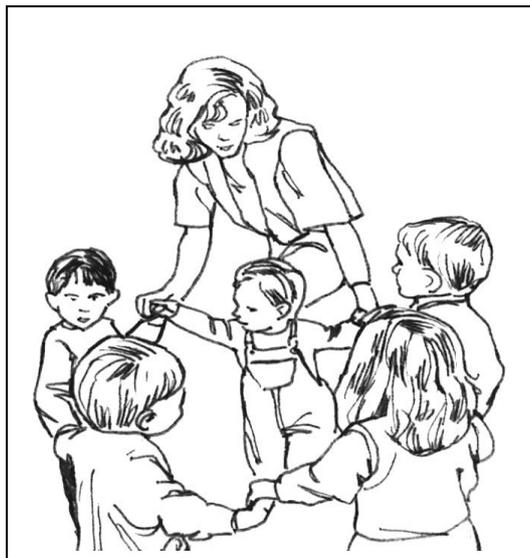


CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES



PETITE SECTION

Prénom.....

Année : 20..... /20....

NOM

Ecole :

A l'attention des parents

Ce carnet vous permet de suivre les progrès de votre enfant effectués au cours de l'année, à travers quelques-unes de ses réalisations. L'enseignant(e) le remplit avec lui et le complète également par des observations personnelles.

L'occasion vous est donnée de le lire et d'échanger avec votre enfant, ainsi que de venir en parler avec l'enseignant(e).

Légende - Le niveau de réussite est indiqué EN COLORIANT LA CASE PAR une couleur correspondante :

- ROUGE : J'ai réussi au moins 1 fois ! BLEU : Parfois

VERT : Toujours

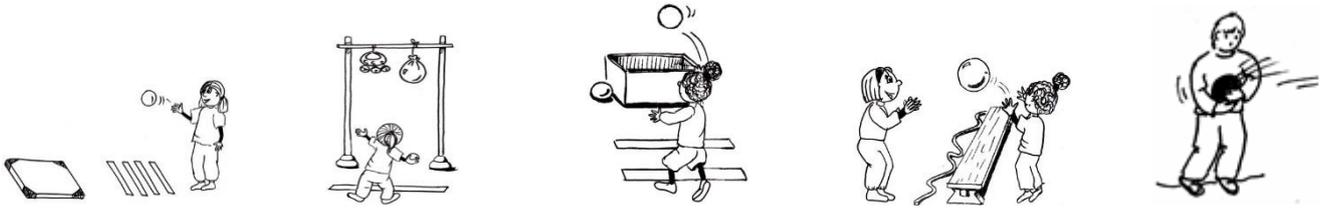
- Les moments d'évaluation successifs sont indiqués par LES CASES :

E1, E2, E3, E4

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE
Agir dans l'espace, la durée, sur les objets

Je lance de mieux en mieux

Oui ! 1 fois : ROUGE Parfois : BLEU Toujours : VERT



Loin			
E1	E2	E3	E4

Haut			
E1	E2	E3	E4

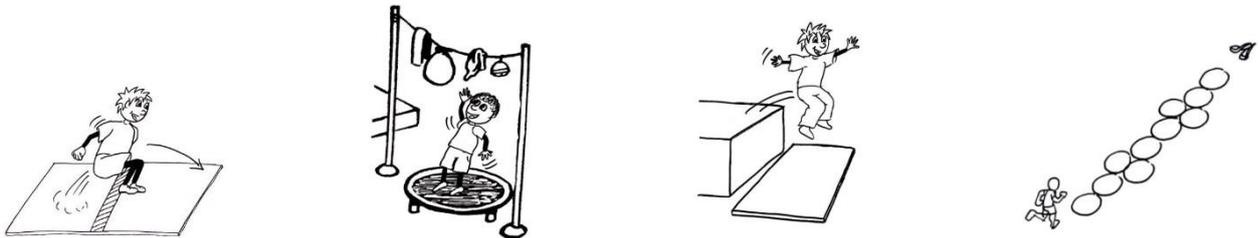
Précis			
E1	E2	E3	E4

J'envoie bien			
E1	E2	E3	E4

Je rattrape bien			
E1	E2	E3	E4

Je saute de mieux en mieux

Oui ! 1 fois : ROUGE Parfois : BLEU Toujours : VERT



Loin			
E1	E2	E3	E4

Haut			
E1	E2	E3	E4

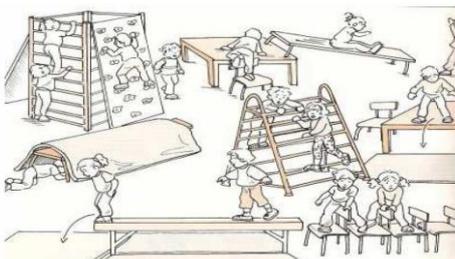
En contre-bas			
E1	E2	E3	E4

Par petits bonds			
E1	E2	E3	E4

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE
Adapter ses équilibres à des environnements variés

Je fais le parcours de mieux en mieux

Oui ! 1 fois : ROUGE Parfois : BLEU Toujours : VERT



Je glisse

E1	2	3	4
----	---	---	---

J'enjambe

E1	2	3	4
----	---	---	---

Je grimpe

E1	2	3	4
----	---	---	---

Je me déplace

E1	2	3	4
----	---	---	---

Je saute

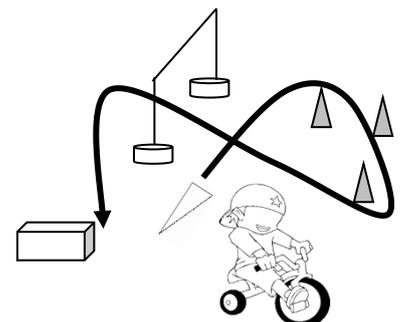
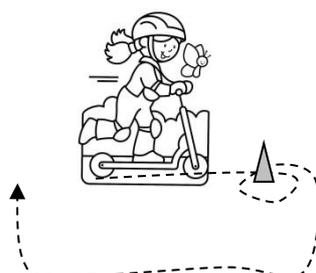
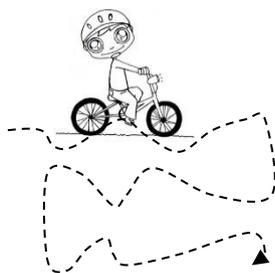
E1	2	3	4
----	---	---	---

Je me faufile

E1	2	3	4
----	---	---	---

Je sais rouler ou glisser de mieux en mieux

Oui ! 1 fois : ROUGE Parfois : BLEU Toujours : VERT



Sur trajet simple			
E1	E2	E3	E4

Sur trajet avec boucles			
E1	E2	E3	E4

Sur trajet avec obstacles			
E1	E2	E3	E4

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE *Communiquer par des actions expressives ou artistiques*

Je danse de mieux en mieux

Oui ! 1 fois : ROUGE Parfois : BLEU Toujours : VERT



Sur une comptine			
E1	E2	E3	E4

Sur de la musique			
E1	E2	E3	E4

Avec des objets			
E1	E2	E3	E4

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE *Collaborer, coopérer, s'opposer*

Je respecte les règles de mieux en mieux

Oui ! 1 fois : ROUGE Parfois : BLEU Toujours : VERT

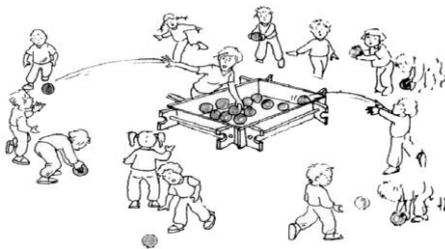


J'applique 1 ou 2 règles simples de jeu			
E1	E2	E3	E4

Je fais attention de ne pas bousculer en jouant			
E1	E2	E3	E4

Je comprends de mieux en mieux les jeux

Oui ! 1 fois : ROUGE Parfois : BLEU Toujours : VERT

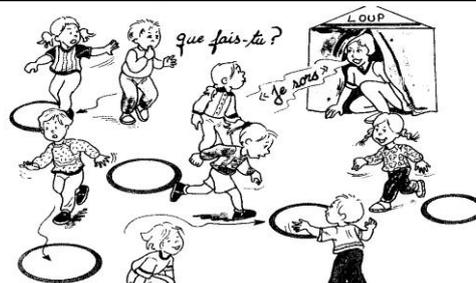
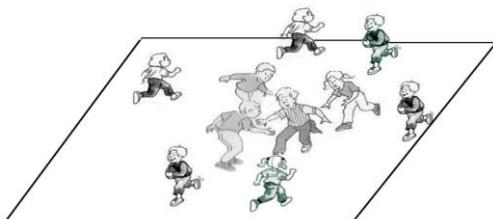


Je connais bien le but des jeux			
E1	E2	E3	E4

Je connais bien le rôle que je dois jouer			
E1	E2	E3	E4

Je joue de mieux en mieux en groupe

Oui ! 1 fois : ROUGE Parfois : BLEU Toujours : VERT



Je sais dans quelle équipe je suis			
E1	E2	E3	E4

Je reconnais ma maison ou mon camp			
E1	E2	E3	E4

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE *Observations de l'enseignant(e)*

<i>L'élève s'engage volontiers dans les activités. Il remet en cause ses équilibres habituels. Il explore ou invente des actions nouvelles</i>	<i>L'élève explore différents possibles du mouvement dansé à partir de consignes matérielles ou imaginaires</i>	<i>L'élève participe aux activités de groupe. Il comprend le but des jeux et cherche à être efficace dans le respect des règles et consignes de base</i>																		
<table border="1"> <tr> <td>Parfois</td> <td>Souvent</td> <td>Toujours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Parfois	Souvent	Toujours				<table border="1"> <tr> <td>Parfois</td> <td>Souvent</td> <td>Toujours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Parfois	Souvent	Toujours				<table border="1"> <tr> <td>Parfois</td> <td>Souvent</td> <td>Toujours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Parfois	Souvent	Toujours			
Parfois	Souvent	Toujours																		
Parfois	Souvent	Toujours																		
Parfois	Souvent	Toujours																		

Autres observations (Date :)

<i>L'élève s'engage volontiers dans les activités. Il remet en cause ses équilibres habituels. Il explore ou invente des actions nouvelles</i>	<i>L'élève explore différents possibles du mouvement dansé à partir de consignes matérielles ou imaginaires</i>	<i>L'élève participe aux activités de groupe. Il comprend le but des jeux et cherche à être efficace dans le respect des règles et consignes de base</i>																		
<table border="1"> <tr> <td>Parfois</td> <td>Souvent</td> <td>Toujours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Parfois	Souvent	Toujours				<table border="1"> <tr> <td>Parfois</td> <td>Souvent</td> <td>Toujours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Parfois	Souvent	Toujours				<table border="1"> <tr> <td>Parfois</td> <td>Souvent</td> <td>Toujours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Parfois	Souvent	Toujours			
Parfois	Souvent	Toujours																		
Parfois	Souvent	Toujours																		
Parfois	Souvent	Toujours																		

Autres observations (Date :)

<i>L'élève s'engage volontiers dans les activités. Il remet en cause ses équilibres habituels. Il explore ou invente des actions nouvelles</i>	<i>L'élève explore différents possibles du mouvement dansé à partir de consignes matérielles ou imaginaires</i>	<i>L'élève participe aux activités de groupe. Il comprend le but des jeux et cherche à être efficace dans le respect des règles et consignes de base</i>																		
<table border="1"> <tr> <td>Parfois</td> <td>Souvent</td> <td>Toujours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Parfois	Souvent	Toujours				<table border="1"> <tr> <td>Parfois</td> <td>Souvent</td> <td>Toujours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Parfois	Souvent	Toujours				<table border="1"> <tr> <td>Parfois</td> <td>Souvent</td> <td>Toujours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Parfois	Souvent	Toujours			
Parfois	Souvent	Toujours																		
Parfois	Souvent	Toujours																		
Parfois	Souvent	Toujours																		

Autres observations (Date :)

Mobiliser le langage
dans toutes ses dimensions

Agir, s'exprimer, comprendre
à travers les activités artistiques

Construire les premiers outils
pour structurer sa pensée

Explorer le monde