

AP première ES : réussir une épreuve orale

Visionnez les extraits vidéo proposés et relevez les points positifs et les points négatifs des prestations des élèves dans le tableau ci-dessous.

Extrait vidéo	Points positifs	Points négatifs
<p>TPE 1^{ère} ES « La consommation de tabac chez les jeunes »</p>	<p>Présence d'un support de communication</p> <p>Annonce du plan dans le support de communication</p> <p>Originalité de la présentation</p> <p>Bonne maîtrise du sujet</p> <p>Présence de chiffres, d'arguments...</p> <p>Tenue vestimentaire appropriée</p> <p>Filles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - attitude dynamique, ouverte - Diction correcte - Distance par rapport aux notes <p>Présence de sources et de remerciements</p>	<p>Fautes dans le diaporama, mot manquant...</p> <p>Diaporama peu attractif et peu soigné (pas d'images, différentes polices...)</p> <p>Garçon : récite, attitude figée</p> <p>Jeune fille au tricot rayé : Gestes parasites</p> <p>Regard pas toujours orienté vers le public</p> <p>Débit de paroles trop lent ou trop rapide</p> <p>Non-respect des normes bibliographiques</p>

<p>TPE 1^{ère} ES « Le dopage »</p>	<p>Originalité de la présentation</p> <p>Présentatrice : regard vers le public</p>	<p>Absence de support de communication</p> <p>Tenue vestimentaire inappropriée</p> <p>Bégaiements, hésitations</p> <p>Débit trop rapide, absence de pause</p> <p>Mauvaise distribution de la parole</p> <p>Sportive : regard vers le bas</p>
<p>TPE 1^{ère} ES « Le génocide rwandais »</p>	<p>Originalité de la présentation</p> <p>Tenue vestimentaire correcte</p> <p>Présence de supports de communication (cartes, images fixes ou animées) bien choisis : complémentarité texte/image</p> <p>Sourire</p> <p>Regard vers le public</p> <p>Niveau de langue approprié</p>	<p>Présentatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestes parasites - peu de distance par rapport aux notes <p>Journaliste :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débit trop rapide <p>Voix off :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ton monocorde - Volume sonore insuffisant - Diction perfectible

<p>TPE 1^{ère} ES « Influence de la catégorie sociale sur les dépenses de la population active en Guinée Equatoriale »</p>	<p>Originalité de la présentation</p> <p>Tenue vestimentaire soignée</p> <p>Bonne circulation de la parole</p> <p>Niveau de langue approprié</p> <p>Maintien du contact visuel</p> <p>Absence de notes</p> <p>Attitude ouverte, dynamique</p> <p>Sourire</p> <p>Présence de données chiffrées</p>	<p>Envoyé spécial :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tics de langage : emploi de « en effet », « effectivement »... à mauvais escient - Pieds non ancrés dans le sol, trop de mouvements - Hésitations - Gestes parasites (« grattage » du nez)
<p>Entretien pour stage de master</p>	<p>Tenue vestimentaire soignée</p> <p>Sourire</p> <p>Attitude ouverte, dynamique</p> <p>Regard vers l'interlocuteur, réelle interaction avec lui</p> <p>Débit de paroles adéquat, diction parfaite</p> <p>Clarté des propos</p> <p>Gestuelle maîtrisée, calme</p>	

Oral de français : entretien	Tenue vestimentaire appropriée Attitude ouverte, sourire Tentatives pour s'assurer que la question est bien comprise Niveau de langue correct Diction, intonation et débit satisfaisants Clarté des propos	Trop de « euh », « ben »... Gestes parasites (touche ses cheveux, ses lèvres) Mieux vaudrait reformuler la question plutôt que dire « les atouts ? » Fond : manque d'approfondissement des réponses
-------------------------------------	---	--