

> ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Pour démarrer : concevoir et mettre en œuvre un enseignement de l'EPS au cycle 2

Mettre en œuvre une situation d'apprentissage et la faire évoluer

Exemple d'une séance d'activités athlétiques aménagées

VIDÉOS	CONTENUS
VIDÉO 1 Interview de l'enseignant	Présentation du contexte de la situation d'apprentissage : - la classe (inclusion d'élèves scolarisés en ULIS) ; - la séance : sa place dans le module, sa durée et le lieu de pratique ; - le champ d'apprentissage et les activités supports ; - la nature des apprentissages ; - l'organisation de la séance.
VIDÉO 2 Mise en place de la situation pédagogique L'enseignant face à ses élèves	Présentation aux élèves des deux ateliers : - l'atelier courir vite : le lion et les gazelles ; - l'atelier lancer loin : sans élan, lancer une balle au-dessus d'un fil pour atteindre des zones de performance ; - les modalités d'organisation des élèves dans les ateliers.
VIDÉO 3 L'activité des élèves dans les deux ateliers	- Les comportements moteurs des élèves dans les deux ateliers : courir vite et lancer loin ; - des ralentis pour mieux visualiser les réponses motrices des élèves.
VIDÉO 4 Le rôle de l'enseignant dans la régulation des apprentissages des élèves	- La gestion de l'hétérogénéité ; - la régulation des comportements moteurs des élèves : les critères pour être efficace ; - l'évolution de la situation ; - questionnement et verbalisation des élèves ; - les transformations motrices des élèves ; - les modalités d'inclusion des élèves scolarisés en ULIS ; - le bilan de fin de séance.
VIDÉO 5 Bilan et perspectives. Interview finale de l'enseignant	- Bilan sur les acquisitions des élèves ; - les perspectives pour les séances suivantes.
VIDÉO 6 Les cinq moments clés en une seule vidéo	Cette vidéo est une concaténation des cinq vidéos courtes numérotées 1-2-3-4-5.