

Grand Oral : Première séance

Objectifs de la séance :

- Connaître l'épreuve du baccalauréat « Grand Oral de maturité ».
- Mobiliser ses connaissances.
- Commencer à se positionner (thèmes, sujets, centres d'intérêt).
- Débuter la recherche (avec mots-clés, tous azimuts, ou par butinage).
- Se mettre en veille informationnelle ciblée.

Notions développées :

Sujet transversal / Problématique / Enjeux des spécialités / Veille informationnelle / Corpus documentaire / Mots-clés / ...

Prérequis :

Les élèves sont en terminale, ils ont tous eu (plus ou moins) l'occasion de venir travailler au CDI, d'utiliser ses ressources « papier », les ressources numériques à leur disposition ou de faire une recherche documentaire à distance.

Modalités de la séance :

Durée : 2h

Lieu : salle de classe (H1) et CDI (H2) ou CDI 2H.

Nombre d'élèves : Environ 24 élèves par groupe, tous les groupes de spécialités.

Intervenants : professeur.e de la spécialité et professeur.e documentaliste.

Outils et / ou supports pédagogiques :

Présentation du grand Oral ([lien](#))

Manuels scolaires tous éditeurs

Documents CDI + ressources numériques

Matériel utilisé :

Ordinateur et vidéoprojecteur

Feuilles A3 préparées à l'avance (imprimer ou écrire dessus un thème par feuille)

Evaluation :

Pas d'évaluation à l'issue de la séance

Une évaluation diagnostique se fera en séance 2 (en classe avec professeur.e de discipline)

Déroulement de la séance

Accueil des élèves	5 minutes
Présentation de l'épreuve du grand oral	25 minutes
Questions / réponses et pause	10 minutes
Travail de groupe	40 minutes
Prise de photos des résultats des travaux de groupe	
Accès aux ressources et fonctionnement Présentation rapide de quelques périodiques	10 minutes
De l'intérêt d'utiliser les manuels... Organisation des différents espaces du CDI -> butinage	20 minutes

Détail de la séance

Accueil des élèves

Présentation de l'épreuve avec le [support](#) (montrer le chemin sur l'ENT)

- Clarification des attendus de l'épreuve, de la nécessité de se mettre en recherche et en veille informationnelle le plus tôt possible et de bien préparer les différents moments de l'épreuve.

Questions réponses

Mais aussi confirmation de la compréhension :

- « Si vous deviez expliquer ce qu'est une problématique ? »
- « A quoi sert une veille informationnelle ? »
- « Quels supports pensez-vous possible de transmettre au jury ? »
- « Comment utiliser les vingt minutes de préparation de manière efficace ? »

Travail de groupe : le remue-méninges « speed dating »

Chaque groupe doit faire un remue-méninges en un temps donné avec une ou deux des thématiques du programme de la spécialité de 1^{ère} et de terminale.

Au bout de 5 minutes les feuilles sont transmises au groupe suivant. Il est possible de raccourcir ce temps si, vers la fin de l'exercice, les élèves ne trouvent plus d'idées nouvelles à inscrire (les feuilles ayant été remplies par les groupes précédents).

Ainsi de suite jusqu'à ce que les élèves retrouvent leur feuille de départ.

Cet exercice permet de faire émerger des idées, pistes et mots clés.

Un remue-méninges « tournant » permet de mobiliser l'intelligence collective et de travailler toutes les thématiques - ce qui serait impossible à faire si l'on devait les traiter une à une.

Les élèves ont ainsi l'occasion de réviser un peu les programmes et ce travail engendre beaucoup de discussions à propos des éléments présents sur les feuilles.

Les enseignant.e.s encadrent, apportent leur aide, voire participent en proposant des idées qui pourraient relancer la réflexion.

Les productions exposées et les élèves sont invités à les photographier.

Ils pourront ainsi garder une trace de la séance et commencer des recherches avec les mots-clés retenus.

Rappel de l'accès aux ressources et de leur fonctionnement

En insistant sur la requête et la précision de celle-ci et selon les outils utilisés (*E-Sidoc* et ressources numériques via l'ENT- *Europresse*, *Encyclopaedia Universalis*).

Présenter ce qu'est un corpus documentaire et insister sur la nécessité de noter les références afin de montrer au jury que l'on a su diversifier les sources. Il ne sera pas possible de produire une bibliographie mais le candidat peut évoquer des titres de journaux, des types de journaux (spécialisés, généralistes, quotidiens, etc...), un ou deux documentaires, etc.

Préciser qu'il vaut mieux changer de sujet si la documentation n'est pas suffisante.

Présentation rapide de quelques périodiques

Grâce à une sélection ciblée en fonction des thématiques du programme, présenter de nombreuses revues spécialisées comme *Questions internationales*, *Carto*, *Diplomatie*, *Découverte*, *Sciences*

L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire

Antropisation de l'environnement
 écologie
 La Terre verte
 GIEC → ONU
 tensions politiques
 Accords internationaux
 Paris Ecovain
 Kyoto, protocole
 Doha, protocole
 Convention
 Biodiversité
 Développement durable
 déforestation
 COP21
 Pétition
 Galat Tulonberg
 Bolsonar +
 Déforestation
 Le Brésil
 D'écologie
 arthropose
 Al Gore
 tribus
 image d'une politique
 gouvernementale
 action sur la nature
 et les populations.
 pluridisciplinaire
 interactions entre l'homme
 et son milieu
 Al Gore
 tribus
 GES → effet
 Colde polaire
 dimir de l'Albedo
 Accid. antarctique
 Paris
 Kpoto
 COP
 révolution néolibérale
 écologique
 Bolsonaro
 diminution de
 population : Forêt
 Amazonie
 Terme : "refuge" de
 l'environnement
 BOON
 sédentarisation

Analyser les dynamiques des puissances internationales

Route de la soie
 Hand Power
 euro/dollar
 Influence économique / violence
 la politique
 différents enjeux
 environnement
 le pauvre
 le puissant
 dans la mondialisation
 USA
 Diplomate
 URSS
 capitalisme
 communisme
 la guerre froide
 l'empire colonial
 la guerre de l'espace
 multi-lateralisme
 Culture
 Préservation
 Climat
 enjeu
 Conscience
 militaire
 Bourses
 Coopération
 tensions
 modèle économique
 les crises
 bourse
 guerre
 nucléaire
 Religion
 Etats-Unis
 Chine
 BRICS
 GAFAM
 ONU
 Socialisme
 Tensions géopolitiques
 Géopolitique
 Conflicts
 Economie
 industries
 relations internationales
 Sociale
 politique
 Soft Power
 Smart Power
 alliances
 idéologie
 gouvernance
 Tensions géopolitiques

