



L'ÉSPÉ de l'Académie de Nice

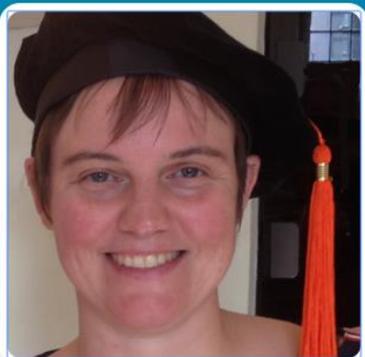


www.unice.fr

Une université en mouvement, ouverte sur le monde

Journée des référents aux usages pédagogiques du numérique des collèges des Alpes maritimes

Jeudi 26 janvier 2017
Lycée Simone Veil Valbonne



Dr. Smetty

@drsmetty

Smetty's academic tweets in Dutch, English & French. Doctor of Educational Sciences. Maître de conférences

@Univ_Nice

Nice, France

be.linkedin.com/in/smetty/

Joined September 2009

Cindy De Smet

Les classes inversées : résultats de recherche en collège

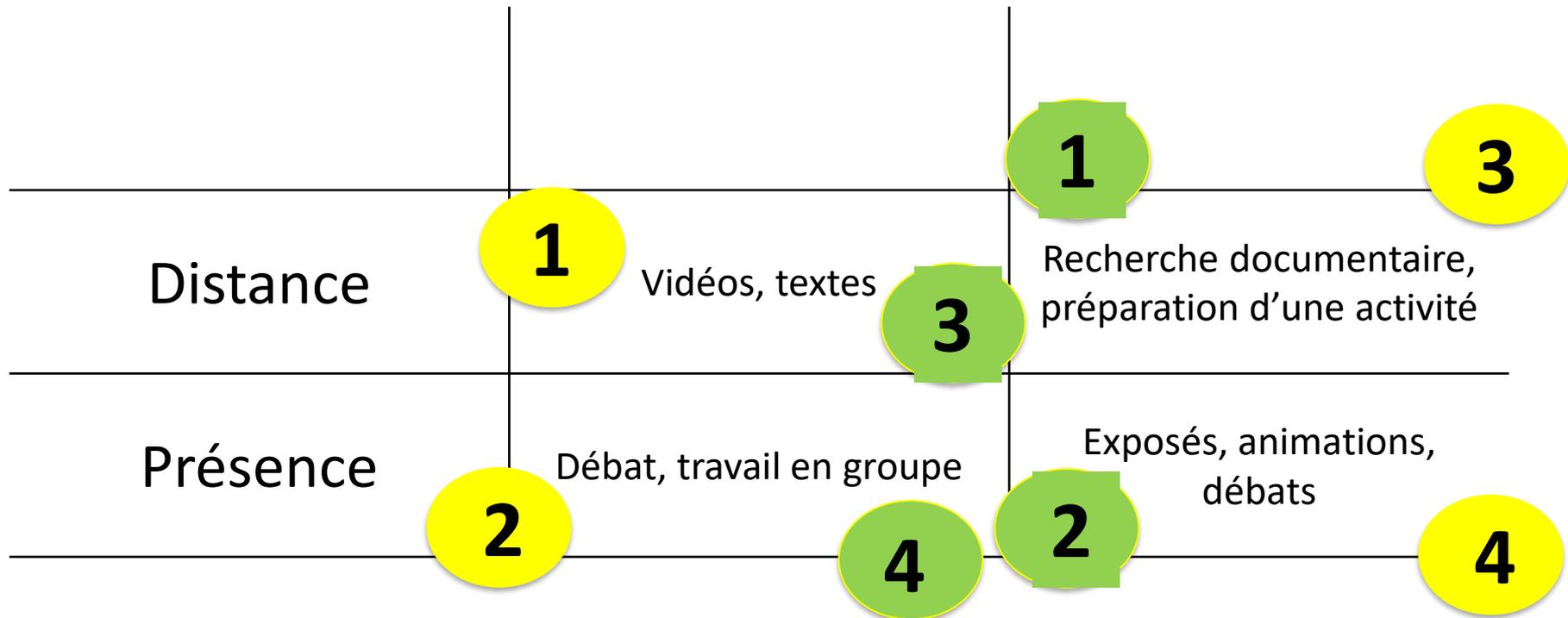
MCF en technologies de l'éducation
ESPE - Université de Nice Sophia Antipolis
cdesmet@unice.fr

La « méthode » des classes inversées par Marcel Lebrun

« Traditionnelle » « Classe Inversée »	Présence (de l'enseignant)	Distance (de l'enseignant)
Enseigner	Collectif (en classe, amphi,...)	Individuel (en classe, à la maison,...)
Apprendre	Collectif (pédagogies actives...)	Individuel (à la maison, ...)

QUAND « ESPACE-TEMPS » INTERFÈRE AVEC « ENSEIGNER-APPRENDRE »

La « méthode » des classes inversées par Marcel Lebrun



La « méthode » des classes inversées par Marcel Lebrun

~~La classe inversée ?~~ Les classes inversées !

Distance	Vidéos, textes	Recherche documentaire, préparation d'une activité
Présence	Débat, travail en groupe	Exposés, animations, débat

La Classe Traditionnelle

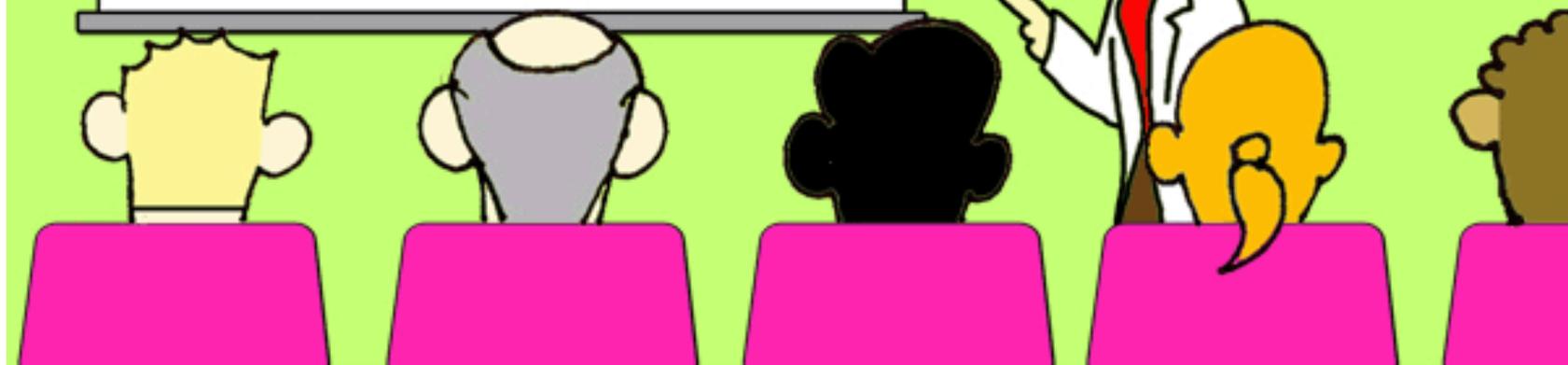
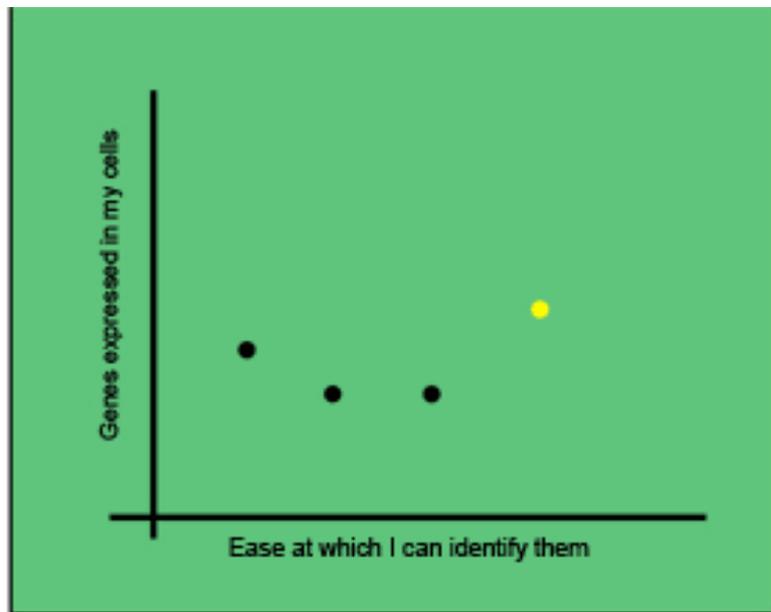
Rôle de l'Enseignant: un Savant
au Premier Plan



La Classe Inversée

Rôle de L'Enseignant: un Conseiller
sur le Côté





“Same graph as last year,
but now I have an additional dot.”

Mes travaux de recherche : étude 1

Groupe 1 Groupe 2	Présence (de l'enseignant)	Distance (de l'enseignant)
Enseigner		Individuel (en classe) Collectif (en classe)
Apprendre	Individuel Collectif	

Coté classe

- 6 écoles
- 8 enseignants
- 29 classes
- 360 élèves (167 M, 193 F)

Coté recherche

- 2 enseignants bio/inf ont créé :
- 2 parcours d'apprentissage (4 cours de biologie sur les bactéries),
- 2 scénarios pédagogiques et
- 3 tests de connaissances.
- Les parcours et les tests ont été vérifiés par 18 M2 et leur MCF en biologie

Bacteriën

Inleiding

Wat zijn bacteriën?

Waar leven de bacteriën?

Indeling van verschillende bacteriën

Indeling naar vorm

Gramkleuring

Toets je kennis

Hoe bescherm je voedsel tegen bacteriën?

Functies van bacteriën

Je lichaam en bacteriën

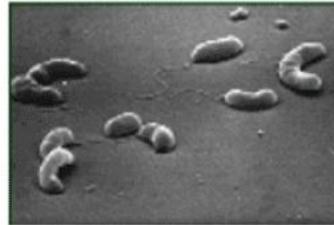
Gezondheid en hygiëne in het buitenland

Virussen

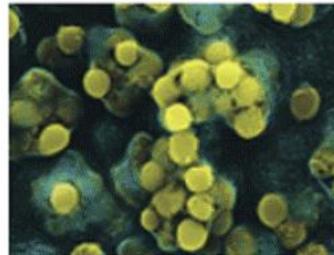
Meer informatie



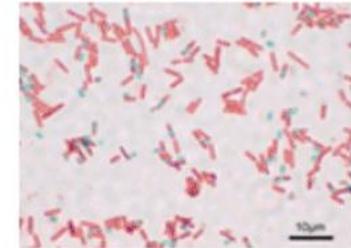
Afbeeldingengalerij



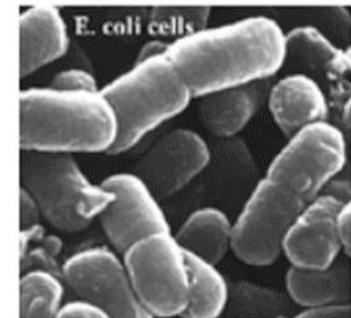
Vibrio cholerae



Streptococcus pyogenes



Bacillus subtilis



Escherichia coli

Qu'apprend-on ?

- M. Choqué:
Inverser petit-à-petit (évite l'anxiété)
 - Mme Café
A distance \neq en absence
 - Travailler en collaboration
Apprendre à collaborer à nos élèves
- Le nombre d'élèves par groupe joue un rôle
Différences filles-garçons

Mes travaux de recherche : étude 2

Groupe 1 Groupe 2 Groupe 3	Présence (de l'enseignant)	Distance (de l'enseignant)
Enseigner	Collectif (en classe, amphi,...)	Individuel (en classe) Collectif (en classe)
Apprendre	Individuel Collectif	Individuel (à la maison, ...)

Coté classe

- 13 écoles
- 15 enseignants
- 32 classes
- 496 élèves (219 M, 277 F)

Coté recherche

- 2 enseignants bio/inf ont créé un manuel de biologie,
- et adapté le parcours d'apprentissage, les scénarios pédagogiques et
- les tests de connaissances.

Mes travaux de recherche : étude 2

	Individuelle				Collaborative			
	Traditionnelle		Classe Inversée		Classe Inversée			
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	DeuxGarçons	DeuxFilles	GMix	FMix
Garçons	27	0	97	0	66	0	28	-
Filles	0	55	0	107	0	88	-	28
Totale	27	55	97	107	66	88	28	28

Qu'apprend-on ?

- La classe inversée utilisée se traduira par de meilleurs résultats
- Dans chaque domaine, les filles ont obtenu de meilleurs résultats
- Travailler en collaboration
 - Les effets étaient faibles
 - Garçons: meilleurs résultats si accompagnés par des filles
 - Filles: plus mauvais si accompagnées par des garçons

Qu'apprend-on ?

- Plusieurs obstacles liés à l'infrastructure des TIC : l'accès, le temps, le soutien, les ressources.
- Autres obstacles: la formation, les attitudes, les croyances, les pratiques et la résistance des enseignants.
- Très urgent: former les enseignants en pédagogies innovantes
- L'expérience des élèves : très positive, celle des enseignants : sentiments mitigés.
- Différencier les apprentissages