

# Grand Oral : Première séance

## Objectifs de la séance :

- Connaître l'épreuve du baccalauréat « Grand Oral de maturité ».
- Mobiliser ses connaissances.
- Commencer à se positionner (thèmes, sujets, centres d'intérêt).
- Débuter la recherche (avec mots-clés, tous azimuts, ou par butinage).
- Se mettre en veille informationnelle ciblée.

## Notions développées :

Sujet transversal / Problématique / Enjeux des spécialités / Veille informationnelle / Corpus documentaire / Mots-clés / ...

## Prérequis :

Les élèves sont en terminale, ils ont tous eu (plus ou moins) l'occasion de venir travailler au CDI, d'utiliser ses ressources « papier », les ressources numériques à leur disposition ou de faire une recherche documentaire à distance.

## Modalités de la séance :

**Durée :** 2h

**Lieu :** salle de classe (H1) et CDI (H2) ou CDI 2H.

**Nombre d'élèves :** Environ 24 élèves par groupe, tous les groupes de spécialités.

**Intervenants :** professeur.e de la spécialité et professeur.e documentaliste.

## Outils et / ou supports pédagogiques :

### Présentation du grand Oral ([lien](#))

Manuels scolaires tous éditeurs

Documents CDI + ressources numériques

## Matériel utilisé :

Ordinateur et vidéoprojecteur

Feuilles A3 préparées à l'avance (imprimer ou écrire dessus un thème par feuille)

## Evaluation :

Pas d'évaluation à l'issue de la séance

Une évaluation diagnostique se fera en séance 2 (en classe avec professeur.e de discipline)

## Déroulement de la séance

Accueil des élèves	5 minutes
Présentation de l'épreuve du grand oral	25 minutes
Questions / réponses et pause	10 minutes
Travail de groupe	40 minutes
Prise de photos des résultats des travaux de groupe	
Accès aux ressources et fonctionnement Présentation rapide de quelques périodiques	10 minutes
De l'intérêt d'utiliser les manuels... Organisation des différents espaces du CDI -> butinage	20 minutes

## Détail de la séance

### Accueil des élèves

Présentation de l'épreuve avec le [support](#) (montrer le chemin sur l'ENT)

- Clarification des attendus de l'épreuve, de la nécessité de se mettre en recherche et en veille informationnelle le plus tôt possible et de bien préparer les différents moments de l'épreuve.

### Questions réponses

Mais aussi confirmation de la compréhension :

- « Si vous deviez expliquer ce qu'est une problématique ? »
- « A quoi sert une veille informationnelle ? »
- « Quels supports pensez-vous possible de transmettre au jury ? »
- « Comment utiliser les vingt minutes de préparation de manière efficace ? »

### Travail de groupe : le remue-méninges « speed dating »

Chaque groupe doit faire un remue-méninges en un temps donné avec une ou deux des thématiques du programme de la spécialité de 1<sup>ère</sup> et de terminale.

Au bout de 5 minutes les feuilles sont transmises au groupe suivant. Il est possible de raccourcir ce temps si, vers la fin de l'exercice, les élèves ne trouvent plus d'idées nouvelles à inscrire (les feuilles ayant été remplies par les groupes précédents).

Ainsi de suite jusqu'à ce que les élèves retrouvent leur feuille de départ.

Cet exercice permet de faire émerger des idées, pistes et mots clés.

Un remue-méninges « tournant » permet de mobiliser l'intelligence collective et de travailler toutes les thématiques - ce qui serait impossible à faire si l'on devait les traiter une à une.

Les élèves ont ainsi l'occasion de réviser un peu les programmes et ce travail engendre beaucoup de discussions à propos des éléments présents sur les feuilles.

Les enseignant.e.s encadrent, apportent leur aide, voire participent en proposant des idées qui pourraient relancer la réflexion.

Les productions exposées et les élèves sont invités à les photographier.

Ils pourront ainsi garder une trace de la séance et commencer des recherches avec les mots-clés retenus.

### Rappel de l'accès aux ressources et de leur fonctionnement

En insistant sur la requête et la précision de celle-ci et selon les outils utilisés (*E-Sidoc* et ressources numériques via l'ENT- *Europresse*, *Encyclopaedia Universalis*).

Présenter ce qu'est un corpus documentaire et insister sur la nécessité de noter les références afin de montrer au jury que l'on a su diversifier les sources. Il ne sera pas possible de produire une bibliographie mais le candidat peut évoquer des titres de journaux, des types de journaux (spécialisés, généralistes, quotidiens, etc...), un ou deux documentaires, etc.

*Préciser qu'il vaut mieux changer de sujet si la documentation n'est pas suffisante.*

### Présentation rapide de quelques périodiques

Grâce à une sélection ciblée en fonction des thématiques du programme, présenter de nombreuses revues spécialisées comme *Questions internationales*, *Carto*, *Diplomatie*, *Découverte*, *Sciences*

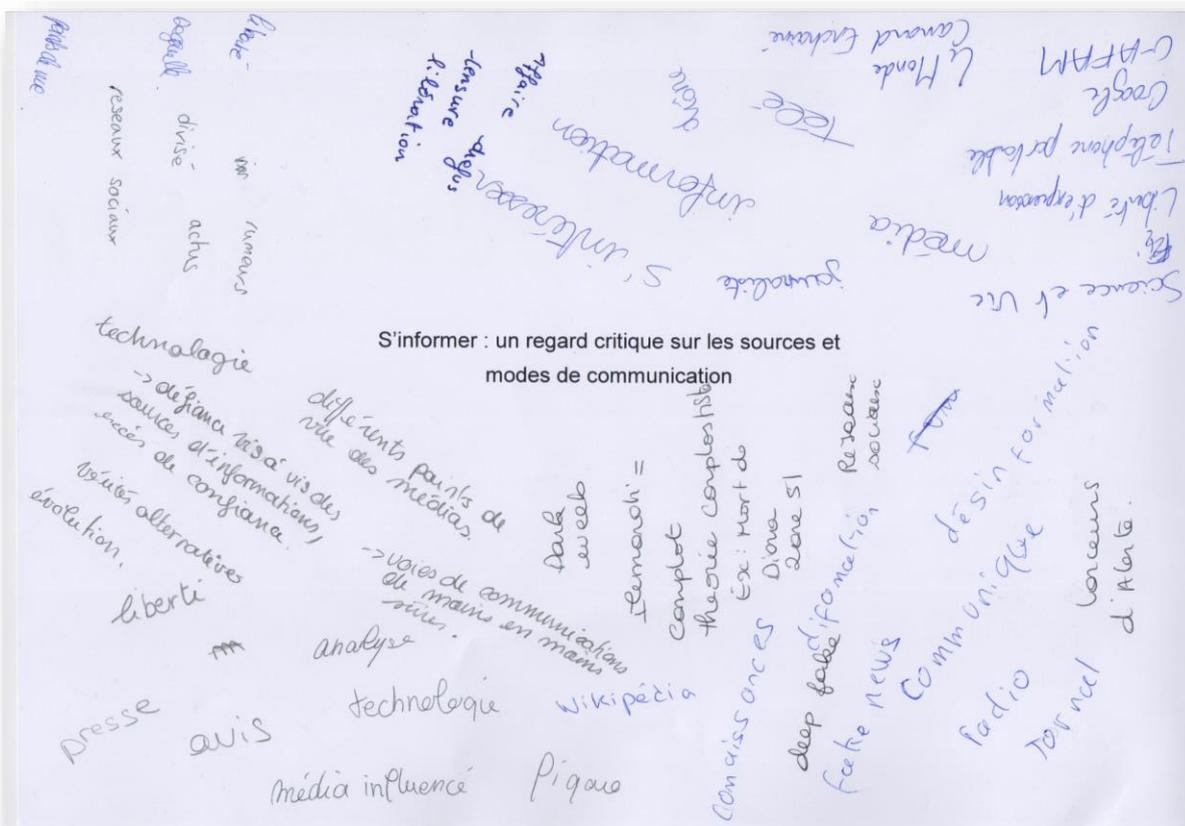
humaines, etc. mais aussi les pages spéciales des grands quotidiens nationaux qui offrent l'avantage de traiter d'éléments de l'actualité et dont le lectorat est plutôt généraliste.

Les élèves et les enseignant.e.s se déplacent dans le CDI afin de :

Rappeler l'intérêt de consulter les manuels scolaires des différents éditeurs (mêmes notions traitées mais abordées différemment, avec d'autres exemples ou illustrations).

Rappeler les différentes matières /classes dans les rayonnages.

**Pour conclure la séance : Inviter les élèves à vaquer, discuter, feuilleter, butiner pour favoriser une sérendipité non numérique.**



**L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire**

Antropisation de l'environnement  
 écologie  
 La Terre verte  
 GIEC → ONU  
 tensions politiques  
 Accords internationaux  
 Paris Ecovain  
 Kyoto, protocole  
 Yelland, 1872  
 Biodiversité  
 Développement durable  
 déforestation  
 COP21  
 Galat Tulonberg  
 Déforestation  
 Le Bruns  
 D'Arles  
 Convention  
 Rechauffement climatique  
 Al Gore  
 tribus  
 image d'une politique  
 gouvernementale  
 action sur la nature  
 et les populations.  
 pluridisciplinaire  
 interactions entre l'homme  
 et son milieu  
 rivières  
 voiture  
 CO2  
 gaz  
 Valt  
 écosystème  
 Trump  
 climat  
 Amazonie  
 → migrations  
 économiques  
 → enjeux politiques  
 (régions  
 nord-sud, etc.)  
 et  
 communisme  
 GES → effet  
 Colde polaire  
 dimir de l'Albedo  
 Accès au savoir  
 Paris  
 Kpoto  
 COP  
 révolution néolibérale  
 écologique  
 Bobonara  
 diminution de  
 population : Forêt  
 Amazonie  
 Terme : "refuge de  
 l'environnement"  
 BOON  
 sédentarisation

**Analyser les dynamiques des puissances internationales**

Route de la soie  
 Hand Power  
 euro/dollar  
 Influence  
 économie / violence  
 la politique  
 différents enjeux  
 environnement  
 le pauvre  
 le puissant  
 dans la  
 mondialisation  
 capitalisme  
 communisme  
 USA  
 Diplomate  
 URSS  
 la guerre froide  
 l'empire  
 la guerre coloniale  
 multi-états  
 de l'espace  
 multi-états  
 le réalisme  
 Culture  
 Préservation  
 Climat  
 enjeu  
 mondial  
 Bourses  
 Coopération  
 tensions  
 modèle économique  
 les crises  
 bourse  
 guerre  
 nucléaire  
 Religion  
 Etats-Unis  
 Chine  
 BRICS  
 GAFAM  
 ONU  
 Socialisme

