



Académie de Nice

Feuille de route du numérique éducatif 2019-2020



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

L'année 2019-2020 est singulière à plus d'un titre sur le territoire académique dans l'univers du numérique éducatif.

Le déploiement du numérique avait été porté jusqu'à présent par plusieurs plans l'État, qui s'employaient à accompagner les collectivités. Ces opérations ont conduit à une mise en place importante dans certains départements, mais aussi à la nécessité de mesurer les effets que l'on pouvait attendre de ces accompagnements.

Les audits comme la recherche nous montrent que nous devons continuer à déployer au plus près de l'utilisateur, pour apprendre par et avec numérique.

Le plan l'eC est typique de cette mutation, profonde et rapide. 85% des lycées de l'académie ont fait le choix de la modalité du livre numérique et l'usage du numérique dans la classe est maintenant un fait. Il s'agit d'être réactif et créatif face à cela : utiliser ce terminal connecté comme une opportunité et pas comme une contrainte, faire que les savoir-faire des lycéens soient un vecteur de création et pas une concurrence entre professeurs et élèves.

Parce que nous devons encore mieux accompagner nos professeurs, nous devons rendre l'usage du numérique évident et facile. Le plan Smart Éducation du CD06 équipe les professeurs pour un usage encore plus souple et classique en classe. Nous devons accompagner là encore et mettre en place une politique qualité sur ces opérations, avec un partage des tâches, mesurables et définies.

L'arrivée de PIX dans le cadre règlementaire est bien plus qu'une modalité. PIX est porteur de valeurs qui interrogent notre pratique de tous les jours : qu'à l'issue d'une séquence, le professeur invite ses élèves à développer leurs compétences numériques hors les murs est une vraie nouveauté, que l'on soit plus sur l'observation du développement de l'élève que sur l'attendu du score terminal, que l'on soit face à une plateforme bienveillante nous oblige.

Enfin, le déploiement massif des terminaux et l'action règlementaire PIX nous amènent à porter une attention particulière au travail collaboratif. Les professeurs doivent pouvoir habituellement créer des espaces de collaboration et de partage. Cela doit dynamiser les comités numériques, pour encore mieux associer numérique et projet d'établissement.

Louis GIRAUD

Délégué académique au numérique
Académie de Nice



FEUILLE DE ROUTE 2019-2020

AXES DE PROGRES



Opération l'eC

La Région PACA, en accord avec les rectorats, a proposé aux lycées de choisir le manuel numérique. Cette modalité, retenue par près de 85% des établissements, oblige à la mise en œuvre d'un plan massif et inédit de formation et de suivi. Cette opération précède la vague suivante, qui verra rapidement arriver la connexion permanente et les usages associés.



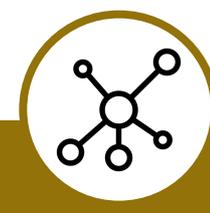
PIX

Tous les élèves et étudiants qui quitteront le lycée et le collège en juin 2021 devront avoir un score PIX certifié, qui attestera de leurs compétences numériques. Cela montre que l'usage du numérique, dans la vie de tous les jours comme à l'école, devient de plus en plus courant. Comprendre PIX, sa philosophie comme ses outils et ses opportunités oblige à une mise en œuvre dès maintenant.



Smart Education

Le département des Alpes Maritimes fait de l'Éducation une de ses priorités. L'opportunité d'utiliser le numérique dans ce cadre, sur un territoire où se trouvent de nombreuses entreprises et instituts innovants, fait sens. De même le département, après avoir validé une politique de forte vers plusieurs collèges "cartable connecté", a souhaité, suivant en cela les recommandations de l'audit qu'elle avait commandé, déployer de nouvelles classes mobiles et équiper les enseignants. L'action de la DANE vise à fluidifier les déploiements et accompagner les professeurs.



Accompagnement

La DANE se doit d'accompagner une réflexion de tous les acteurs du système éducatif sur ses apports dans la pédagogie comme dans la didactique. Des travaux universitaires sont conduits, ainsi que des actions pour favoriser l'inclusion comme l'équité territoriale. Cela passe par une communication des activités conduites par tous et leur médiatisation.



AXE 1 : Opération l'eC



F1-1 Accompagner les professeurs

Permettre aux professeurs d'obtenir en fin d'année scolaire une autonomie satisfaisante sur la tablette, en particulier pour accéder au livre numérique et initier du travail collaboratif

F1-2 Accompagner le déploiement des infrastructures

Accompagner les établissements dans la définition et les objectifs de leurs déploiement WiFi.

F1-2 Développer un espace l'eC (site DANE)

Rendre lisible auprès de tous les acteurs (collectivité, rectorat, équipes éducatives) des actions conduites par chacun dans le projet l'eC. Créer une dynamique de projet pour les années suivantes.

F1-4 Mettre en place des points d'étape

Tenir les chefs d'établissement informés des actions conduites par la DANE dans le cadre de l'opération l'eC.

F1-5 Mettre en place des indicateurs

Proposer un ensemble d'indicateurs ayant vocation à évoluer tout au long de l'opération l'eC et durant son déploiement pour suivre et accompagner au mieux l'opération.

F1-6 Définir des formations transversales

Maintenir, modifier, proposer ou supprimer des formations destinées à accompagner l'année suivante, ainsi que la mise en place du Wifi continu.

F1-7 Définir des formations transversales

Communiquer sur les usages proposés par les professeurs des lycées mettant en oeuvre les tablettes.

F1-8 Accompagner les disciplines

Permettre aux disciplines de mettre en place des formations destinées à accompagner le déploiement des tablettes dans le cadre de l'opération l'eC.

AXE 2 : PIX



F2-1 Informer les inspecteurs

Permettre aux chefs de découvrir PIX, ses outils et son approche, ainsi que les accompagnements définis par la DANE.

F2-2 Informer les chefs d'établissement

Permettre aux chefs d'établissement de découvrir PIX, ses outils et son approche, ainsi que les accompagnements définis par la DANE.

F2-3 Développer un TRIBU PIX

Construire un espace académique TRIBU référence à PIX.

F2-4 Actionner les IAN

Permettre aux disciplines de réaliser une entrée PIX et devenir ressources.

F2-5 Actionner les RRUPN

Faire des RRUPN les pilotes du dispositif PIX en établissement.

F2-6 Définir des outils de suivi

Permettre d'obtenir un tableau académique de suivi du dispositif PIX.

F2-7 Former les référents PIX

Former les référents pour qu'ils soient formateurs en EPLE.

AXE 3 : Smart Education



F3-1 Informer les inspecteurs

Établir, en accord et avec le CD06, un plan de formation destiné à accompagner la mise à disposition par la collectivité de tablettes aux professeurs des collèges.

F3-2 Définir un ensemble d'indicateurs utiles collectivité / EN

Assurer une lisibilité dans les actions conduites et à conduire pour accompagner le plan Smart Education dans les collèges des Alpes-Maritimes.

F3-3 Mettre en place une vademecum sur les déploiements

Etablir une liste évolutive des actions à conduire lors du déploiement de classes mobiles.

F3-4 Accompagner le concours microbit

Accompagner par la formation en particulier le concours Microbit proposé par le CD06 dans le cadre de son programme smart Education.

F3-5 Définir les tâches des agents de la collectivité

Associer au plus près les nouveaux services déployés par la collectivité et les actions DANE - PAM.

AXE 4 : Accompagnement



F4-1 Remontée des usages

Faire apparaître sur une cartographie académique les usages du numérique en établissement.

Permettre aux professeurs et aux membres des communautés apprenantes de découvrir des usages, avec éventuellement la possibilité d'entrer en contact avec l'auteur.

F4-2 Suivi des sites disciplinaires

Etablir une cartographie des sites disciplinaires regroupés sous le portail "action éducative".

Identifier les acteurs ainsi que les fonctionnalités attendues pour chaque site.

F4-3 Exploitation des évaluations

Assurer la mise à disposition de tous les lycées et collèges des dispositifs numériques proposés par les disciplines mathématiques et français en complément des tests et évaluations de début d'année.

S'assurer que ces dispositifs soient présentés et mis en oeuvre au sein des établissements du second degré.

F4-4 Accompagnement incubateurs

Donner une visibilité aux actions autour des incubateurs.

F4-5 Expertise DANE

Faire apparaître l'expertise de la DANE dans plusieurs domaines et assurer la diffusion de cette expertise.

F4-6 Villages numériques

Faire apparaître l'expertise de la DANE dans plusieurs domaines et assurer la diffusion de cette expertise.

F4-7 Inclusion

Faire apparaître l'expertise de la DANE dans plusieurs domaines et assurer la diffusion de cette expertise.

Opération l'eC

F1-1 : Accompagner les professeurs

Objectifs	<i>Permettre aux professeurs d'obtenir en fin d'année scolaire une autonomie satisfaisante sur la tablette, en particulier pour accéder au livre numérique et initier du travail collaboratif.</i>
Contexte	Un niveau des professeurs hétéroclite et une acceptation diverse du média proposé. Une nécessité de proposer des formations fortement opérationnelles.
ACTIONS	Proposer 5 formations destinées aux professeurs et qui seront mises en action suivant la modalité des professeurs formateurs. La DANE forme des professeurs qui deviennent formateurs pour leurs collègues.
Public	<ul style="list-style-type: none">• Professeurs de l'opération l'eC
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">• CMINE• Inspecteurs• Professeurs formateurs• IAN• RRUPN
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">• Nombre de formateurs / établissement (Nb Badge-Formateur)• Nombre de professeurs formés / sessions (CI +CC)• Taux utilisation Parcours M@gistere• Constat qualitatif des usages lors d'inspection (grille d'inspection)• Indice de satisfaction (enquête en ligne mai 2020)
Temporalité	<ul style="list-style-type: none">• Année scolaire - A POURSUIVRE
Difficulté	★★☆☆
Points de vigilance	Communication vers les professeurs - Communication vers les inspecteurs - Quantités - Motivation sur la durée

Opération l'eC

F1-2 : Accompagner le déploiement des infrastructures

Objectifs	<i>Accompagner les établissements dans la définition et les objectifs de leurs déploiement WiFi.</i>
Contexte	Un déploiement annoncé courant décembre par la collectivité. Cette action doit permettre à la DANE de porter des usages collaboratifs dès la rentrée.
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">• Définir un document d'accompagnement destiné au CR PACA et complété par chaque établissement (RRUPN) pour une demande de couverture wifi : il permet de faire apparaître les objectifs du projet.• Décliner chaque projet ci-avant en actions de formations pour R2020 : Objectifs, volume, temporalité.
Public	Chefs d'établissements
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">• CMINE• RRUPN• REGION SUD
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">• Modèle de dossier disponible• Remontée des dossiers via enquête• Nombre de dossiers remontés• Nombre de bornes déployées
Temporalité	Trimestre 2 - 3
Difficulté	★★☆☆
Points de vigilance	Faire adhérer les proviseurs, pour une action coordonnée de formation. Ne pas en faire un dossier de plus à faire, mais bien en faire une dynamique.

Objectifs	<p><i>Rendre lisible auprès de tous les acteurs (collectivité, rectorat, équipes éducatives) des actions conduites par chacun dans le projet l'eC.</i></p> <p><i>Créer une dynamique de projet pour les années suivantes.</i></p>
Contexte	<p>Un objectif de transparence porté par tous les acteurs de cette opération, qui se manifeste au travers d'un site ouvert, contenant des données libres.</p>
ACTIONS	<p>Réaliser un ensemble de pages sur le site de la DANE présentant les opérations conduites et les projets de chaque établissement..</p>
Public	<ul style="list-style-type: none">• Chefs d'établissements• Professeurs de l'opération l'eC• Collectivité• Tous publics
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">• DANE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">• Site en place• Consultations• Vie du site
Temporalité	<p>Année scolaire</p>
Difficulté	<p>★★☆☆</p>
Points de vigilance	<p>Faire vivre le site par des visites et de l'accompagnement. Doit être une émanation du projet numérique du lycée.</p>

Opération l'eC

F1-4 : Mettre en place des points d'étape

Objectifs	<i>Tenir les chefs d'établissement informés des actions conduites par la DANE dans le cadre de l'opération l'eC.</i>
Contexte	Cette opération, inédite par le volume, doit être suivie et faire l'objet d'une communication régulière vers les cadres.
ACTIONS	Proposer toutes les 6 semaines une communication sous forme d'un A4 RV et présentant les opérations conduites et à venir.
Public	<ul style="list-style-type: none">• Chefs d'établissements• Professeurs de l'opération l'eC• Collectivité• Tous publics
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">• DANE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">• Nombre de points d'étape rédigés.
Temporalité	Année scolaire
Difficulté	★★☆☆
Points de vigilance	Harmoniser avec la collectivité.

Opération l'eC

F1-5 : Mettre en place des indicateurs

Objectifs	<i>Proposer un ensemble d'indicateurs ayant vocation à évoluer tout au long de l'opération l'eC et durant son déploiement pour suivre et accompagner au mieux l'opération.</i>
Contexte	Il est nécessaire de partager des indicateurs avec la collectivité et le Recteur, dans un but d'échange et d'objectifs partagés.
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">• Etablir une liste d'indicateurs• Faire vivre ces indicateurs sur la période de l'année scolaire.
Public	<ul style="list-style-type: none">• Cabinet Recteur - SG - Collectivité
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">• DANE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">• Nombre d'indicateurs, vie de chaque indicateur
Temporalité	Année scolaire.
Difficulté	★★☆☆
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none">• Pertinence des indicateurs dans le but de construire un rapport pertinent en fin d'année scolaire.• Affichage simple des indicateurs

Objectifs	<i>Maintenir, modifier, proposer ou supprimer des formations destinées à accompagner l'année suivante, ainsi que la mise en place du Wifi continu.</i>
Contexte	Un déploiement de formations assurées par les formateurs de proximité et les retours établissement doivent permettre de proposer une offre enrichie pour l'année 2, accompagnée de la formation des formateurs courant 2019-2020.
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">• Construire une liste d'actions de formation• Mettre en place les formations retenues• Assurer la formation des formateurs de terrain.
Public	<ul style="list-style-type: none">• SFTLV• Formateurs de terrain• INSPE
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">• DANE : Coordos
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">• Enquête de satisfaction N-1• Nombre de formations mises en place• Nombre de formateurs de terrain mises en place.
Temporalité	Année scolaire
Difficulté	★★☆☆
Points de vigilance	Respecter la temporalité avec SFTLV et INSPE

Opération l'eC

F1-7 : Faire un focus sur les usages

Objectifs	<i>Communiquer sur les usages proposés par les professeurs des lycées mettant en oeuvre les tablettes.</i>
Contexte	Des professeurs s'emparent des tablettes pour dépasser l'usage du manuel numérique pour aller vers d'autres pratiques : prise de notes, préparation de communications, compte rendus collectifs, etc ... Ces usages doivent être médiatisés.
ACTIONS	Choisir un média simple Faire une communication sur 2 pages max (lettre info DANE mensuelle) Faire vivre la remontée des usages et la médiatisation. (twitter)
Public	<ul style="list-style-type: none">• Professeurs de l'opération l'eC
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">• DANE• IAN• RRUPN lycées
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">• Nombre de publications
Temporalité	Année scolaire
Difficulté	★★★★
Points de vigilance	Créer une dynamique autour du média.

F1-8 : Accompagner les disciplines

Objectifs	<i>Permettre aux disciplines de mettre en place des formations destinées à accompagner le déploiement des tablettes dans le cadre de l'opération l'eC</i>
Contexte	Les professeurs de chaque discipline doivent se voir proposer des usages didactiques de tablettes. Ces usages, repérés par les IAN et portés par leurs inspecteurs, doivent être présentés et pouvoir faire l'objet de formations.
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en place des formations disciplinaires• Assurer la promotion de cette modalité auprès des acteurs (inspecteurs, IAN)• Faire un retour de ces formations• Lier chaque IAN avec un CMINE
Public	<ul style="list-style-type: none">• Inspecteurs 2D• IAN• Formateurs disciplinaires• GND
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">• DANE• IAN• SFTLV
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">• Nombre de formations disciplinaires / Parcours M@gistere
Temporalité	Année scolaire
Difficulté	★★★★
Points de vigilance	Les disciplines ne sont pas forcément dans la promotion et ont besoin d'être accompagnées.

F2-1 : Informer les inspecteurs

Objectifs	<i>Permettre aux inspecteurs de découvrir PIX, ses outils et son approche.</i>
Contexte	Les inspecteurs définissent et valident la didactique de leur discipline. Ils invitent leurs professeurs à utiliser le numérique disciplinairement lorsque l'apport en est remarquable.
ACTIONS	Au cours d'un moment de découverte, présenter l'outil et sa place dans la formation et la certification.
Public	IA-IPR et IEN 2D
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> • CMINE • DAN
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'inspecteurs présents • Impact sur les sites disciplinaires • Impact sur les IAN, sur les GND
Temporalité	Fin d'année civile 2019
Difficulté	★★☆☆
Points d'appui	<ul style="list-style-type: none"> • Demande de formation de la part des inspecteurs.
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir un discours commun • Gérer les contraintes d'emploi du temps • Etre certain que l'ensemble des inspecteurs soient au même niveau d'information

F2-2 : Informer les chefs d'établissement

Objectifs	<i>Permettre aux chefs d'établissement de découvrir PIX, ses outils et son approche, ainsi que les accompagnements définis par la DANE.</i>
Contexte	La vie de PIX en établissement sera influencée par l'activité du comité numérique et des retombées sur l'activité quotidienne des professeurs, dans le cadre du projet d'établissement. Une connaissance fine de PIX et des accompagnements proposés par la DANE et les disciplines est nécessaire
ACTIONS	Au cours d'un moment de découverte, présenter l'outil et sa place dans la formation et la certification, ainsi que les accompagnements proposés par DANE et discipline
Public	Tous les chefs d'établissement du second degré
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> ● PIX ● CMINE ● DAN
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombre de chefs d'établissement présents ● Vie au sein des établissements - Conseil pédagogique ● Activité sur les espaces collaboratifs PIX en établissement
Temporalité	Début d'année civile 2020
Difficulté	★★★★☆
Points d'appui	<ul style="list-style-type: none"> ● Établissements pilotes ● Suivi par PIX ● Projet d'établissement ● Au delà de l'impulsion de départ, prévoir un suivi évitant l'essoufflement du dispositif ● Dialogue de gestion de l'établissement
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"> ● Risque d'essoufflement ● Année chargée en lycée

F2-3 : Développer un TRIBU PIX

Objectifs	<i>Construire un espace académique TRIBU référence à PIX.</i>
Contexte	Les établissements doivent disposer d'un espace de référence académique à PIX.
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none"> ● Créer l'espace Tribu PIX académique et y accrocher les référents numériques, ainsi que les référents PIX. ● Faire vivre l'espace ● Faire vivre la remontée disciplinaire ● Créer un forum ● Créer une FAQ
Public	<ul style="list-style-type: none"> ● Référents numériques, ● référents PIX, ● Chefs d'établissements
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> ● DANE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> ● Vie du TRIBU ● Activités du forum ● Activités sur fiches PIX créées
Temporalité	Début d'année civile 2020. Prévoir un calendrier de déploiement de services et communiquer sur cette temporalité auprès des acteurs.
Difficulté	★★☆☆
Points d'appui	<ul style="list-style-type: none"> ● RRUPN comme appui fort ● Le travail collaboratif étant nécessaire, l'arrivée d'un outil sera bienvenue.
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"> ● Au delà de l'impulsion de départ, prévoir un suivi évitant l'essoufflement du dispositif

F2-4 : Actionner les IAN

Objectifs	<i>Permettre aux disciplines de réaliser une entrée PIX et devenir ressources.</i>
Contexte	<p>Les IAN, supervisés par la DANE, repèrent et impulsent un ensemble d'activités numériques et les associent aux domaines et compétences PIX.</p> <p>Les professeurs, dans leur usage habituel du numérique, indiquent à leurs élèves les activités PIX qui les positionnent dans les compétences de l'outil.</p> <p>Les professeurs doivent être accompagnés pour mettre en rapport ces activités et les compétences PIX. Cela se fait autour d'outils proposés par la DANE et diffusés sur les sites académiques et DANE.</p>
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un outil commun aux IAN • Présenter PIX aux IAN • Présenter le contexte PIX aux IAN • Suivre la mise en place (tableau de suivi)
Public	<ul style="list-style-type: none"> • IAN
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> • DANE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> • Tableaux par discipline • Report sites disciplinaires • Report site DANE
Temporalité	Année scolaire : IMPERATIF
Difficulté	★★☆☆
Points d'appui	<ul style="list-style-type: none"> • IAN impliqués et volontaires - Appui inspecteurs
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"> • Outils personnels à chaque discipline : nécessité d'harmonisation

F2-5 : Actionner les RRUPN

Objectifs	<i>Faire des RRUPN les pilotes du dispositif PIX en établissement</i>
Contexte	PIX doit voir en établissement la mise en place de documents partagés permettant à tous les enseignants d’appréhender leur place dans le dispositif. De même, il est le pilote des dispositifs de supervision et de suivi (PIX Orga - PIX Certif).
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une formation sur l’outil PIX Orga • Mettre en place une formation sur l’outil PIX Certif • Mettre en place un TRIBU PIX établissement • Établir un lien sur les évolutions PIX et leur retour sur l’établissement
Public	<ul style="list-style-type: none"> • RRUPN
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> • DANE • CMINE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de RRUPN formés sur les deux outils • Dispositifs activés • Impulsion auprès des équipes. • Tableau public de qualification des RRUPN • Vie des espaces TRIBU • Mise en oeuvre de comités numériques d’établissement
Temporalité	Année scolaire
Difficulté	★★★★☆
Points d’appui	<ul style="list-style-type: none"> • Faire apparaître le rôle des RRUPN sur PIX • Impulsion au sein de l’établissement
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"> • Faire vivre le dispositif par les CMINE • Comment impulser si peu d’activité

F2-6 : Définir des outils de suivi

Objectifs	<i>Permettre d'obtenir un tableau académique de suivi du dispositif PIX</i>
Contexte	Le déploiement de PIX (expérimentation en 2019-2020 - généralisation en 2020-2021) nécessite un suivi sur le territoire académique, avec la détection des points de blocage pour une action d'accompagnement par la DANE
ACTIONS	Créer un ensemble d'indicateurs simples, univoques et lisibles, publics sur le site de la DANE sur l'avancée du projet PIX, dans les disciplines comme dans les établissements.
Public	<ul style="list-style-type: none"> • Recteur
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> • DAN adjoint
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'indicateurs • Nombre de visites • Activité sur le site
Temporalité	Année scolaire, pour une mise en production en 2020-2021.
Difficulté	★★☆☆
Points d'appui	<ul style="list-style-type: none"> • Réseau des CMINE • Remontée des informations à travers les liens des espaces TRIBU liés
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"> • Fiabilité et réalité des données. Uniquement des éléments mesurables.

F2-7 : Former les référents PIX

Objectifs	<i>Former les référents pour qu'ils soient formateurs en EPLE.</i>
Contexte	<p>Chaque chef d'établissement désigne un référent PIX, qui peut être le RRUPN, le professeur documentaliste ou autre.</p> <p>Ce référent conduit, dans le cadre du comité numérique de l'établissement entre autre, un travail visant à formaliser l'apport de chaque discipline dans la complétude de PIX.</p>
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none"> • Définir des outils PIX établissement • Présenter PIX aux référents dans le cadre de la commission informatique • Présenter la dynamique autour de l'opération • Etablir un tableau de suivi des référents (TRIBU de l'établissement)
Public	Référents PIX
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> • DANE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau de suivi des formations (remontée sur le TRIBU PIX) • Mise en place de l'outil de suivi (formulaire DANE avec génération automatique état - en lien sur TRIBU PIX)
Temporalité	Année scolaire - Industrialisation en 2020-2021
Difficulté	★★☆☆
Points d'appui	<ul style="list-style-type: none"> • Réseau des CMINE
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer que le niveau d'information du référent PIX de l'établissement soit identique sur le territoire académique. • Faire vivre le dispositif • charge avec l'eC • Être sûr de balayer le territoire académique

F3-1 : Définir avec la collectivité un plan de formation

Objectifs	<i>Établir, en accord et avec le CD06, un plan de formation destiné à accompagner la mise à disposition par la collectivité de tablettes aux professeurs des collèges.</i>
Contexte	Le CD06 se propose d'équiper chaque enseignant d'un terminal identique à celui proposé dans le cadre des classes mobiles. L'accompagnement par la formation est assuré par la DANE, en collaboration avec les moyens proposés par le CD.
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">● Définir les formations● Opérationnaliser ces formations● Assurer un suivi● Publier un bilan
Public	Professeurs concernés par l'opération tablettes professeurs CD06.
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">● CMINE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">● Liste des formations● Calendrier de formation● Outil de suivi des formations
Temporalité	Année scolaire
Difficulté	★★☆☆
Points d'appui	Formateurs Apple
Points de vigilance	Maintenir la dynamique - Evaluer les formations Nombre réel de personnes formées par rapport aux prévues (extraction SFLTV)

F3-2 : Définir un ensemble d'indicateurs utiles collectivité / EN

Objectifs	<i>Assurer une lisibilité dans les actions conduites et à conduire pour accompagner le plan Smart Education dans les collèges des Alpes-Maritimes.</i>
Contexte	Le département est dans une politique volontariste de déploiement des structures (tablettes, connections, réseaux, ...). Il manque un outil commun d'engagement mutuel pour définir les priorités et les accompagnements à conduire.
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">• Définir avec la collectivité un ensemble d'indicateurs partagés• Pour chaque indicateur, établir les actions de chacun des partenaires• Compléter et prioriser• Communication individuelle par établissement
Public	<ul style="list-style-type: none">• CD06• DANE• PERDIR
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">• CD06• DANE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">• Débit internet des établissements• Nombre de tablettes enseignants• Nombre de chariots mobiles par établissement• Nombre d'ordinateurs• Statistiques d'utilisation des services
Temporalité	Année scolaire pour la mise en place et la définition des indicateurs
Difficulté	★★☆☆
Points d'appui	Expérience acquise par chacun des partenaires
Points de vigilance	Lisibilité des indicateurs et dynamique à construire.

F3-3 : Mettre en place une vademecum sur les déploiements

Objectifs	<i>Etablir une liste évolutive des actions à conduire lors du déploiement de classes mobiles.</i>
Contexte	<p>Le CD06 développe une politique volontariste autour du déploiement des classes mobiles. La DANE accompagne cette politique par de la formation et de la communication.</p> <p>Il est nécessaire de réaliser un plan d'actions, pour réaliser un suivi standard et une politique qualité.</p>
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">● Etablir une liste des opérations● La faire vivre expérimentalement cette année● La faire évaluer
Public	Tous (document public)
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">● Coordonnateurs DANE● CMINE● Chefs d'établissements● RRUPN
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">● Outils en place (à déterminer)
Temporalité	Année scolaire pour la structure - Année + 1 pour la mise en place et la production en établissement.
Difficulté	★★★★☆
Points d'appui	Expérience de longue date. Forces et faiblesses
Points de vigilance	Faire vivre le dispositif

Objectifs	<i>Accompagner par la formation en particulier le concours Microbit proposé par le CD06 dans le cadre de son programme smart Education.</i>
Contexte	Dans le cadre de la mise en oeuvre de la smart education sur le périmètre départemental, le CD propose le déploiement d'un concours autour des cartes "microbit". Il s'agit de travailler sur l'esprit de création des élèves et le travail collaboratif.
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">● Faire une communication (avec le CD06)● Assurer une diffusion du concours● Former les enseignants sur le produit microbit● Assurer une formation autour de la créativité● Assurer une formation sur la gestion de projet (AGILE) et le travail collaboratif
Public	Collèges 06 (échantillon en 2019-2020)
Acteurs	DANE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">● Tableau de suivi du projet (à définir)● Nombre d'établissements engagés● Qualité des productions d'élèves
Temporalité	Année scolaire (expérience) Année scolaire +1 (diffusion large)
Difficulté	★★★★☆
Points d'appui	CD06 - Réseau de compétence DANE
Points de vigilance	Difficulté sur l'ampleur du concours Mobiliser les partenaires universitaires (créativité - collaboration)

F3-5 : Définir les tâches des agents de la collectivité

Objectifs	<i>Associer au plus près les nouveaux services déployés par la collectivité et les actions DANE - PAM</i>
Contexte	Le CD06 met en place une brigade destinée à assurer de la maintenance premier niveau auprès des établissements. Les partenaires (Rectorat - CD06, société de maintenance) doivent définir leurs actions.
ACTIONS	Définir avec les partenaires une liste de fonctions - actions à assurer Pour chaque action, définir les responsabilités de chacun Pour chaque action, définir un chef de file
Public	<ul style="list-style-type: none">● DANE● PAM● Collectivité● RRUPN
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">● DANE● PAM● Collectivité
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">● Tableaux et fiches réalisées
Temporalité	Année scolaire
Difficulté	★★☆☆
Points d'appui	Collectivité Expérience acquise
Points de vigilance	L'arrivée de la brigade doit dégager des moyens DANE ou assurer un meilleur service auprès des usagers (à déterminer).

Accompagnement

F4-1 : Remontée des usages

Objectifs	<p><i>Faire apparaître sur une cartographie académique les usages du numérique en établissement.</i></p> <p><i>Permettre aux professeurs et aux membres des communautés apprenantes de découvrir des usages, avec éventuellement la possibilité d'entrer en contact avec l'auteur.</i></p>
Contexte	Les usages du numérique en établissements sont nombreux, mais peu mis en valeur. La fonction d'exemple doit être encouragée.
ACTIONS	Mettre en place une dynamique destinée à alimenter le site.
Public	Référents numériques, professeurs, inspecteurs, chefs d'établissement
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">● DANE,● IAN,● RRUPN● Conseillers pédagogiques et RUN du 1er degré● Inspecteurs● CARDIE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">● Nombre de remontées (Expérimentation en établissements)● Types d'établissements● Domaines concernées● Peuplement de la cartographie
Temporalité	Année scolaire
Difficulté	★★★★
Points d'appui	Utiliser le réseau des RRUPN, IAN, RUN et CP pour faire vivre le dispositif.
Points de vigilance	La difficulté pour les intervenants de voir leurs travaux exposés.

Accompagnement

F4-2 : Suivi des sites disciplinaires

Objectifs	<p><i>Etablir une cartographie des sites disciplinaires regroupés sous le portail “action éducative”.</i></p> <p><i>Identifier les acteurs ainsi que les fonctionnalités attendues pour chaque site.</i></p>
Contexte	<p>Les sites disciplinaires, sous la responsabilité des inspecteurs, restent les éléments de référence pour les professeurs. Le portail éducatif les regroupe et apporte des fonctions, qui utilisent les particularités des sites.</p>
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">● Mettre en place une entrée “sites disciplinaires” sur le site de la DANE● Faire apparaître des items obligatoires et conseillés (à déterminer)● Faire apparaître les identités des acteurs des sites disciplinaires.
Public	Professeurs 2D
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">● Inspecteurs, IAN● Webmestres● Responsable Webmestres DANE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">● Pages mises en place● Nombre de consultations● Période moyenne de mises à jour
Temporalité	Année scolaire
Difficulté	★★☆☆
Points d'appui	La visibilité que tous gagnent Utiliser le réseau des IAN - Webmestres
Points de vigilance	Qualité de la publication

Accompagnement

F4-3 : Exploitation des évaluations

Objectifs	<p><i>Assurer la mise à disposition de tous les lycées et collèges des dispositifs numériques proposés par les disciplines mathématiques et français en complément des tests et évaluations de début d'année.</i></p> <p><i>S'assurer que ces dispositifs soient présentés et mis en oeuvre au sein des établissements du second degré.</i></p> <p><i>Assurer la mise à disposition pour les DSDEN et les circonscriptions de traitements spécifiques non fournis par la DEPP.</i></p>
Contexte	<p>Les évaluations et tests de positionnement participent à la construction individuelle de maîtrise des domaines en français et mathématiques.</p> <p>Les deux disciplines proposent des outils numériques pour apporter des compléments aux élèves.</p>
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">● Validation des ressources numériques proposant des parcours différenciés● Déploiement de ces ressources● Communication vers les RRUPN● Construction de tableaux de bord● Publication des tableaux de bord.● Réalisation de traitements spécifiques
Public	Professeurs 2D, IENA, IEN
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">● Inspecteurs, GND● RRUPN● CMINE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">● Enquête d'utilisation● Statistiques de connexion sur les ressources● Tableaux de bord de l'opération
Temporalité	Année scolaire
Difficulté	★★★★☆
Points d'appui	Formation au cours du regroupement des RRUPN Un suivi important est à déployer, avec un retour vers les disciplines. Diffusion DEPP et DGESCO
Points de vigilance	Qualité, ergonomie et production des ressources de remédiation Réactivité

Accompagnement

F4-4 : Accompagnement des expérimentations et recherches

Objectifs	<i>Donner une visibilité aux actions autour des incubateurs.</i>
Contexte	Divers dispositifs permettent d'associer la recherche à une équipe d'enseignants pour conduire des actions et faire apparaître des avancées dans le domaine pédagogique ou didactique.
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">● Faire une entrée "Recherche et développement" le site de la DANE● Faire une présentation des incubateurs● Mettre en ligne des résultats publiables● Proposer des dispositifs de généralisation lorsque l'action est jugée pertinente● Informer et solliciter le terrain pour faire émerger de nouveaux champs d'incubation● Appuyer des recherches et expérimentations sur les FabEcole● Associer les EdTech
Public	Tous
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">● DANE : responsable suivi des incubateurs● Enseignement supérieur et recherche dont INSPE et LINE
Indicateurs	Publications mises en place au même niveau pour les les dispositifs Généralisation sur le territoire académique des dispositifs pertinents
Temporalité	Année scolaire
Difficulté	★★★★☆
Points d'appui	<ul style="list-style-type: none">● Travaux déjà conduits pour l'incubateur 1● Incubateur 2 en cours● Projet LUDO● Projet "Les Noums"
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none">● FabEcole du 06 livré,● FabEcole du 83 en cours de livraison ● Faire vivre le site● Solliciter le territoire● Assurer un suivi auprès des incubateurs de startup et les edTech

Accompagnement

F4-5 : Expertise DANE

Objectifs	<i>Faire apparaître l'expertise de la DANE dans plusieurs domaines et assurer la diffusion de cette expertise.</i>
Contexte	<p>La DANE est l'expert des compétences numériques, tant dans la pédagogie que dans les outils en lien avec le domaine.</p> <p>Cette expertise doit être industrialisée, pour assurer une diffusion des usages auprès des professeurs, sur le modèle de la formation de formateurs.</p>
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">● Identifier des domaines d'expertise● Identifier des experts DANE - Valoriser● Mise en place des open badges - Labelliser● Identifier le domaine de diffusion● Créer une cartographie de l'expertise● Assurer la montée en expertise● Planifier l'opération
Public	Experts disciplinaires, établissements, transversaux, CMINE, RUN, CP
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">● DANE● Universitaires
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">● Nombre de domaines couverts● Nombre de personnes dans le dispositif open badges
Temporalité	<p>Sans limite. Pour l'année scolaire en cours, démarrer le dispositif sur :</p> <ul style="list-style-type: none">● M@gistere● Vidéo● Sites Web de la DANE (OpenBadges associés au trombinoscope des Experts)
Difficulté	★★★★
Points d'appui	<p>Un ensemble de demandes des disciplines en particulier, ainsi que des établissements</p> <p>Un tissu d'experts déjà existant</p>
Points de vigilance	Veiller à maintenir le dispositif chaque année (repérage, impulsion).

Objectifs	<i>Favoriser l'équité territoriale ; agir sur les conditions et les pratiques favorables aux apprentissages et la construction des compétences</i>
Contexte	<p>La DANE est l'expert des compétences numériques, tant dans la pédagogie que dans les outils en lien avec le domaine.</p> <p>Cette expertise doit permettre d'accompagner les collectivités territoriales, pour assurer une exploitation efficiente des usages des outils du numérique éducatif</p>
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">● Accompagnement des Projets ENIR : aide à la décision et au suivi (comité de pilotage)● Procédure de « labellisation » des communes du Var● Organisation de journées d'information et découverte en partenariat avec l'AMF et la DSDEN● Aide à la décision et au pilotage : impulsion et participation aux comité du numérique● Mise à jour des fiches de préconisation d'équipement
Public	Référents des établissements et des circonscriptions, partenaires des collectivités territoriales
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">● DANE
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">● Nombre de comités du numérique réalisés● Nombre de projets éducatifs territoriaux● Taux d'équipement des établissements● Compétences des élèves● Réalisation de la journée de la robotique
Temporalité	<p>Sans limite. Pour l'année scolaire en cours,</p> <ul style="list-style-type: none">● Finaliser les dispositif ENIR :● Lancer le dispositif de labellisation● Lancer l'expérimentation ENT sur la ville de Nice
Difficulté	★★★★☆
Points d'appui	<p>Les dossiers ENIR à finaliser</p> <p>L'engagement de l'IA-DSDEN 83 et de l'AMFR du Var</p> <p>CPD</p>
Points de vigilance	Qualité et fréquence des actions de suivi

Accompagnement

F4-7 : Inclusion

Objectifs	<i>Favoriser l'inclusion scolaire</i>
Contexte	<p>La DANE est l'expert des compétences numériques, tant dans la pédagogie que dans les outils en lien avec le domaine.</p> <p>D'usage de nombreux outils numériques favorisent l'inclusion scolaire et la personnalisation de parcours des élèves à besoins particuliers</p>
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none">● Identifier des pistes d'usages● Communiquer auprès des cadres● Former
Public	Inspecteurs , conseillers pédagogiques et référents, acteurs des ASH et SAPAD
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">● DANE, DNE● Partenaires industriels et associatifs
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none">● Nombre de personnes informés● Nombre de dispositifs installés● Consultation des ressources en ligne
Temporalité	<p>Sans limite. Pour l'année scolaire en cours, démarrer le dispositif sur :</p> <ul style="list-style-type: none">● Déploiement des cartables connectés● Déploiement des robots de téléprésence● Information des inspecteurs du 1^{er} degré● Editions de fiches sur le site de la DANE
Difficulté	★★★★
Points d'appui	Les demandes des acteurs de l'ASH et des familles
Points de vigilance	Organisation d'une démarche efficiente