

Séquence « Eloquence et Développement Durable »

Présentation de la séquence : Cette séquence interdisciplinaire s'inscrit dans le projet de lycée en transition et se développe en parallèle du projet « alimentation durable et responsable » qui vise tout le niveau Seconde dans le cadre des parcours santé et citoyenneté.

Nombre d'élèves : Deux classes de Seconde sont impliquées : la 2D14 et la 2D11. La 2D11 a participé à d'autres actions citoyennes liées à la transition en début d'année avec le professeur d'EMC et le professeur documentaliste ; la classe de 2D14 découvre le projet de lycée en transition avec cette séquence.

Disciplines et enseignants : La 2D11 travaille avec le professeur d'EMC et le professeur de français, tandis que la 2D14 travaille avec le professeur documentaliste et le professeur de français. La séquence présentée ici est axée sur la classe de 2D14.

Enjeux de la séquence : Cette séquence vise à développer la maîtrise de la langue française par la pratique du débat et de l'éloquence. En cela, elle s'inscrit totalement dans la réforme du lycée en ce qu'elle permet de renforcer les compétences orales des élèves. Les thèmes choisis pour le débat sont ceux du programme d'EMC et de géographie, qui visent à développer l'esprit critique des élèves dans le cadre de leur parcours citoyen en s'appuyant sur une recherche documentaire formalisée.

Cadre didactique pour le professeur de discipline : La recherche documentaire vient en approfondissement du cours de géographie (développement durable, gestion des ressources terrestres...). En ce qui concerne le cours de français, la recherche permet de trouver des arguments pour un travail sur l'éloquence : langue, discours, débat, pratique de l'oral et de mobiliser les acquis de la pratique théâtrale réalisée en début d'année.

Cadre didactique pour le professeur documentaliste :

Compétences info-documentaires visées :

- Définir les mots-clés utiles à une recherche. Modifier sa recherche selon les résultats et le besoin d'information.
- Collecter les informations à partir d'un document selon un besoin d'information.
- Maîtriser la variété des supports et des structures du document.
- Identifier et reporter les références d'un document.
- Réaliser une production documentaire à partir d'une recherche d'information.

Pré-requis :

- S'être familiarisé avec un centre de ressources (CDI).
- Avoir compris le fonctionnement d'une base de données, en tant qu'outil permettant l'enregistrement et l'accès à l'information.

Lors de la séance présentée le 29 janvier, les élèves interrogent la base documentaire et sélectionnent les documents pertinents pour leur sujet. Ils les prélèvent dans le fonds du CDI et commencent à lire et prélever de l'information à l'aide de la fiche pédagogique. Lors de la séance précédente, ils ont pris conscience de leur besoin d'information en faisant le point sur leurs connaissances sur le sujet.

Production attendue et évaluation : Il s'agit d'une production orale qui sera évaluée par le professeur de français et le professeur documentaliste selon la grille d'évaluation ci-jointe. Les critères de réussite ont été expliqués aux élèves en amont. Les élèves ayant le mieux réussi seront sélectionnés pour rencontrer leurs pairs de 2D11 pour le concours d'éloquence.

Modalités de travail : Il s'agit d'un travail en binôme. Les deux personnes cherchent à la fois les arguments pour et contre et rencontreront le binôme de l'autre moitié de classe lors du débat qui aura réalisé le même travail. Jusqu'au moment du débat, ils ne sauront pas quel point de vue ils doivent défendre.

Fiches pédagogiques : Un document support sera distribué aux élèves afin de formaliser leur recherche et de conserver une trace permettant la réflexion. Il sera pris en compte dans l'évaluation finale.