tous utilisateurs
Acteurs	DANE, Webmestre du site DANE.
Description succincte	En respectant les prescriptions techniques DSI académique, proposer un produit dont l'impact visuel et le contenu deviennent des éléments de référence. Le public visé : tous les utilisateurs professionnels (professeurs, chefs d'établissements). La totalité du site est en accès total sans identification.
Programmation ou calendrier	Cahier des charges du site : Avril 2018. Prototype et visuel : Juin 2018. Portage : Septembre 2018. Le site est visible pour la rentrée des nouveaux personnels.
Indicateurs	Respect du calendrier. Compteur de visites
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Nécessité de proposer une expérience de navigation distinguant le site du portail pédagogique. Responsive design obligatoire. Intégration des usages par rapport aux spécifications académiques et territoriales (2-2 ; 2-3).



1-3 : Le portail pédagogique

Objectifs spécifiques	Donner une entrée visible et unique de la pédagogie pour l'académie. Réaliser un nommage de sites homogène sur l'académie.
Public	Tous utilisateurs
Acteurs	DANE, Webmestres, services DSI.
Description succincte	Mettre en place d'une gestion "multi site" qui permette de rendre visible les sites disciplinaires, avec une supervision technique de la DSI.
Programmation ou calendrier	Cahier des charges du site : Avril 2018. Prototype et visuel : Juin 2018. Portage : Septembre 2018. Le portail est actif pour la rentrée des nouveaux personnels.
Indicateurs	Respect du calendrier. Compteur de visites
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Formation nécessaire des webmestres. Gestion de la sécurité des sites. Respect d'une charte visuelle.

**1-4 : L'accompagnement et la professionnalisation**

Objectifs spécifiques	Proposer au sein du plan académique de formation, un ensemble de dispositifs permettant aux professeurs de construire un accompagnement et un parcours les amenant à une maîtrise leur autorisant la mise en œuvre d'usages du numérique au bénéfice de leurs apprenants tenant compte de leurs différences. Permettre aux chefs d'établissements de construire une dynamique autour du numérique, de manière aisée et lisible.
Public	Tous professeurs et acteurs en établissements.
Acteurs	Formateurs académiques, animateurs DANE, adjoints DANE.
Description succincte	Construction d'un plan académique de formation avec un retour sur les sessions par les stagiaires et expression de leurs attentes. Mobilisation d'outils de formation à distance.
Programmation ou calendrier	Date de construction du plan académique de formation.
Indicateurs	Nombre de dispositifs et de modules. Nombre de stagiaires, taux de satisfaction.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Travail amont important des inspecteurs et des IAN pour le choix de la cible à privilégier pour l'année à venir. Appui sur les enquêtes retours de formations.



Objectifs spécifiques	Proposer aux élèves de lycées en sections terminales (bacheliers professionnels puis bacheliers technologiques) un ensemble de modules en "auto inscription" en français, anglais, mathématiques, sciences physiques et disciplines technologiques.
Public	Bacheliers technologiques et professionnels
Acteurs	DANE, inspecteurs des disciplines, professeurs experts, IPR Bac-3 /+ Bac+3
Description succincte	Les professeurs des sections terminales proposent à leurs élèves, suivant le parcours souhaité par l'élève, un ensemble de modules, sous forme de pastilles courtes et conclues par un autotest. L'élève peut demander à son professeur de valider le niveau obtenu. Badge par le professeur : argent – or (à définir)
Programmation ou calendrier	Premier jeu de modules pour avril 2018. Diffusion de l'outil sur Atrium à la suite.
Indicateurs	Nombre de modules – Intérêt pour les élèves. Nb de certifications demandées.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Travail de préparation obligatoire visant à faire apparaître les modules strictement nécessaires pour un commencement réussi en STS. Travail associant professeurs BCP et BTS. Poursuite sur l'année suivante.

Axe 2



Mettre en place un écosystème pour mieux apprendre, progresser et partager

Contexte	Les collectivités territoriales accompagnent l'éducation nationale pour une meilleure intégration du numérique, dans une vision globale, intégrant souvent le numérique comme axe de développement. Le plan numérique avec les collèges a proposé une dynamique et une réflexion sur les usages qu'il est nécessaire d'entretenir.
Objectifs recherchés	La DANE s'associe avec toutes les instances territoriales, pour participer à la réflexion globale et veiller à ce que les structures de formation puissent bénéficier des avancées programmées. La DANE, avec les collectivités, préconise les besoins des établissements.
Stratégie	Participer à un ensemble de comités locaux, en établissant un suivi de ces instances, par le DAN ou ses adjoints. Etablir une liste de besoins, assurer un recollement de ces informations pour proposer des schémas d'équipements typiques en école primaire, en collège et en lycée et accompagner l'aménagement numérique du territoire pour favoriser les usages.

Axe 2



Mettre en place un écosystème pour mieux apprendre, progresser et partager

2-1	L'évaluation de l'environnement	Il s'agit de systématiser l'usage d'un outil de mesure de la présence du numérique au sein d'un établissement scolaire, qui caractérise la dynamique du volet numérique du projet d'établissement, élément étudié en dialogue pédagogique de gestion.
2-2	Préconisations	Construire un modèle soutenable permettant de porter des usages du numérique en établissements.
2-3	L'aide au déploiement	Réalisation d'un document court ayant vertu à accompagner un chef d'établissement désireux d'engager son établissement vers le numérique.
2-4	La labélisation	Mise en œuvre d'un dispositif de labélisation d'écoles, des collèges et des lycées sur le numérique, en association avec les collectivités.
2-5	Le déploiement du THD	Mettre en relation les collectivités, et favoriser la montée en débit des établissements scolaires. Promouvoir les usages de demain au niveau des schémas d'aménagement numérique du territoire.

Axe 2



Mettre en place un écosystème pour mieux apprendre, progresser et partager

2-1 : Évaluation environnement

Objectifs spécifiques	Chaque collège met en place son profil OPINEE, à partir des données de l'enquête ETIC
Public	Collèges Alpes-Maritimes et Var
Acteurs	DANE, RRUNP, principaux de collèges, collectivités territoriales
Description succincte	OPINEE, futur standard national, propose de caractériser le numérique au sein d'une structure (établissement scolaire) sur 10 niveaux et pour 7 champs observés, 3 autour du matériel et 4 autour des usages. Cette cartographie, photographie d'un état devant permettre une réflexion et nourrir le volet numérique du projet d'établissement.
Programmation ou calendrier	Opération achevée en juin 2018.
Indicateurs	Nombre de collèges ayant répondu
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Réalisation d'une compilation confidentielle de résultats sur chaque département, puis académique. Communication avec les conseils départementaux pour une dynamisation des plans d'équipements.

Axe 2



Mettre en place un écosystème pour mieux apprendre, progresser et partager

2-2 : Préconisations

Objectifs spécifiques	Définir un équipement standard d'un établissement, dans le but de donner une visibilité sur les usages raisonnables du numérique dans la structure.
Public	Écoles et Collèges Alpes-Maritimes et Var. Collectivités territoriales, inspecteurs, acteurs du numérique. Second volet : lycées (en accord avec Aix-Marseille)
Acteurs	DANE, RRUNP, principaux de collèges, collectivités territoriales, inspecteurs, IAN.
Description succincte	En réalisant une collation des usages du numérique, faire apparaître les besoins de numérique au sein d'un établissement. Doit permettre de faire la promotion d'usages soutenables.
Programmation ou calendrier	Opération achevée en juin 2019.
Indicateurs	Publication d'un livre blanc
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Réaliser une communication vers tous les partenaires et permettre une harmonisation des pratiques et des prescriptions. En lien avec la promotion des usages disciplinaires.

Axe 2



Mettre en place un écosystème pour mieux apprendre, progresser et partager

2-3 : L'aide au déploiement

Objectifs spécifiques	Publication d'un livret d'accompagnement du chef d'établissement sur le volet numérique
Public	Principaux des collèges Alpes-Maritimes et Var. Directeurs d'écoles
Acteurs	DANE, RRUNP, principaux de collèges, collectivités territoriales
Description succincte	Ce livret, succinct, est présent sur le site de la DANE, et indique au chef d'établissement ou directeur d'école les activités et actions qu'il peut impulser au sein de son établissement, équipé des standards de la collectivité.
Programmation ou calendrier	Opération achevée en juin 2019.
Indicateurs	Livret publié et communication réalisée. Bouclage avec les RRUNP et les ERUN.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Rester sur des propositions raisonnables et rapidement activables, pouvant donner lieu à des échanges avec la collectivité, les enseignants, les corps d'inspection pour une promotion des usages. Actions devant conduire à une mise en œuvre apaisée.

Axe 2



Mettre en place un écosystème pour mieux apprendre, progresser et partager

2-4 : La labélisation

Objectifs spécifiques	Attribution à chaque collège volontaire d'une labélisation numérique
Public	Principaux des collèges Alpes-Maritimes. Conseil départemental des Alpes Maritimes.
Acteurs	DANE, RRUNP, principaux de collèges, collectivités territoriales
Description succincte	Il s'agit de permettre à des collèges de s'inscrire dans une démarche volontaire et positive de labélisation, possible sur 3 niveaux.
Programmation ou calendrier	Opération achevée en juin 2019.
Indicateurs	Nombre de collèges entrant dans la démarche
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Définition avec la collectivité des critères soutenables pour accéder à la labélisation, sur des 3 niveaux. Éviter une discrimination structurelle (débit par exemple). Destinée à créer une dynamique.

Axe 2



Mettre en place un écosystème pour mieux apprendre, progresser et partager

2-5 : Le déploiement du THD

Objectifs spécifiques	
Public	
Acteurs	
Description succincte	
Programmation ou calendrier	
Indicateurs	
Remarques, moyens, points de vigilance ...	

Axe 3



Rechercher et expérimenter pour faire évoluer les pratiques

Contexte	Le numérique est intrinsèquement porteur du changement. Il invite à imaginer des situations d'apprentissage inédites et permet d'envisager des approches créatives, associant des partenaires multiples, pour la réalisation d'objets où chacun apporte sa contribution en bénéficiant de l'impulsion des autres. Les outils proposés évoluent vers ces possibilités de partage et de collaboration, et doivent être sollicités avec les apprenants, mais aussi entre professeurs. L'innovation est aussi présente à l'université et à l'ESPE, que l'on doit accompagner pour des partenariats par définition féconds. Les entreprises proposent aussi de nombreuses approches "Ed-Tech", et des partenariats d'expérimentation peuvent être là aussi envisagés.
Objectifs recherchés	Permettre une diffusion vers les professeurs des actions d'innovation faisant appel au numérique, communiquer sur l'innovation des professeurs, des établissements, des universités et de ses composantes, des entreprises. Proposer des démarches robustes de mesure de cette innovation, par des approches innovantes. Apporter un suivi formalisé des demandes d'accompagnement vers l'innovation.
Stratégie	Repérage et suivi de l'innovation et de l'impulsion, sous toutes les composantes et mise en place d'une réponse systématique. Création d'un groupe de travail avec le PASIE pour le repérage et la diffusion des usages comportant innovation et numérique. Diffusion et portage de travaux de "prérecherche" réalisés par les étudiants de l'ESPE. Collaboration formelle entre Universités – ESPE – DANE.

Axe 3



Rechercher et expérimenter pour faire évoluer les pratiques

3-1	Diffusion et valorisation de l'innovation	En association avec le PASIE, identifier plusieurs innovations mettant en œuvre des outils numériques, pour accompagner leur déploiement vers des établissements volontaires. Disséminer l'innovation numérique au travers de publication et de compte rendus lors des colloques nationaux
3-2	Création des Fab' Ecole	Suivre et accompagner la création de deux "tiers lieux éducatifs" ayant pour objet de proposer des espaces innovants accueillant des élèves d'écoles, de collèges et de lycées et pouvant servir de lieux de formation et de laboratoire d'innovation. Les Fab' Ecole seront ouverts à la recherche et aux partenaires extérieurs, notamment industriels.
3-3	Cartographie des usages	Mettre en œuvre CARTOUN, outil national permettant la présentation de démarches numériques sur le territoire académique et facilitant la mise en relation par un repérage.
3-4	Suivi des intentions	Chaque demande d'accompagnement est déclarée à la DANE, qui assure un "suivi" et propose un accompagnement.
3-5	Référencement des usages	Mise en place d'un outil destiné à l'encadrement et permettant de faire remonter les usages du numérique présentant un caractère de réussite manifeste.



Objectifs spécifiques	Accompagner les établissements souhaitant déployer des expérimentations numériques reconnues par le PASIE
Public	Tous établissements, suivant projets
Acteurs	CARDIE, DANE
Description succincte	Les professeurs proposent chaque année des projets innovants, repérés et accompagnés par le PASIE. Sélectionner un portefeuille d'innovations "numériques" pouvant être déployées dans un accompagnement commun PASIE, SFTLV EEO et DANE
Programmation ou calendrier	Annuelle, sur les remontées ESPERITECH des années précédentes
Indicateurs	Sollicitations, déploiements
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Nécessité de faire vivre une communication efficace vers les équipes, détection des projets déployables et soutenables.



Objectifs spécifiques	Mettre en place deux lieux permettant de modéliser, expérimenter et former sur ce que sera la salle de classe des années futures et ses pratiques, dans une perspective soutenable.
Public	Collège Bertone (Antibes) – Collège Maurice Genevoix (Toulon)
Acteurs	CARDIE, DANE, conseils départementaux, partenaires industriels, Universités, collectivités territoriales (métropoles, communes)
Description succincte	Les Fab école sont des classes particulières, ayant vocation à recevoir des collégiens ainsi que des élèves de primaire et comportant des équipements pouvant conduire à proposer des pédagogies différentes. Ce lieu sert aussi à la formation, à l'expérimentation, à la promotion.
Programmation ou calendrier	Un fab école ouvert en Septembre 2018.
Indicateurs	Ouverture, vie réelle
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Imaginer un fonctionnement innovant et porté par les classes et les professeurs. Ne pas être un démonstrateur, mais un lieu de cristallisation d'expériences.



Objectifs spécifiques	Faire une cartographie des usages du numérique sur le territoire académique
Public	Tous établissements.
Acteurs	CARDIE, DANE
Description succincte	CARTOUN est une application nationale permettant de référencer les objets numériques innovants, pour permettre une diffusion des usages, par la création de réseaux implicites.
Programmation ou calendrier	Rentrée 2018 : CARTOUN en activité avec un nombre minimal de 30 remontées.
Indicateurs	Objectif atteint. Guide des remontées diffusé.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Mettre en place une communication pour l'usage raisonné de l'outil, au premier comme au second degré. Mettre en place un outil permettant de noter les liens créés par la cartographie. Définir les usages minimaux à remonter.



Objectifs spécifiques	Déploiement auprès d'acteurs (encadrement des établissements, inspecteurs, RRUPN, IAN, ERUN, ...) d'un outil permettant de signaler à la DANE des intentions de déploiement du numérique. Création d'une réponse respectant une procédure qualité.
Public	DANE
Acteurs	DANE
Description succincte	Des intentions sur le numérique sont courantes et témoignent du travail d'impulsion et de la prise en compte des possibilités offertes. Il est nécessaire que les volontés soient remontées et que chacune donne lieu à une mise en perspective respectant une procédure qualité établie par la DANE, donnant lieu à des réponses.
Programmation ou calendrier	Rentrée 2018 : Mise en place de l'outil et de la procédure associée
Indicateurs	Outil déployé. Procédure testée et mise en œuvre.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Toute demande doit se voir associée à un dossier, avec des réponses prévues et des délais tenus : procédure Qualité.



Objectifs spécifiques	Déployer un outil utilisé par l'encadrement du numérique permettant un repérage des usages novateurs du numérique, dans un but de valorisation et de création de réseau.
Public	Tous établissements.
Acteurs	CARDIE, DANE
Description succincte	De nombreux usages apparaissent portés par la créativité des professeurs, par la volonté d'un projet d'établissement ou de circonscription. Proposer un outil en ligne permettant de faire remonter vers DANE et éventuellement le PASIE, pour suivi et valorisation.
Programmation ou calendrier	Rentrée 2018 : outil en activité. Procédure de suivi définie et activée.
Indicateurs	Objectif atteint. Guide des remontées diffusé.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Mettre en place une communication pour l'usage raisonné de l'outil, au premier comme au second degré. Mettre en place un outil permettant de noter les liens créés par la cartographie.

Axe 4



Conforter la gouvernance

Contexte	La DANE est au centre de nombreux acteurs qui interviennent sur le volet numérique. Il est nécessaire, pour que les actions conduisent à une diffusion des usages et surtout à une plus-value pour les apprenants, que celles-ci soient coordonnées et relayées sur le terrain de chacun.
Objectifs recherchés	Visualiser la sphère d'influence de chaque acteur. Mettre en place des calendriers permettant de traiter les différents dossiers, avec une traçabilité partagée. Pour les acteurs pilotés par la DANE, faire apparaître pour chacun un cadre académique, assorti d'une lettre de mission pour l'année scolaire. Constituer un véritable réseau avec les partenaires publics et privés, où la DANE est identifiée comme l'interlocuteur du numérique éducatif.
Stratégie	Repérage des acteurs, mise en place d'une stratégie de communication, publication de comptes rendus.

Axe 4



Conforter la gouvernance

4-1	Les DASEN	La mise en place d'une dynamique sur le premier degré oblige à une harmonisation au plus près des instances décisionnaires sur le territoire des directions départementales. Mise en place d'une politique de rencontre et de décisions périodiques, dans un cadre de confiance.
4-2	Les inspecteurs	Les inspecteurs sont pour les enseignants les experts de la pédagogie et de la didactique de la discipline. Nécessité de les positionner au centre de la promotion des usages du numérique. La mise en œuvre de pratiques avec le numérique doit être valorisée par l'inspection, notamment lors des rendez-vous de carrière.
4-3	Le chef d'établissement Le Directeur	Redonner toute sa place au comité numérique local. Celui-ci est en charge de la rédaction du volet numérique du projet d'établissement, de sa mise en œuvre et de son suivi.
4-4	Le IAN	Ce référent aux usages numériques disciplinaire a une mission de conseil aux inspecteurs et de relai de la politique nationale en matière de numérique disciplinaire, présentée par l'inspection générale et la DNE.
4-5	Le référent numérique	Le référent numérique est le relai de la DANE au sein des établissements et apporte son concours pour la mise en place d'usages, en assurant la formation au plus près des besoins des usagers. Il conseille le chef d'établissement dans la rédaction du volet numérique du projet d'établissement. Il est son interlocuteur privilégié pour le numérique éducatif.
4-6	L'ERUN	Le référent numérique assure le rôle d'accompagnement au plus près du terrain des usages du numérique en circonscription. Il assure une part de ses missions dans la mise en place d'une politique départementale et académique dans le premier degré.
4-7	La DANE	La DANE concentre des expertises diverses et riches. Les acteurs ont besoin d'identifier les référents sur les différents dossiers suivis.

**4-1 : Les DASEN**

Objectifs spécifiques	Permettre la mise en place au sein des deux directions départementales d'une instance conduisant à un rapprochement des stratégies sur le numérique en premier degré, dans un but de mutualisation et de déploiement concerté en faveur des élèves.
Public	Directeurs départementaux et adjoints, IENA, IEN TICE
Acteurs	Adjoint DANE premier degré.
Description succincte	Construction d'un protocole décisionnel, basé sur des rencontres et des relevés de conclusions, permettant la traçabilité d'une politique sur le numérique du premier degré. Le rôle de la DANE est l'accompagnement et la convergence.
Programmation ou calendrier	Janvier 2018. Cadre mis en place et activé.
Indicateurs	Nombre de réunions. Effets du rapprochement (sites, rencontres, actions communes,)
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Il est nécessaire de construire un cadre de confiance permettant de faire apparaître rapidement les effets positifs de la politique de convergence académique.



4-2 : Les inspecteurs

Objectifs spécifiques	Rappeler la position centrale des inspecteurs comme prescripteurs des usages du numérique disciplinaire. Cadre vers les inspecteurs, les IAN, les professeurs.
Public	Inspecteurs
Acteurs	DANE, DAPI
Description succincte	Les professeurs voient la place de l'inspecteur réaffirmée comme référent pédagogique et surtout didactique. Mettre en place un cadre permettant aux professeurs de connaître les directives en lien avec le numérique de leur discipline.
Programmation ou calendrier	Janvier 2018. Cadre mis en place et activé.
Indicateurs	Communication vers tous les acteurs.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Les inspecteurs doivent faire référence à ce cadre lors de leurs rencontres vers professeurs, chefs d'établissement, encadrement.

**4-3 : Le chef d'établissement**

Objectifs spécifiques	Cadre de confiance DANE – Chef d'établissement du public.
Public	Chefs d'établissements du public. Déploiement : principaux, directeurs d'écoles, proviseurs.
Acteurs	DANE, inspecteurs, doyens
Description succincte	Les chefs d'établissements des EPLE rédigent le volet numérique de leur projet d'établissement. Dans ce cadre, la DANE doit leur proposer un accompagnement et un cadre de confiance leur permettant de répondre à ce point et d'en faire un axe de progrès, présenté lors des dialogues pédagogiques de gestion.
Programmation ou calendrier	Rentrée 2018. Cadre mis en place et activé.
Indicateurs	Communication vers tous les destinataires. Déploiement progressif.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Le cadre est proposé sur le site de la DANE. Vadémécum succinct, à tester avec des chefs d'établissements, en association avec leurs animateurs DANE et les Référents numériques désignés.



Objectifs spécifiques	Cadre d'action des interlocuteurs académiques au numérique (IAN).
Public	IAN
Acteurs	DANE, inspecteurs, doyens
Description succincte	Les IAN sont positionnés comme des experts du numérique disciplinaire œuvrant pour les inspecteurs, seuls prescripteurs des usages. Ils sont entourés dans cette tâche par un groupe numérique disciplinaire. Ils conseillent les inspecteurs sur le volet numérique du plan académique de formation.
Programmation ou calendrier	Rentrée 2018. Cadre mis en place et activé.
Indicateurs	Communication vers tous les acteurs.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Les IAN proposent des usages et assurent la cohérence du numérique disciplinaire.

**4-5 : Le référent numérique**

Objectifs spécifiques	Cadre d'action des référents ressources et usages pédagogiques du numérique en établissements (RRUPN)
Public	RRUPN
Acteurs	DANE, inspecteurs, doyens, chefs d'établissements.
Description succincte	Les référents établissements sont les conseils des chefs d'établissements dans l'accompagnement du numérique dans leur structure. Ils accompagnent la mise en place des indicateurs académiques (OPINEE) qui permettent de construire une dynamique locale, définie par le chef d'établissement.
Programmation ou calendrier	Rentrée 2018. Cadre mis en place et activé.
Indicateurs	Communication vers tous les acteurs.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Les RRUPN sont repositionnés dans le rôle de référent – conseil au chef d'établissement.



Objectifs spécifiques	Mettre en place des rencontres à périodicité fixe (6 semaines) avec DASEN, DAASEN, IENA et IEN TICE pour définition et déclinaison d'une politique académique sur chaque département. Durée du moment : 1h.
Public	Encadrement départemental DASEN
Acteurs	DANE.
Description succincte	Nécessité de porter une cohérence académique sur le numérique, en particulier en premier degré, ainsi que d'un partage entre les différents acteurs, pour la mise en place d'une unité.
Programmation ou calendrier	Octobre 2017.
Indicateurs	Comptes rendus de rencontres.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Nécessité d'assurer une cohérence académique en accord avec les directives locales. Faire de la mutualisation une force.



Objectifs spécifiques	Mettre en visibilité les rôles de chaque intervenant de la DANE dans le but de donner une visibilité aux acteurs et partenaires. Publication sur le site académique.
Public	Tous
Acteurs	DANE
Description succincte	Produire des documents remis en perspective chaque année et présentant les rôles de chaque acteur de la DANE. Utiliser des médias innovants.
Programmation ou calendrier	Rentrée 2018. Cadre mis en place et activé.
Indicateurs	Communication vers tous les acteurs.
Remarques, moyens, points de vigilance ...	Association sur le site de la DANE – Cohérence du dispositif.

LE PROJET ACADEMIQUE

LA FEUILLE DE ROUTE DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

Le projet académie 2015 – 2019 a été amendé en juin 2018 pour tenir compte des nouvelles orientations de la politique nationale et du travail entrepris dans le cadre de la région académique.

Les deux académies d'Aix-Marseille et Nice ont défini des projets académiques comportant les mêmes axes. Ce cadre permet ensuite à chacune de mettre en œuvre des actions qui convergent vers ces objectifs communs.

Dans le cadre du numérique, la lettre de mission des deux délégués académiques est identique et cosignée par les deux recteurs. La région académique a mis en place un CoSREN, (comité stratégique régional du numérique éducatif), qui se réunit chaque année pour présenter avec ses partenaires, les actions conduites dans le cadre du rapprochement des académies et définir de nouvelles actions visant à la convergence.

Localement, la feuille de route du numérique a bien entendu comme objectif de contribuer à la complétude des objectifs du projet académique. Les tableaux à la suite détaillent, pour chaque action de la feuille de route, ses répercussions sur le projet académique.

Les axes du projet académique

- **Axe 1 : Mieux former pour mieux réussir à l'École**
 - Conforter les apprentissages de base et installer le socle commun
 - Améliorer la fluidité et la sécurisation des parcours
 - Développer la persévérance scolaire
 - Conforter le pilotage pédagogique
- **Axe 2 : Mieux accueillir pour assurer l'équité**
 - Développer l'offre et l'usage du numérique à l'École
 - Agir sur le climat scolaire et l'apprentissage à travailler ensemble
 - Lutter contre les inégalités territoriales
 - Favoriser un environnement de travail de qualité et une GRH performante
- **Axe 3 : Favoriser une meilleure ouverture de l'École**
 - Permettre une meilleure connaissance du monde économique et social
 - Développer l'ouverture internationale et les parcours artistiques, culturels et sportifs
 - Favoriser tous les partenariats pour préparer à la citoyenneté

Les axes de la feuille de route du numérique

- Axe 1 : Mieux apprendre avec le numérique
- Axe 2 : Mettre en place un écosystème pour mieux apprendre, progresser et partager
- Axe 3 : Rechercher et expérimenter pour faire évoluer les pratiques
- Axe 4 : Renforcer la gouvernance

AXE 1

MIEUX FORMER POUR MIEUX RÉUSSIR À L'ÉCOLE

Conforter les
apprentissages
de base et
installer le socle
commun

Améliorer la
fluidité et la
sécurisation
des
parcours

Développer
la
persévérance
scolaire

Conforter le
pilotage
pédagogique

AXE 2

MIEUX ACCUEILLIR POUR ASSURER L'ÉQUITÉ

Développer
l'offre et
l'usage du
numérique
à l'École

Agir sur le
climat scolaire
et
l'apprentissage
à travailler
ensemble

Lutter contre
les inégalités
territoriales

Favoriser un
environnement
de travail de
qualité et une
GRH
performante

AXE 3

FAVORISER UNE MEILLEURE OUVERTURE DE L'ÉCOLE

Permettre
une meilleure
connaissance
du monde
économique
et social

Développer
l'ouverture
internationale
et les
parcours
artistiques,
culturels et
sportifs

Favoriser
tous les
partenariats
pour
préparer à
la
citoyenneté

2-1	L'évaluation de l'environnement				x	x	x		x			
2-2	Préconisations	x				x	x	x				
2-3	L'aide au déploiement	x				x	x	x				
2-4	La labélisation	x			x	x	x		x		x	x
2-5	Le déploiement du THD					x		x				

AXE 1				AXE 2				AXE 3		
MIEUX FORMER POUR MIEUX RÉUSSIR À L'ÉCOLE				MIEUX ACCUEILLIR POUR ASSURER L'ÉQUITÉ				FAVORISER UNE MEILLEURE OUVERTURE DE L'ÉCOLE		
Conforter les apprentissages de base et installer le socle commun	Améliorer la fluidité et la sécurisation des parcours	Développer la persévérance scolaire	Conforter le pilotage pédagogique	Développer l'offre et l'usage du numérique à l'École	Agir sur le climat scolaire et l'apprentissage à travailler ensemble	Lutter contre les inégalités territoriales	Favoriser un environnement de travail de qualité et une GRH performante	Permettre une meilleure connaissance du monde économique et social	Développer l'ouverture internationale et les parcours artistiques, culturels et sportifs	Favoriser tous les partenariats pour préparer à la citoyenneté

3-1 3-2 3-3 3-4 3-5	Diffusion et valorisation de l'innovation					x						
	Création des Fab' Ecole						x	x	x			
	Cartographie des usages					x						
	Suivi des intentions					x		x				
	Référencement des usages					x						

AXE 1				AXE 2				AXE 3		
MIEUX FORMER POUR MIEUX RÉUSSIR À L'ÉCOLE				MIEUX ACCUEILLIR POUR ASSURER L'ÉQUITÉ				FAVORISER UNE MEILLEURE OUVERTURE DE L'ÉCOLE		
Conforter les apprentissages de base et installer le socle commun	Améliorer la fluidité et la sécurisation des parcours	Développer la persévérance scolaire	Conforter le pilotage pédagogique	Développer l'offre et l'usage du numérique à l'École	Agir sur le climat scolaire et l'apprentissage à travailler ensemble	Lutter contre les inégalités territoriales	Favoriser un environnement de travail de qualité et une GRH performante	Permettre une meilleure connaissance du monde économique et social	Développer l'ouverture internationale et les parcours artistiques, culturels et sportifs	Favoriser tous les partenariats pour préparer à la citoyenneté

4-1	Les DASEN				x	x		x	x			
4-2	Les inspecteurs				x	x			x			
4-3	Le chef d'établissement - directeur				x	x			x			
4-4	Le IAN				x	x						
4-5	Le référent numérique				x	x						
4-6	L'ERUN	x			x	x		x				
4-7	La DANE	x			x	x						