

## TRAAM DOCUMENTATION 2023 2024 Ecrire sur l'encyclopédie Vikidia avec des 5<sup>e</sup> autour des tortues caouannes



### CADRE DE L'ACTIVITE

**Niveau concerné :** 5<sup>ème</sup> / Cycle 4

**Etablissement :** Collège Henri Wallon La Seyne sur mer

**Nombre de séances et durée :** 9 séances entre Décembre et Mars

**Production attendue :** Modification de l'article sur Vikidia autour des tortues caouannes

Dispositif Vikiacad'EMI Projet mené en partenariat avec l'école Marcel Pagnol (classe de CM2) La Seyne, et le Lycée Professionnel Escoffier à Cagnes sur mer (classe de 2<sup>nde</sup> Professionnelle)

### EQUIPE

**Encadrement :**

Professeur de lettres modernes

Professeur de technologie

Professeur de SVT

Professeur documentaliste

Partenaires extérieurs éventuels :

Association Marineland

### MODALITES PRATIQUES

**Lieux :** Salle de classe, C.D.I, salles informatiques, médiathèque

**Nombre d'élèves :** 25

**Modalités de travail :**

Séances en classe entière avec le professeur de français (lecture des articles de presse) et pour l'intervention des scientifiques

Séances en ½ classe pour les activités de recherches documentaires et de rédaction publication sur vikidia

**Matériel nécessaire :** ordinateurs

Outils distribués : articles de presse, documentaires sur les tortues caouannes

## DESCRIPTIF

Socle / EMI	<p><b>Utiliser les médias et les informations de manière autonome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliser des dictionnaires et encyclopédies sur tous supports.</li> <li>▪ Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés.</li> <li>▪ Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations</li> </ul> <p><b>Exploiter l'information de manière raisonnée</b> Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et la fiabilité de l'information, son degré de pertinence</p> <p>Utiliser les médias de manière responsable Comprendre ce que sont l'identité et la trace numérique</p> <p><b>Produire, communiquer, partager des informations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliser les plates-formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.</li> <li>▪ S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.</li> </ul>
CRCN	<p>&gt; <b>Domaine 2 : Communication et collaboration</b></p> <p><b>Compétence 2.3 Collaborer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborer en ligne de manière sécurisée et respectueuse.</li> <li>• Utiliser des outils collaboratifs pour travailler en groupe.</li> </ul> <p><b>Compétence 2.2 Partager et publier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des contenus numériques en respectant les droits d'auteur.</li> </ul> <p>&gt; <b>Domaine 3 : Création de contenu</b></p> <p>Compétence 3.3 Adapter les documents à leur finalité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter le langage et le contenu en fonction du public cible.</li> </ul> <p>&gt; <b>Domaine 4 : protection et sécurité</b></p> <p>Protéger les données personnelles et la vie privée</p>
Parcours concernés	Parcours citoyen

Mots-clés	Compétences du XXIème siècle, TraAM Documentation, collaboration, identité numérique, droit d'auteur, fiabilité de l'information, éthique de publication, licences creative commons
-----------	---

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Disciplinaires	<p><b>Français :</b> Utiliser un vocabulaire varié et précis dans une production écrite Rédiger un texte documentaire à partir de documents divers et variés, en ayant au préalable collecter l'information</p> <p><b>SVT :</b> Conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats</p> <p><b>Technologie</b> Organiser, structurer et stocker des ressources numériques Participer à l'organisation et au déroulement de projets Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants</p>
Documentaires	<p>Comprendre le fonctionnement de l'écriture collaborative et s'appuyant sur des sources fiables et vérifiées (apport scientifique) Savoir utiliser un document de collecte Connaître les étapes de la recherche documentaire Savoir publier en ligne en respectant le droit d'auteur</p>
Transversaux	<p>Prendre des notes pour pouvoir les restituer et rédiger un texte vulgarisé compréhensible par des élèves de cycle 3 Aborder le fonctionnement d'une encyclopédie collaborative</p>

### PREREQUIS

Savoir utiliser le traitement de texte  
Savoir répartir le travail au sein d'un groupe

### EVALUATION

Objectifs atteints ou partiellement atteints et éventuellement, précisez les modalités

En termes de compétences EMI, cela permet de travailler sur une grande partie des compétences et permet donc d'évaluer l'acquisition de ces dernières. On note dans le travail de groupe, que certains élèves sont plus élèves dans l'écriture collaborative, d'autres dans la recherche d'informations, d'autres dans les sources d'information, certains manipulent avec dextérité le codage informatique. Chacun trouve son domaine et apprend à faire confiance aux compétences que les uns et les autres ont.

Attention à ne pas travailler en simultané sur le même article pour ne pas avoir à gérer des problèmes d'enregistrement ou d'effacement de certaines parties. L'utilisation du mode brouillon de vikidia a été intéressant car cela a permis une vérification et validation avant publication sur la page publique de l'article. La répartition en groupe, à partir du plan, a également facilité l'écriture collaborative.

L'analyse de l'historique de publication a permis également de travailler sur la question des traces de publication et de voir que les IP peuvent être facilement récupérables, ce qui a permis également d'aborder des thématiques liées à l'éthique de publication.

### DESCRIPTION DE L'ACTIVITE PEDAGOGIQUE

A partir des événements récents liés à la ponte des tortues caouannes sur les côtes méditerranéennes et en particulier sur les côtes varoises, les élèves ont travaillé sur la modification de l'article sur vikidia sur la thématique.

**Etape 1 :** lecture d'articles de presse d'actualité à partir de la presse locale. Collecte des informations, réalisation d'un document de collecte, avec l'aide du professeur de français.

**Etape 2** : mise en place d'un plan de travail, avec une répartition des tâches par groupe de 3 à 5 élèves, pour une recherche d'information, à partir d'articles scientifiques. Travail de croisement et reformulation des informations, avec les professeurs de français, technologie et documentaliste

**Etape 3** : découverte du fonctionnement de l'encyclopédie vikidia, avec le professeur de technologie et le professeur documentaliste. Création des comptes, avec pseudonymes et présentation du groupe. Travail autour de l'identité numérique et des traces de publication.

**Etape 4** : intervention de l'association Marineland sur 2h, avec la cheffe de projet tortue marine de l'association Marineland et responsable du réseau tortue marine de Méditerranée français sur les Alpes Maritimes et le Var, mise à disposition de tous les documents partagés sur l'ENT à destination des élèves

**Etape 5** : rédaction, dans l'espace brouillon de chaque groupe, de la partie dont les élèves étaient responsables, séances menées avec le professeur de technologie et le professeur documentaliste

**Etape 6** : sourcer les articles, rajouter les liens hypertextes vers d'autres articles de l'encyclopédie collaborative

**Etape 7** : séance sur la médiathèque avec les élèves de la classe de CM2 de l'école Marcel Pagnol à la Seyne sur mer, ayant rédigé un article sur les laines de mer. Echanges, relectures. Nous avons prévu des modifications d'articles, mais l'utilisation à plusieurs en simultané, sur deux mêmes articles n'a pas été porteuse. Pour une prochaine séquence, il faudra travailler sur des articles différents pour que cela soit plus constructif.

**Etape 8** : insertion des images et photographies sous licences creative commons. Notions de droits d'auteur. Professeur documentaliste et professeur de technologie

**Etape 9** : relecture par les scientifiques et modifications de l'article sur vikidia.

**Article vikidia** ; [https://fr.wikidia.org/wiki/Tortue\\_caouanne](https://fr.wikidia.org/wiki/Tortue_caouanne)

### OBSERVATIONS

Pour l'échange sur la médiathèque, il faudrait prévoir des articles différents à modifier sur l'encyclopédie vikidia, et peut être sur ces moments-là, prévoir essentiellement l'ajout de liens hypertextes dans les articles à modifier afin de pouvoir directement travailler sur vikidia et non pas sur le brouillon des articles. Etant donné que le projet est mené également en liaison avec un lycée, il faudrait prévoir des échanges également en visio avec les lycéens notamment pour la proposition de relecture des articles.

### Si fiches ou supports partagés :

Vikituto 1 - Sourcer – Document créé par Perrine Le Dûs, professeure documentaliste Académie de Nice, référente CLEMI, coordonnatrice projet Vikidiaacad'EMI,

Vikituto 2 – Images – Document créé par Perrine Le Dûs, professeure documentaliste Académie de Nice, référente CLEMI, coordonnatrice projet Vikidiaacad'EMI

Vikituto 3 – Vikifier - professeure documentaliste Académie de Nice, référente CLEMI, coordonnatrice projet Vikidiaacad'EMI