

GRILLE COLLEGE WALLON ; TRAAM DOC NICE 2012 2014 : Rallye-lecture sur Moodle avec des QRcodes

1/ Description de la séquence

Rubriques	Commentaires éventuels
Auteur du scénario	Caroline Soubic (professeur documentaliste) En partenariat avec Laetitia Bouthéon, Nina Nicolaieff, Mikaël Dolz (professeurs de lettres)
Date du scénario	2013- 2014 (de novembre à avril 2014)
Titre	Rallye-lecture sur Moodle avec des QRcodes
Type d'établissement	Collège. Etablissement ECLAIR
Classe/niveau	6 ^e / 5 ^e pour le premier niveau et 4 ^e pour le second niveau
Discipline(s) impliquée(s)	Lettres – Documentation
Partenariat	Canopé de Nice / Bibliothèques de la Seyne sur mer
Description synthétique	
Cadre pédagogique	⇒ Ce scénario a été créé dans les cadres des Travaux Académiques Mutualisés et a bénéficié grâce au Canopé de Nice de l'apport de tablettes pédagogiques (prêt sur 4 mois de janvier à avril 2014) ⇒ 2 séances pédagogiques + réinvestissement sur des heures de temps libre

Modalités	Modalités : Ces séances ont été organisées dans le cadre du Prix littéraire des jeunes lecteurs de la Seyne sur mer. Le rallye lecture a été organisé en fonction du niveau des élèves, à savoir pour les 6^e 5^e un rallye, et un autre pour les 4^e 3^e. <u>Séance 1</u> : Découverte de la plate-forme Moodle, onglet « Documentation / Prix littéraire, découverte des ressources et dépôt des critiques littéraires et Q.C.M créés pour défier les élèves des autres classes. <u>Séance 2</u> : Principe de fonctionnement des QRcodes, accès aux Q.C.M à remplir sur la plate-forme Moodle en fonction des ouvrages de la sélection du prix littéraire, puis publication des critiques littéraires sur le blog du Prix Littéraire des jeunes lecteurs de la Seyne sur mer. <u>Séance 3</u> : Découverte, via un QRcode, de la liste des ouvrages dont les Q.C.M sont disponibles sur la plate-forme. Recherche des ouvrages sur les rayonnages en fonction de la notice E-sidoc. Au préalable, le professeur documentaliste a inséré un lien, derrière la couverture du livre disponible dans Moodle, vers la notice E-sidoc, ce qui permet à l'élève d'accéder plus facilement à la ressource avec la tablette. Constitution de paniers sur E-sidoc avec les ouvrages qui pourraient correspondre aux goûts des élèves.
Objectifs disciplinaires et ou transversaux	- Développer l'appétence pour la lecture, écriture des élèves et s'approprier un patrimoine littéraire pour la jeunesse. - Savoir exprimer ses goûts littéraires et en laisser des traces numériques - Développer le sens critique de l'élève en s'appuyant sur la compréhension fine de l'histoire.
Objectifs info-documentaires	- Savoir utiliser des outils du web 2.0 pour enrichir des contenus papier (notion de document enrichi) - Apprendre à construire son propre environnement informationnel en y introduisant la notion de réalité augmentée. - Amener les élèves, par l'utilisation des QRcodes renvoyant à des ressources disponibles dans moodle, à se forger une culture littéraire.

Compétences B2i et piler 4 du socle	<i>S'informer, se documenter</i> - Identifier, trier des ressources - Chercher et sélectionner l'information demandée - L'élève sait exploiter la structuration d'un document numérique afin d'accéder avec efficacité aux informations recherchées <i>Communiquer, échanger :</i> L'élève s'exprime sur les réseaux, sur le web, en respectant la pluralité des opinions, la dignité et la vie privée des autres. Il est capable de critiquer dans le respect des règles.
Pré requis	L'élève sait lire une notice documentaire sur E-sidoc.
Documents fournis à l'élève	
Outils Tice utilisés	Ordinateurs Tablettes avec connexion Wifi
Ressources numériques utilisées	E-sidoc Moodle
Production attendue	Répondre au Q.C.M sur Moodle, et avoir publié, après correction par le professeur documentaliste sur la plate-forme, la critique et le QCM créés sur le blog du Prix Littéraire
Modalités d'évaluation de l'élève	Formative : Questionnaire de lecture et réalisation des travaux autour des livres du prix littéraire

	Quantitative : Statistiques de prêts.
Bilan	- Facilité de mise à disposition des ressources via la plate-forme moodle et les QRcodes (seul point négatif, la nécessité de s'identifier sur la plate-forme avant d'accéder à la ressource). - Incitation à la lecture : les élèves ont emprunté un certain nombre de livres qu'ils avaient préalablement insérés dans leurs paniers, documents sur lesquels il y avait des QRcodes, et pour 40% d'entre eux, sont allés jusqu'au bout de la lecture en répondant aux questionnaires mis à disposition sur moodle.
Perspectives	- Prévoir pour 2014 2015 des jeux du type mots croisés, mots fléchés, à compléter sur Moodle. - Enrichir les productions par les travaux des autres professeurs documentalistes.