



DOCUMENT PARTAGÉ - Académies :  
Nice et Orléans-Tours

## ***Réflexions et travaux sur la géolocalisation : des compétences, des pratiques, des médias***

Pour NICE :

- Geraldine Mocquais [geraldine.mocquais@ac-nice.fr](mailto:geraldine.mocquais@ac-nice.fr),
- Caroline Soubic [caroline.albertini@ac-nice.fr](mailto:caroline.albertini@ac-nice.fr),
- Sophie Sicard [sophie.sicard@crdp-nice.fr](mailto:sophie.sicard@crdp-nice.fr),

Pour ORLEANS-TOURS :

Nadia Lépinoux-Chambaud, [nlepinoux-chambaud@ac-orleans-tours.fr](mailto:nlepinoux-chambaud@ac-orleans-tours.fr)

### **Plan**

#### **1/ Les outils géolocalisation de projets**

#### **2/ Pistes étudiées**

#### **3/ Géolocalisation des séances**

##### **[1/ Outils de géolocalisation de projets :](#)**

Il convient dans un premier temps de souligner que des outils de géolocalisation de projets existent. En voici un recensement, accompagné de leurs principales caractéristiques :

##### **→ [Pratic, Académie d'Orléans Tours , banque de pratiques numériques](#)**

Cet outil référence les pratiques numériques au sein d'une académie. Il nécessite une authentification.

L'alimentation de la carte s'effectue via un formulaire de saisie ouvert aux enseignants de l'académie.

# PRATIC 1/2

Il s'agit d'une banque de pratiques numériques développée dans l'académie d'Orléans-Tours

## Les objectifs de l'outil:

- construire collectivement une cartographie des usages et des compétences
- proposer un service de mutualisation
- développer l'apprentissage par les pairs,
- faciliter les échanges et les rencontres entre enseignants

## Les modalités de connexion :

- connexion sur le portail académique --> puis ouverture de la page "Mes applications/mes outils"

PRATIC : cartographie des pratiques numériques dans l'académie



→  Consulter "Pratic", la carte des pratiques numériques



[http://www.ac-orleans-tours.fr/vie\\_numerique/](http://www.ac-orleans-tours.fr/vie_numerique/)



[http://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user\\_upload/vie\\_numerique/PRATIC/flyer\\_outils\\_et\\_systemes\\_information\\_-\\_bappen\\_opti\\_-\\_2015.pdf](http://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/vie_numerique/PRATIC/flyer_outils_et_systemes_information_-_bappen_opti_-_2015.pdf)

## PRATIC 2/2

L'outil propose des scénarii pédagogiques présentés sous la forme d'une fiche synthétique et géolocalisés sur la carte de l'académie.

### La fiche de saisie :

Sont renseignés la discipline, le type de dispositif (compétences, accompagnement...), les objectifs, le matériel.



### La Recherche :

Une entrée par géolocalisation : un pointeur bleu indique un établissement dans lequel des actions pédagogiques intégrant le numérique ont donné lieu à la conception d'une fiche « Pratic ».

Un filtre [OBE] (en haut à droite de la page) permet de sélectionner les actions par discipline, niveau ou thème.



## → Space, Académie de Nice, recensement des parcours EAC

Cet outil permet aux enseignants référents culture des établissements de flécher les projets culturels menés au sein de leurs établissements. L'objectif étant de permettre la lisibilité du parcours par les instance hiérarchiques. Il s'agit de référencer des pratiques culturelles.

#### Onglet "Offre par ressource":

Liste des ressources artistiques et culturelles (musées, sites, associations, événements, festivals, dispositifs ...)  
Pour chaque ressource, des thèmes (pistes de travail) sont proposés.  
Deux filtres possibles : par territoire et par thème.

#### Après vous être identifié, vous aurez accès à l'onglet "Etablissement" :

Ici vous pourrez sélectionner les propositions de travail (thèmes) qui vous paraissent intéressantes à utiliser avec vos élèves.

Ici vous pourrez visualiser les thèmes précédemment sélectionnés pour chaque classe. Cela va constituer le projet de parcours d'EAC (Education Artistique et Culturelle)

Ici vous pourrez avoir une vision globale des projets de parcours d'EAC dans votre établissement

Aide à l'utilisation : contacter [Marc Benita](#).

## → Cartoun, académie de Rennes, cartographie participative des usages numériques pédagogiques et éducatifs

Cet outil est accessible après authentification via un Environnement Numérique de Travail. L'alimentation de la carte s'effectue via un formulaire de saisie ouvert aux enseignants de l'académie.

## Cartoun 1/2

Cartoun est un service développé sur l'ENT de l'académie de Rennes ouvert en décembre 2014 sur l'ENT académique. L'ouverture aux autres académies est prévue pour la rentrée 2015.



### Dont les objectifs sont

- L'apprentissage par les pairs.
- Faciliter les échanges et les rencontres.
- Découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques.
- Découvrir de nouveaux usages numériques.

Quels sont les usages du numérique des collègues qui travaillent dans les établissements proches du mien ?

Présenté par David Morin, IATICE de l'académie de Rennes, durant le séminaire des Interlocuteurs Académiques TICE, Cartoun est un service de cartographie participative des usages numériques .

<http://eduscol.education.fr/cdi/anim/reunion-des-interlocuteurs-academiques/reunion-des-iatice-documentation-2015/ent-cartoun>



### Objectif de l'outil :

Développement des pratiques par essai et coopération

Au 4/02/2015 :

Apprentissage par les pairs  
Développement de réseaux horizontaux

• 4300 visiteurs depuis le lancement

• 331 activités ont été déposées

## Cartoun 2/2

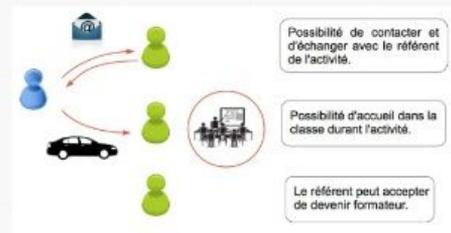
### **Les caractéristiques de l'outil :**

- nécessite une identification
- permet la géolocalisation
- pas de validation hiérarchique
- la saisie dans Cartoun devrait prochainement permettre d'alimenter les édu'bases

### **La recherche peut s'effectuer :**

- par géolocalisation
- par mots-clés
- par date de saisie
- en mode recherche avancé

**L'outil comprend des fonctionnalités de collaboration à différencier des fonctionnalités sociales**



### → **Réflexions sur ces outils :**

Notre réflexion nous a conduit à envisager un cahier des charges pour un outil :

- ouvert à toutes les académies : afin de permettre à un enseignant nouvellement implanté de nouer des partenariats
- centré sur les compétences
- incluant des filtres de recherche,
- une saisie simplifiée
- utilisant une technologie libre pour générer les cartes (type Open StreetMap)

La saisie par les enseignants semble chronophage. Nous souhaitons également simplifier encore le processus permettant d'alimenter la carte afin d'éviter une surcharge de travail qui constituerait un frein à l'utilisation de l'outil.

## 2/ Pistes étudiées

### A. Alimenter une carte automatiquement ?

Il nous a semblé nécessaire d'envisager d'alimenter ces cartes de compétences de façon automatisée, en utilisant les données déjà saisies dans d'autres outils

Les sources d'information automatiques explorées (pour l'alimentation d'une carte) :

#### → Le livret scolaire :

Le recueil d'informations non nominatives serait à envisager pour alimenter une carte via le nouveau livret scolaire

Avantage : cette solution ne nécessiterait pas de saisie supplémentaire pour les enseignants

Inconvénient : l'outil étant nominatif, il ne semble pas souhaitable au regard de la CNIL d'en extraire des données

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève	
[Entité de l'EP] : [Thématique interdisciplinaire]	
[Civ-Num - OIac / Civ-Num - DIac]	
[Entité de l'EP] : [Thématique interdisciplinaire]	
[Civ-Num - OIac / Civ-Num - DIac]	
Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève	
[Entité de l'ACP]	
[Civ-Num - OIac]	
[Entité de l'ACP]	
[Civ-Num - OIac]	
Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève	
Parcours avant :	
Parcours éducatif :	
Parcours éducation artistique et culturelle :	
<b>Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences</b>	
Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :	
<b>Communication avec la famille</b>	
Vie scolaire (assiduité, ponctualité, respect du règlement intérieur, participation à la vie de l'établissement) :	Date, nom et signature du chef de l'établissement
Retards : ( ) Absences justifiées par les responsables légaux : ( ) demi-journées Absences non justifiées par les responsables légaux : ( ) demi-journées Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : ( ) heures(s)	
Visa de la famille	Date, nom et signature des responsables légaux

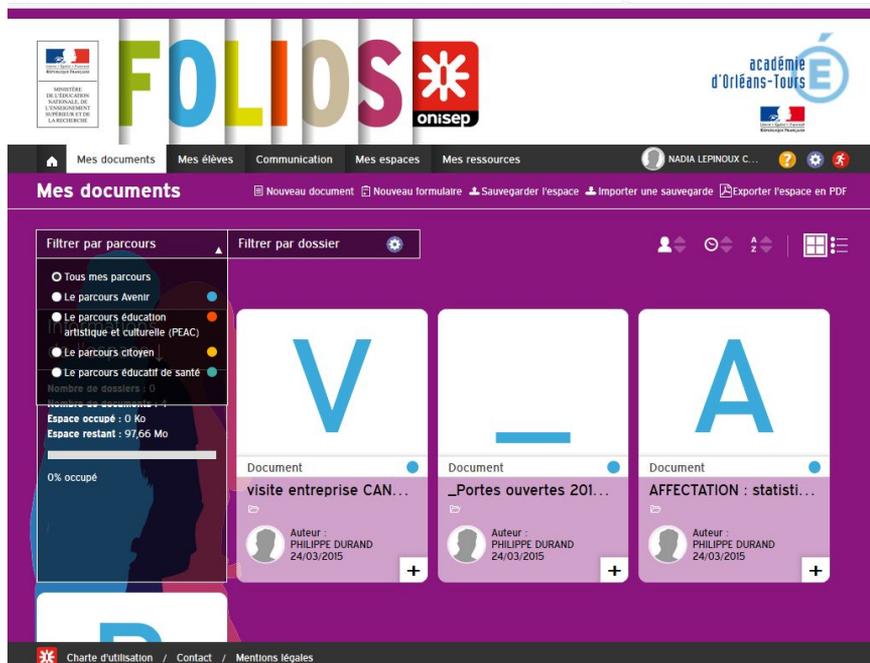
#### → Folios



L'utilisation de cet outil (uniquement testé pour Orléans-Tours) permettrait la production d'une carte alimentée directement par les usagers de Folios (élèves) et limités dans un espace établissement scolaire.

Avantage : ne nécessiterait pas de saisie supplémentaire pour les enseignants

Inconvénient : risque de saisie aléatoire par les élèves



Ces pistes de réflexions n'ont pas abouti.

## B/ Explorer la piste d'un réseau social existant:

### Viaéduc

L'idée de départ étant l'alimentation d'un réseau social hors validation hiérarchique, Viaeduc nous a semblé être l'outil idéal.



Notre objectif :

Géolocaliser les projets par compétences pour :

- assurer une continuité des apprentissages en prenant connaissance simplement des projets menés dans les établissements de notre zone géographique dans le cadre des EPI, des parcours, de l'EMI;
- Dans l'esprit des Travaux académiques, pour stimuler la créativité des enseignants en favorisant les échanges autour de compétences.

Il semble possible d'intégrer une carte moyennant l'utilisation de googlemaps. Ce procédé nous pose souci. Voici les difficultés que nous soulignons :

- dans ce cas, la carte doit apparaître dans un groupe. Lequel ?
- la carte doit être alimentée : comment ? Un interlocuteur unique se chargerait de référencer tous les projets. Cela ne semble pas du tout réaliste

- il est possible d'intégrer un iframe qui pointe vers une carte google maps. Cette démarche nécessite d'utiliser la technologie google maps.
- il est possible d'encapsuler l'image d'une carte qui pointe vers la carte dynamique protégée par un mot de passe. Ce processus semble lourd pour l'utilisateur
- il est possible d'ajouter un calque de géolocalisation qui pointe vers un fichier .knz téléchargeable sur viaeduc. Le + : la protection, le - l'alimentation de la carte

Nous avons pris contact avec Marc Février afin de lui proposer d'intégrer un module de géolocalisation à l'outil Viaéduc. Lors de notre dernier entretien, Marc Février nous a informé de sa volonté d'insérer un module de géolocalisation. Nous avons donc approfondi notre réflexion en ce sens.

→ [Réflexions pour la création d'un cahier des charges](#) :

Proposition de fiches pour la géolocalisation des compétences professionnelles

Service proposé : Viaéduc

Modèle utilisé : Pratic (Orléans-Tours)

Proposition de listes fermées dans les champs indexables de Viaeduc :

→ *Des fiches profil usagers avec des champs indexables (des listes fermées sont à privilégier) et des filtres de recherche sur ces champs*

Dans mon compte (fiche personnelle) sur Viaéduc :

- proposition d'ajout d'un onglet : Mutualiser (compétences sur lesquelles soit je souhaite partager par besoin d'apprendre (RECEVOIR) ou parce que je suis en capacité d'échanger (DONNER) avec une liste fermée basée sur le référentiel de compétences de 2013.

Dans cette fenêtre, je peux ajouter une compétence à partager (ou pas)

- compétences visées (champ liste fermée référentiel de compétences professeurs de discipline + spécifiques professeurs documentalistes et Conseillers Principaux d'Education à laisser actives pour tous professeurs)

= c'est ce champ qui est indexable et consultable sur une carte géolocalisable

→ *Une fiche qui s'ouvre à partir de la géolocalisation des personnes repérées* :

- intitulé du projet (champ libre)
- description (champ libre)
- lien (éventuel vers projet en ligne)

- contact (renvoi vers la fiche profil sur Viaéduc)

→ Des *filtres pour le moteur de recherche* :

- Un moteur de recherche dont le résultat nous proposerait une carte de géolocalisation
- Faciliter une recherche à l'aide de filtres : la recherche sur le moteur recherche Viaéduc pointe vers ressources/groupes et utilisateurs → ajout d'un filtre compétences

### 3/ La géolocalisation des séances

---

#### Projet n°1: Les médias scolaires

Proposition de Nadia Lépinoux-Chambaud (Orléans-Tours) : géolocaliser les médias scolaires des élèves

Géolocaliser les journaux lycéens ? Mettre en place un système de géolocalisation pour recenser les médias scolaires (sous différentes formes : webradio, compte Twitter...), les valoriser et les rendre accessibles.

CONSTAT : Les médias scolaires de type Web 2.0 ou 3.0 notamment, ne sont pas référencés - rassemblés et mis en valeur. Les élèves n'ont donc pas la possibilité de choisir ces médias pour s'informer.

Or, ils vont être de plus en plus nombreux et peuvent constituer pour les élèves des véritables ressources informationnelles choisies. Ces productions médiatiques sont l'occasion pour les élèves de structurer leur veille et de s'organiser à l'heure de l'infobésité.

Nous ne pouvons pas nier que ces médias scolaires Web 2.0 peuvent constituer des solutions pour les jeunes scolaires de s'informer et des occasions de créer des liens en développant des communautés d'utilisateurs.

Les compétences informationnelles et médiatiques des élèves se jouent dans notre capacité à intégrer et adapter les usages Web 2.0 dans des projets concrets au service d'une formation tout au long de la vie.

OBJECTIFS :

- INFORMER : rendre visibles et valoriser les productions des élèves
- S'INFORMER : référencer des productions médiatiques et favoriser la mise à disposition de celles-ci pour les élèves

IDÉE de géolocalisation : via Instagram pour une utilisation autonome des élèves mais non satisfaisante en matière de sécurité des données des élèves. Ici, faciliter la géolocalisation par les élèves eux-mêmes de leurs productions médiatiques avec un réseau social utilisé par ces mêmes jeunes.

Risques : une action non officielle et non institutionnelle qui favorise l'éparpillement des données personnelles des élèves, sans aucune certitude de résultats

**IDÉE de géolocalisation, officielle, sans rompre l'accessibilité aux élèves des productions médiatiques : ici, faire le choix d'une plateforme institutionnelle accessible aux élèves, FOLIOS**

Points limitants :

- Accès tardif à la plateforme Folios
- les droits de diffusion
- voir projet Clemi déjà en cours de géolocalisation des médias scolaires par chaque établissement (pas de visibilité sur ce projet)

---

### Projet n°2 : Pratic (Orléans-Tours)

Proposition de Nadia LC (OT) : géolocaliser les scénarios pédagogiques  
[nlepinoux-chambaud@ac-orleans-tours.fr](mailto:nlepinoux-chambaud@ac-orleans-tours.fr) / @infoprofdoc

Les scénarios créés dans le cadre des TraAM seront géolocalisés via Pratic (outil de géolocalisation académique).
---

**A consulter également : présentation réalisée dans le cadre des TraAM  
Documentation 2014-2015**

[http://prezi.com/ftyfvmvwj2al/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy](http://prezi.com/ftyfvmvwj2al/?utm_campaign=share&utm_medium=copy)