**TEST FLASH / EVALUATION DIAGNOSTIQUE**

**NAGEUR OU NON NAGEUR**

« Savoir nager c’est bien, mais connaître ses capacités dans l’eau c’est mieux. »

**SEANCE 1 OBJECTIFS :** *Attention cette première séance est l’ancrage de votre cycle ; bonnes bases pour le reste ; donner les bons repères, le fonctionnement sécuritaire et pédagogique !*

* **Mise en place d’une routine de fonctionnement (BUS, VESTIAIRES, TOILETTES, DOUCHES, ECOUTE, NE PAS COURIR, BORD DU BASSIN pour consignes, etc…)**
* **Définir le niveau de chaque élève grâce à un TEST FLASH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF** | **BUT** | **DISPOSITIF** | **CONSIGNES** |
| Mise en place d’une routine de fonctionnement | -Préparer le déroulement fluide de la séance et du cycle  -Permettre aux élèves d’aborder sereinement la séance | - Prévoir les fiches supports avec dessin pour montrer le dispositif aux élèves (A4 ou A3 plus visible) + grille PROF  -Réfléchir à l’organisation dans les vestiaires + douches + toilettes (routine avant et après la séance) + aide des accompagnants | A définir avec vos élèves (suivant le niveau) et les accompagnateurs pour gagner en fluidité et en sérénité |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF** | **BUT** | **DISPOSITIF** | **CONSIGNES** |
| Définir le niveau de chaque élève sur un TEST FLASH | -Réaliser les différentes tâches en fonction de ses capacités | -Les élèves sont assis au bord du bassin et attendent leur tour.  -Fiche support avec dessin pour montrer le dispositif aux élèves + démo si possible  -Chaque élève passe à tour de rôle et réalise les tâches à la demande de l’enseignant.  -L’enseignant renseigne une grille d’observation. | -Je reste concentré durant tout le test,  -Je fais de mon mieux,  -J’écoute l’enseignant durant tout le test |