

L'AME EXPRESS

n°2

Journal de l'Aire Marine Éducative du Mouré Rouge – Cannes – Juin 2021

ÉDITO

C'est avec un immense plaisir que les élèves de l'école Marcel Pagnol génération#2, vous présente leur projet mené tout au long de l'année scolaire avec l'Association NaturDive.

Ce journal revient sur la gestion de l'Aire Marine Educative du Mouré Rouge et sur les principales actions qui y ont été menées par et avec les élèves.

Nous vous souhaitons une très bonne lecture !



Retrouvez l'actualité complète de l'AME sur notre blog
<https://amepagnolnaturdivecannes.wordpress.com/>
et notre page Facebook <https://www.facebook.com/AMEMoureRouge>

L'AME en 3 AXES

Vivre la mer

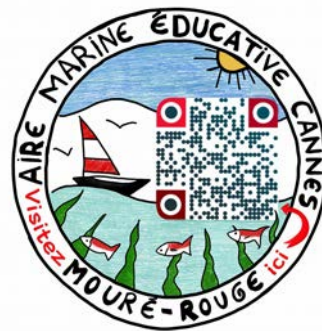
Connaître la mer

Transmettre la mer

Découvrez nos actions !

Page 12

Action n°1
Création de notre
visite virtuelle à 360°
de l'AME (P.12)



Zoom sur la posidonie
Dossier spécial page 8

[Sommaire]



Présentation
page 2

Interview
page 4

Biologie
Page 5

Dossier posidonie
Page 8

Nos actions
page 12

Ateliers
page 19

Merci !
page 24

Qu'est-ce qu'une AME ?

Une Aire Marine Éducative (AME) est une zone maritime littorale gérée par les élèves d'une école à travers une démarche participative qui les implique autour d'un projet d'action citoyenne de protection du milieu marin. Cette gestion suit des principes définis par une charte. La classe est ainsi placée au sein d'une dynamique territoriale faisant appel à l'expertise de l'école et d'une association de protection de l'environnement.

Le projet d'Aire Marine Éducative du Mouré Rouge a vu le jour en septembre 2019. Il a été initié par l'École élémentaire Marcel Pagnol à Cannes-la-Bocca et l'Association NaturDive qui est le référent scientifique du projet.

Créée par une classe de CM2 en 2019, ce sont maintenant les 10 classes de l'école qui ont intégré l'AME. Ce projet a été inscrit au projet d'école 2020/2024.

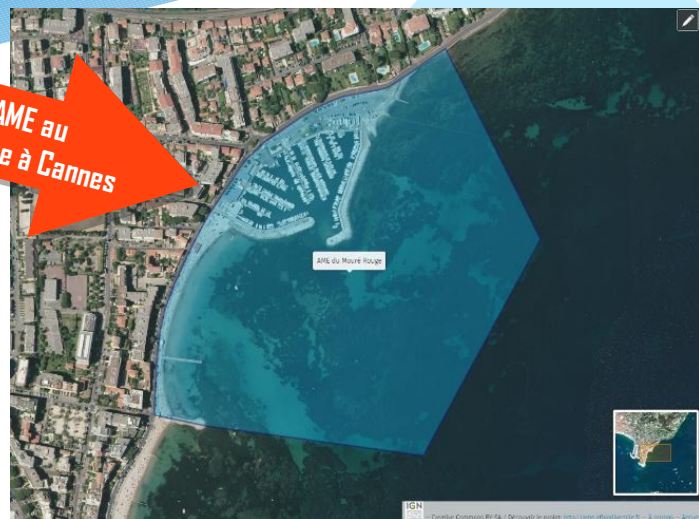
En juin 2020,
la Génération#1 a reçu
le label AME de l'OFB et a pu
le transmettre à la génération
suivante.



Labellisation de notre AME



Une cérémonie de transmission de l'AME a pu être organisée en fin d'année scolaire 2020 avec une classe de CM1 en présence de représentants de l'Inspection de l'Éducation Nationale de Cannes et de la Mairie de Cannes.



Trois axes structurent le label

Connaître la mer

Acquisition de connaissances scientifiques et civiques sur le patrimoine naturel et culturel marin.

Vivre la mer

Découverte de la mer et de ses acteurs.

Transmettre la mer

Transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé.



**La Génération#1 reçoit
son drapeau et son diplôme AME**

Le savais-tu ?

L'école Marcel Pagnol est la seule école de France à avoir obtenu les labels Aire Marine ET Aire Terrestre





« Nous avons dessiné le paysage qu'on voyait autour de nous. La vue était magnifique ! C'était génial ! »

Louisie, Emilie, Lina B., Wissem et Imane, CP/CE1

Connaître la mer



A la découverte de notre AME !

L'état des lieux

Au début de l'année scolaire, les classes de CM établissent un état des lieux précis d'après leurs observations sur le terrain. De là, découlent leurs idées d'actions à mener ou à poursuivre sur l'AME.



Premiers pas sur notre Aire Marine

On a pris le bus pour aller à Cannes au port. On a marché jusqu'au bout d'une digue avec Damien puis il nous a expliqué tout ce qu'on voyait. Les îles de Lérins, un phare, des bouées, des bateaux. On a ensuite dessiné ce qu'on voyait sur une feuille blanche. Les CP



Les premières sorties sur l'AME ont principalement été consacrées à la découverte de l'AME et de sa biodiversité.

Entretien avec Sébastien qui nous a expliqué son travail de pêcheur.

LE MÉTIER DE PÊCHEUR

Nous avons questionné Sébastien, le pêcheur du Mouré Rouge qui nous a montré et expliqué comment fonctionne un filet de pêche.

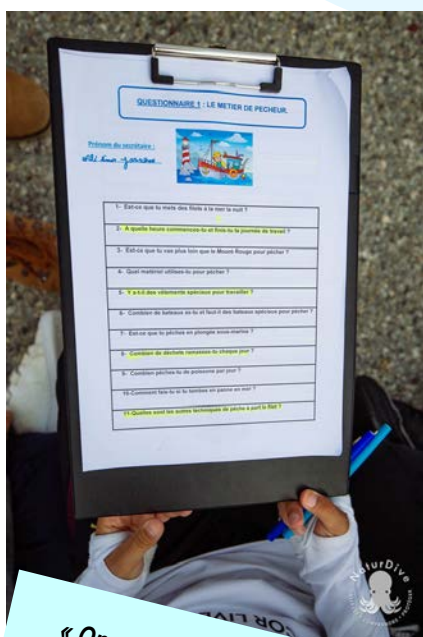
Il nous a aussi dit qu'il pêche entre 5 et 50 Kg de poisson par jour et ... 10 Kg de déchets qu'il récupère et met à la poubelle.

Jassem, Ali, Mohamed, CM1A

Sébastien Touyerras, pêcheur professionnel du port du Mouré Rouge



Vivre la mer



« On a touché des oursins et observé un poulpe. »



Le savais-tu ?
L'oursin a une bouche
avec 5 dents

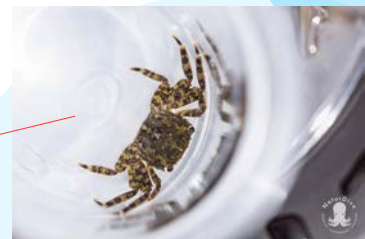
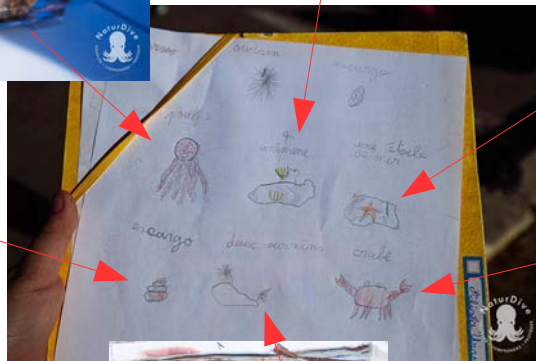
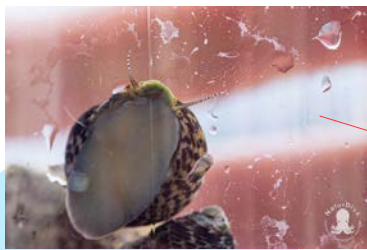
LES ESPECES MARINES DE L'AME

« On a observé des animaux marins dans des aquariums et nous les avons dessinés. »

Les CE2

« On a pu voir des vrais animaux marins (une pieuvre, un oursin, une étoile de mer,) »

Les CE1/CE2



Les CE1/CE2 en pleine observation !



Nous avons observé des animaux marins. Ils étaient dans de petits aquariums. C'était Ioana et Damien qui les avaient pris dans la mer. Le but de cette séance était de redessiner les animaux marins, de les observer de très près. Il y avait des bernard-l'hermite, des crabes, des méduses et des poissons. Nous étions sur le parking, face à notre AME.

Lilou / Naël / Sloan, CM2B

« On a marché jusqu'au bord de l'eau et Damien nous avait fait une surprise : il avait réussi à attraper une méduse, un escargot de mer, de la posidonie. On a pu les observer de près. Ensuite, il les a remis dans la mer. »

Les CP

Connaître la mer



« Dessiner les poissons et les algues dans les aquariums, ça m'a aidé à comprendre l'anatomie des animaux marins. En plus, c'était amusant d'essayer de les dessiner alors qu'ils bougeaient ! »

Rayane, cm2a

**Comment
dessine-t-on... ?**

Farès CE1



Léopold CE1

Nous avons appris à dessiner un crabe, un requin, une baleine, une pieuvre et un poisson. Il y avait des images avec des étapes sur le tableau et nous devons refaire pareil. Ensuite, nous avons colorié nos dessins. C'était magnifique !

Aaron, Ariane, Naël, Lucie, Israa, Imane, Lina D. CP/CE1



Damien nous a parlé des différents animaux marins et il nous a donné des modèles pour apprendre à les dessiner. Il fallait commencer par dessiner quelques formes puis en ajouter d'autres et à la fin, on arrivait à dessiner presque comme le modèle. On a dessiné des crabes, des poissons, des dauphins, des étoiles de mer.

Les CP

Connaître la mer

Nous écoutons un bruit et nous devons reconnaître son origine entre 3 images proposées par Damien. Nous avons écouté un béluga, une araignée de mer, d'autres poissons, le dauphin, le craquement de la banquise, les bruits naturels de la mer. Mais également des bruits causés par l'homme comme l'hydrolienne, les bateaux qui font beaucoup de bruits.

Les CE1

LA NACRE : ESPECE PROTEGEE

La nacre est le plus grand des coquillages méditerranéens : ça peut atteindre jusqu'à un mètre 20 de long.

Elle est incroyablement résistante.

La nacre est protégée depuis 1992 car elle est en péril. En effet, depuis l'été 2018, un parasite microscopique venu des côtes espagnoles les décime dans leur tube digestif.

L'homme utilise la nacre pour soigner et soulager ainsi que pour faire des bijoux, des outils et elle peut servir de monnaie d'échange partout dans le monde.

On a eu la chance d'en voir une au Mouré Rouge !

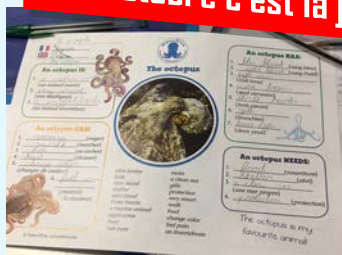
Nathis et Jonathan, Cm1A



Le savais-tu ?

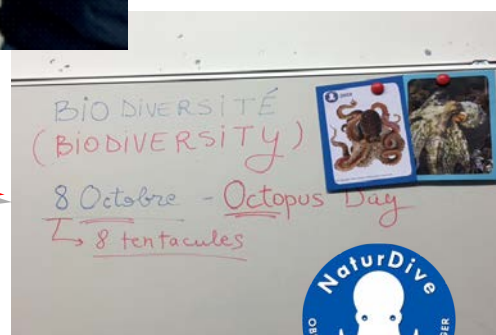
Il existe des espèces protégées en Méditerranée comme : la grande nacre, le mérrou brun, la grande cigale de mer, le corb, le corail rouge, le phoque moine, l'oursin diadème, la posidonie, les tortues, les cétacés, la patelle géante ou la datte de mer.

Le 8 octobre c'est la journée mondiale de la pieuvre !



« Nous avons regardé une vidéo où on observe la pieuvre s'échapper d'une cage, ce qui nous montre son intelligence ! »

Pauline CM2A



A CHACUN SA CARTE D'IDENTITE.

On a fabriqué des cartes d'identités des espèces vivantes marines présentes en Mer Méditerranée.
A l'aide d'une feuille de couleur et d'une photo d'espèce, nous avons décrit l'animal ou le végétal en remplissant sa fiche
On explique son habitat, sa nourriture, sa reproduction, ses prédateurs etc...
Alizée, Samina, CMIA

Connaître la mer

A la rencontre de Poulpio

Damien et Ioana sont venus dans la classe. Ils nous ont parlé de la mer qui est juste à côté de chez nous et qui s'appelle la mer Méditerranée. Ils nous ont expliqué que dans l'eau, il y a beaucoup d'animaux marins mais il y a aussi des plantes. En nous racontant l'histoire de Poulpio, on a appris que les poissons et les animaux marins ne vivent pas tous de la même façon : certains vivent dans le sable, d'autres entre les rochers ou dans les trous des rochers. Certains profitent des plantes et des anémones comme Némou pour échapper aux dangers. Damien nous a aussi expliqué que certains animaux marins vivaient plutôt en surface et d'autres très profond, et que pour se déplacer, les courants de la mer sont très utiles et les aident à aller plus loin plus vite.

Il y avait un grand poster au tableau et Ioana nous a proposé un jeu. Il fallait retrouver les animaux de l'histoire et les remettre au bon endroit sur le poster.

Ioana a distribué à chaque enfant une photo d'un animal marin et nous l'avons collé sur un papier de couleur. On est tous venus au tableau pour montrer notre animal et donner son nom.

Les CP



« On a participé à la création d'une bande dessinée : il fallait imaginer quelque chose qu'on pouvait faire avec la posidonie (un médicament, un parfum, un vêtement...) » les CE2

Nous avons vu la posidonie : c'est une plante très résistante qui vit dans l'eau. C'est elle qui donne de l'oxygène à la mer. Elle grandit d'1 cm tous les ans. On en a observé quelques-unes.

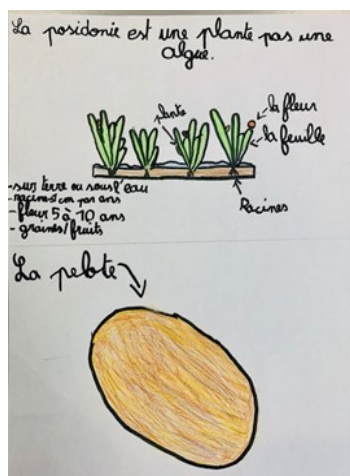
Elle sert de refuge pour les petits animaux pour se protéger des gros poissons mais aussi de nourriture pour ceux qui ont des dents très solides.

La posidonie peut aussi protéger les plages des tempêtes. Quand elle sèche sur la plage, elle sert de barrière contre les vagues.

Sur la posidonie il pousse des fleurs rouges et un fruit de mer qu'on appelle l'olive de mer. Mais ce fruit n'est pas comestible.

Transmettre la mer

Les CE2



Matte de posidonie



Elèves de CE2

La posidonie ressemble à une algue mais attention c'est une plante !

Quand elle est vivante elle est verte et quand elle est morte elle est marron.

Elle est composée de racines, de rhizomes, de feuilles, de fleurs et elle a des fruits le moment venu : c'est l'olive de mer.

La pelote est faite grâce au rhizome : cela ressemble à un kiwi.

Sous l'eau, la posidonie ne pousse pas toute seule : elle forme des prairies de posidonie. Tout l'hiver la posidonie recouvre la plage (leur quantité est impressionnante).

Nous vous conseillons d'aller voir les plages recouvertes de posidonie l'hiver !

Dina et Maia CM1B

Le savais-tu ?

La posidonie met 100 ans pour atteindre la taille d'1 mètre !

« La posidonie, surveillons-la et protégeons-la, elle disparaît peu à peu ! » Noella, Ali, Carla CM1A

Nous avons fait une sortie au Mouré Rouge au mois d'octobre. Nous avons observé des posidonies. Il y a en avait beaucoup sur la plage. Il faisait beau et très chaud, nous avons découvert plein de choses.

Lucie, Hugo, Nahel, Lina D., Anis, Neyla, Malik et Léana, CP/CE1



Dans notre classe nous étudions plus précisément le rôle de protection du littoral de la posidonie. Nous avons fait des expériences avec Ioana et Damien pour comprendre ce rôle important. Ce1/ce2

Le protocole BioLit

Lors d'une sortie, nous avons suivi un protocole A.M.E. C'est une suite d'activités à faire sur la plage.

Il y avait plusieurs exercices et on s'est mis par petits groupes pour le faire.

Nous avons mesuré une partie de la largeur de la plage du Mouré Rouge et l'épaisseur de la banquette de posidonie avec un décimètre.

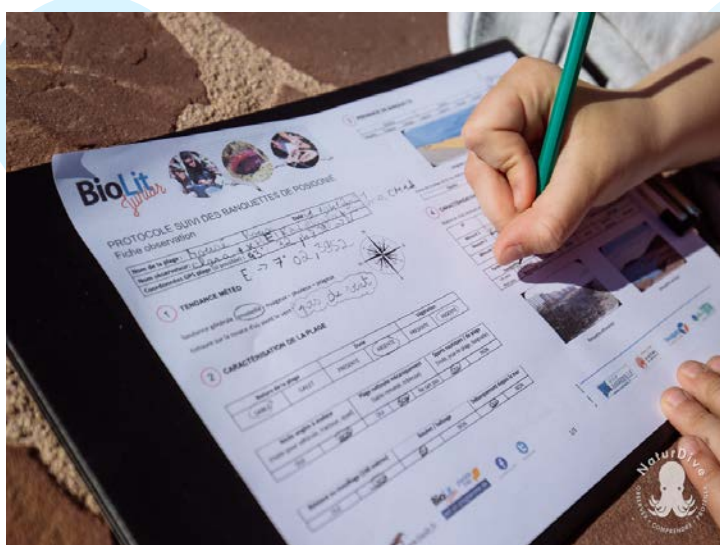
-On a repéré l'orientation du vent grâce aux sens des drapeaux.

-On a observé s'il y avait des dunes de sable mais il n'y en avait pas.

-On a répondu à un questionnaire et fait un rallye photo.

-On a aussi utilisé une boussole pour essayer de s'orienter mais c'était dur !

Dina Maia Lilou et Marko CM1B



Le savais-tu ?

BioLit est un programme de Sciences collaboratives sur la Biodiversité du littoral basé sur l'observation et porté par l'Association Planète Mer

Connaître la mer

« On a mesuré la plage de l'AME avec des décimètres mais aussi la hauteur des banquettes de posidonies. On a constaté que les banquettes sont plus hautes pendant l'hiver pour mieux protéger le littoral des coups de mer de l'hiver. C'était un vrai travail d'équipe ! »

Shaïn, Chloé, Maïdine CM1A

Avec un mètre ruban, nous avons mesuré une partie de la plage. Elle était quasiment recouverte de posidonie. Cela formait une banquette. On a écrit les mesures sur une feuille et nous avons répondu à des questions scientifiques en rapport avec notre AME. La posidonie formait une petite montagne et accueillait des petits insectes sur la plage. Il y avait également des gros bouts de bois rejetés par la mer. Malheureusement, il y a avait aussi du plastique... Fadi / Alan / Ilan Cm2B



CARTOGRAPHIE DE LA POSIDONIE SUR L'AME AU FIL DES ANNEES DE 1967 A 2019

En classe, nous avons travaillé sur l'évolution de la posidonie à partir de photos satellites.

*1ère étape : nous avons eu une photo satellite de l'AME sur plusieurs décennies (1967, 1977, 2004 et 2019) et une feuille de papier quadrillée.

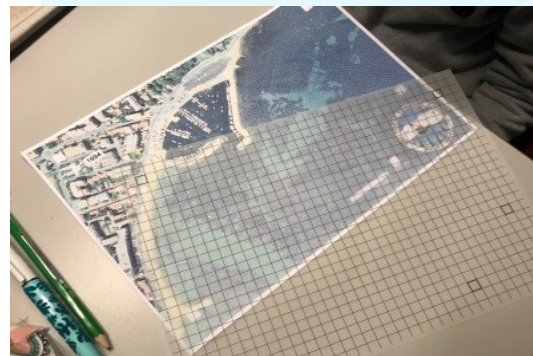
On les a superposées et on a colorié le sable en jaune et la posidonie en vert.

*2ème étape : on a compté les carreaux du secteur de l'herbier de posidonie pour calculer son aire.

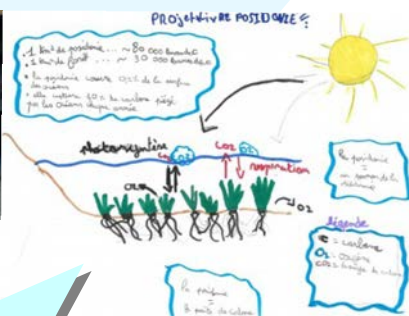
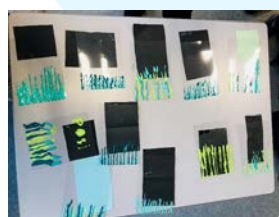
Avec les résultats, on a constaté que les aires occupées par la posidonie ont diminué depuis 1967 à 2019 à cause surtout des constructions de digues, des modifications du port et de l'ancre des bateaux.

Lilou Sirine Cm1B

« En superposant des carreaux d'1 cm² sur les cartes et en les coloriant, nous avons pu trouver la surface couverte de posidonie »



Transmettre la mer



Action n°2 :
Créer un livre géant
sur le thème
de la posidonie.



La posidonie se fait arracher par les ancrages des bateaux et personne n'y fait attention. Pourtant des milliers de poissons se cachent dedans et y vivent. La posidonie est à la fois une nourriture, une nurserie et un habitat ! Pour atteindre un mètre, il lui faut 100 ans ! C'est une plante sensible, qui fait des fleurs et des fruits mais c'est surtout une espèce en danger ! Il est très important de la protéger, de la faire connaître et c'était important de la représenter de manière artistique !

Inas / Tahira, cm2b

Posidonie éphémère...

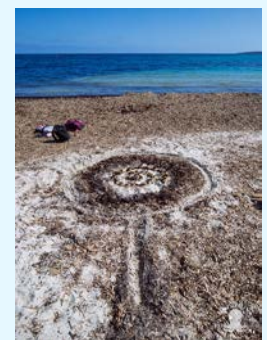


Transmettre la mer

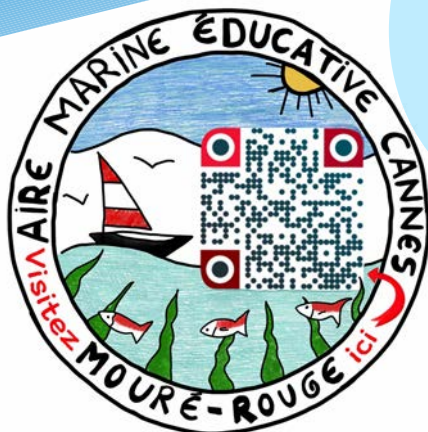
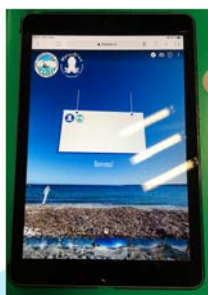
« Maintenant prenez soin de la posidonie car elle est importante pour la plage, pour les animaux marins et pour nous!!! »

Lilou Sirine CM1B

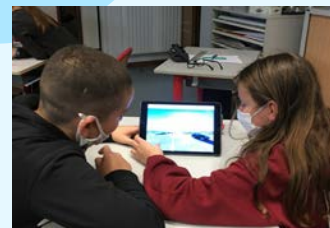
Nous avons ramassé plein de choses rejetées par la mer sur la plage. Avec nos pelotes de posidonie, des galets, du bois flotté nous avons réalisé des œuvres d'art par groupe. Une fois terminées, les élèves de la classe de CM1 de Mme RACHEM sont venus voir notre musée éphémère et ils ont voté pour la plus belle œuvre. Le lendemain, il n'y avait plus rien, la mer et la nature avaient tout effacé ! Mathéo / Fabio, CM2B



Le land art est une technique d'art avec des éléments naturel comme le sable...
On a fait plusieurs créations lors de nos sorties :
un soleil, écrire « AME » avec de la posidonie, on a même utilisé nos corps pour l'écrire ! On a pris ce qu'il y avait sur la plage.
Pour le land art faut faire preuve de créativité !
L'Or Reine, Noé, Nathan, CM1A



Action n°1
Création d'une visite virtuelle
À 360° de l'AME



« On s'est beaucoup amusé et on a choisi les textes de nos vidéos pour faire la visite virtuelle. »

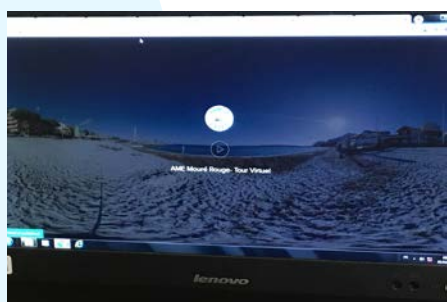
Nina CM2A

Avec Ioana, nous avons réalisé des petites vidéos pour expliquer aux personnes l'importance de protéger la mer Méditerranée. Nous avons parlé de la posidonie, qui est une espèce endémique. Nous avons parlé de l'origine du nom de cette mer qui vient du latin et qui veut dire « mer au milieu des terres ». Nous avons parlé des dangers de la mer Méditerranée comme par exemple l'augmentation de sa température qui entraînera la disparition de nombreuses espèces. Et pour tout cela, nous vous demander de protéger NOTRE Mer Méditerranée.

Nélicia / Stella CM2B



Transmettre la mer



Pour le tournage des vidéos sur les espèces marines de Méditerranée, c'était trop bien de chercher des informations, écrire notre scénario et de tourner. Ioana a fait le montage et nous avons regarder les vidéos en classe. J'ai fait équipe avec Keyna, Nima et Oumaïma sur le thème de l'étoile de mer.

Ambre, CM2A



Nous avons fait des vidéos sur les espèces marines de notre AME pour les mettre dans notre visite virtuelle. Nous nous sommes bien amusés et nous avons décrit dans les moindres détails notre animal marin : son habitat, sa nourriture, etc. Nous avons appris par cœur notre texte que nous avons préparé en classe.

Rayan, CM2A

Sur cette photo, nous étions en train de nous entraîner pour les sketches de l'AME. Après des recherches sur Internet, Damien nous a aidés à mettre en scène toutes nos informations sur nos vidéos. Dans la classe, il y avait trois groupes. Nous avons réalisé un story-board pour concentrer toutes nos idées sur notre AME. Nous nous sommes beaucoup entraînés et une fois prêts, nous sommes allés sur notre AME pour les tourner définitivement.

Kais / Tom / Lenny CM2B



« Nous avons créé une visite virtuelle pour partager avec vous notre AME. Nous avons mis des vidéos et nous avons créé un QR code pour vous envoyer sur la visite »

Nolhan CM2A



Pour faire la visite virtuelle, nous avons dû travailler sur la posidonie, les poissons, la méduse pélagie, le poulpe, les oursins et l'étoile de mer. Nous avons aussi fait des sorties pour tout mettre sur le tour virtuel. Pour voir la visite, il faut scanner le QR code et ensuite pour voir les présentations des animaux il faut cliquer sur le dessin de l'animal mis sur la mer.

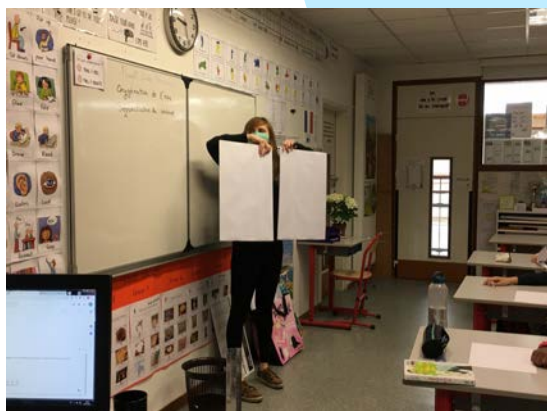
Keyna et Serrena CM2A



Notre tour virtuel

Il est filmé avec une caméra 360° et peut être regardé avec un téléphone, une tablette, un ordinateur... On a eu l'idée de faire un QR Code pour aller sur notre visite et expliquer ce que l'on fait sur l'AME. On a ajouté des vidéos qui présentent certains animaux marins. Il y a aussi des instructions comme par exemple les endroits où on peut pêcher. On peut naviguer facilement grâce à l'écran tactile et aux flèches qui s'y trouvent. Ce tour virtuel est une présentation du Mouré Rouge à notre manière !

Ayssa et Néphélie CM2A



Action n°2

Création d'un livre géant sur la posidonie (P.8)



Action n°3

Conseil des Enfants pour la Mer et Conseil Élargi des Enfants pour la Mer.

Conseil Élargi des Enfants pour la Mer

Au mois de décembre, nous avons fait un conseil élargi des enfants pour la mer en visioconférence.

Il y avait les représentants AME des CM1 et CM2, des représentants de l'Education Nationale, de la Mairie de Cannes, de l'Office Français pour la biodiversité, de l'ARBE PACA, de l'association Naturdive et des scientifiques. Nous leur avons présenté notre AME et les idées et les projets que nous avons. Les CM2A



Action n°4 Écrire une lettre au Maire de Cannes

Nous avons écrit des lettres pour Monsieur le Maire de Cannes et pour l'association qui protège l'environnement marin O.M.P « Opération Mer Propre » parce-que nous avons des propositions à leur soumettre. Nous voulions faire une pêche à l'aimant pour continuer à ramasser plus de déchets dont les métaux, nous voulions aussi faire une plongée sous-marine pour ramasser le plastique. Nous voulons améliorer l'AME pour protéger les espèces marines et la posidonie importante pour l'écosystème marin !

Marko et Nora CM1B

Nous, les délégués de la mer !

En classe nous avons élu des délégués pour l'AME. Les élus pour cette année sont : Lise, L'Or Reine, Yasmine. Le 18 décembre nous avons fait une réunion : le conseil élargi de la mer. Nous avons des projets et des missions pour améliorer l'AME. Nous devons soumettre l'idée de mettre en place une sortie pour observer la faune et la flore, la barrière de posidonie, organiser un ramassage des déchets sous l'eau (prendre contact avec l'association *Opération Mer Propre* pour voir comment faire) et organiser une pêche à l'aimant. Nous avons dit que nous voulions connaître d'avantage les espèces de l'AME et aider à l'inventaire qui sera fait cette année par NaturDive.

Lise, L'or Reine et Yasmine CM1B



Transmettre la mer



Les élèves de CM1 et CM2
Ecole Marcel Pagnol
Cannes la Bocca

Cannes la Bocca, Jeudi 28 janvier 2021

Objet : Informations et propositions pour l'Aire Marine Educative (AME) du Mouré Rouge.

Cher Monsieur le Maire de Cannes,

L'année dernière, une classe de CM2 de notre école a créé une AME au port du Mouré Rouge et a obtenu la labellisation au mois de juin 2020 par l'Office Français de la Biodiversité (OFB).

Nous sommes donc la génération#2 du projet AME. Cette année, ce sont les 10 classes de l'école qui y participent et celui-ci a été inscrit au projet d'école 2020/2024.

Depuis le début de l'année scolaire, nous avons fait deux sorties et nous avons poursuivi des actions commencées l'année dernière : ramassage de déchets, travail sur des espèces marines comme la posidonie, nous avons organisé un Conseil des Enfants pour la Mer pour décider de nos futures actions et nous avons choisi des représentants AME pour les classes de CM.

Le 17 décembre 2020, nous avons participé à un Conseil des Enfants pour la Mer élargi avec les représentants AME des classes, des représentants de l'Education nationale, de la Mairie de Cannes, de l'OFB PACA Corse, de l'ARBE et les référents scientifiques AME de l'Association Naturdive. Durant ce conseil, chaque classe a présenté les actions faites depuis septembre 2020 et aussi les actions qu'elles souhaiteraient mettre en place et mener cette année.

Avec ce courrier, vous trouverez une présentation détaillée pour chaque classe de ses idées et demandes.

Notre objectif pour cette année est de conserver notre label en menant toutes ces actions.

Nous souhaitons donc que notre projet d'AME retienne votre attention et que vous puissiez répondre favorablement à nos demandes. Nos représentants sont prêts à vous rencontrer si vous le souhaitez et selon vos disponibilités.

En vous remerciant de votre aide et de votre écoute, nous vous prions de croire, Monsieur le Maire de Cannes, à notre profonde considération.

Les élèves de CM1 et CM2 de l'école Marcel Pagnol.

Les représentants AME pour l'école.

Protocole BioLit

Action n°5
(P.9)



« Damien conduisait le drone et nous on avait des tablettes. On suivait la caméra du drone et j'ai vu des poissons et de la posidonie. »

Antoine, CM2A

Action n°6
Observation des fonds marins avec un drone



« LES FONDS MARINS COMME SI VOUS Y ETIEZ ! »

Damien nous a présenté un robot sous-marin. Ça s'appelle un drone et ça permet de filmer ce qui se passe sous l'eau. Le drone a des phares pour éclairer ce qui est filmé parce que lorsque l'eau est très profonde, il n'y a presque plus de lumière. C'est Damien qui dirige le drone qui est accroché à un long fil pour pouvoir ensuite le récupérer. Il peut voir ce que filme le drone avec son téléphone portable.

Les animaux marins se méfient moins de ce robot que des hommes et du coup, on peut voir des choses qu'on ne verrait pas si c'était un homme qui plongeait pour filmer.

Les CP

Connaître la mer

Damien a filmé les fonds marins de l'AME avec un drone sous-marin, ce qui nous a permis de nous promener sous l'eau sans nous mouiller. Nous avons regardé le film et dessiné le paysage sous-marin qui comportait : du sable, des rochers, des herbiers de posidonie, des poissons et DES DECHETS !!! Kheira, Clara CM1A



Nous avons vu une vidéo sans son. La vidéo a été faite grâce au drone de Damien. Le drone sous-marin est une caméra sur un robot qui va dans l'eau, relié par un fil. Damien a utilisé son téléphone pour le connecter à la télécommande et diriger le drone. Grâce à ce qu'a filmé le drone, nous avons pu voir que près de nos plages, sous l'eau il peut y avoir de la posidonie, du sable, des anémones de mer, des méduses, des petits poissons. Mais il y a aussi des choses qui polluent la mer : on a vu un pneu, une corde, un cerceau.

Il est important de ne pas polluer la mer, ni d'une pollution de bruits ni d'une pollution de déchets.

Les CE1

STOP AUX POLLUEURS !

Action n°7 Ramassage des déchets sur l'AME

« Nous avons pris un sac poubelle, nous avons mis des gants et nous avons ramassé plein de déchets. Les déchets étaient des confettis multicolores. »

Charli, Israa, Lucas D., Giuliana et Lina D. CP/CE1

« On a ramassé des déchets dans un parc proche de l'AME car ce jour-là il y avait trop de vent. » Les CE1/CE2



Le 25 Octobre, équipés de gants et de sacs poubelles, nous avons ramassé des déchets sur notre AME : des mégots, des bouteilles en verre et en plastique, des sachets, un pneu etc...

12 Kg de pesés, c'est BIEN JOUE !

Sirine, Melya, Yasmine, CM1A



« On a pu voir la quantité de déchets par rapport à une si petite zone. Alors sur toute la Terre ça doit être énormissime ! »
Juliann, CM2A



Ramassage des déchets.

On est allé au bord de la plage, on a ramassé tous les déchets. On a vu qu'il fallait beaucoup de temps pour que les déchets se désagrègent dans la nature.

Les CE2

Vivre la mer



On avait tous amené une paire de gants et on a nettoyé la plage car il y avait beaucoup de déchets. Certains déchets avaient été jetés par des gens qui avaient fait la fête pour un mariage mais d'autres déchets avaient été ramenés par la mer. Il y avait des cœurs en papiers que les gens avaient lancés sur les mariés, des mégots de cigarettes, des bouchons de bouteilles de bière, des bouteilles en plastique et beaucoup de petits morceaux de plastique. Quand on est reparti, la plage était plus propre et on était content.
Les CP



ReMed
ZÉRO PLASTIQUE

« On a réussi à ramasser beaucoup de déchets. Il en reste une tonne mais on a fait tout notre possible ! »

Larissa, CM2A



Le savais-tu ?
Un seul mégot pollue
500 Litres d'eau

Le 24 septembre, on a ramassé des déchets sur la plage de notre AME le long du grand parking parce qu'il y a trop de gens qui polluent. On en a trouvé de toutes sortes : une grande chaîne et une grande barre rouillée, des bouteilles en verre, des canettes, quelques sacs en plastique, puis dans une sortie d'égout on a trouvé 2 chaises en plastique et on rappelle que c'est une plage ! Mais le plus choquant a été de trouver un mât de bateau. On a été 5 à le déterrer et à le porter jusqu'aux poubelles. On ne vous parle même pas des petits déchets comme les mégots ou les bouchons de bouteille... On a ramassé surtout des mégots, aux alentours de 1000 en tout autour du grand parking. Les gens vident ici leurs cendriers de voiture ! Nous les avons triés avec les autres déchets et jetés à la poubelle. Ne jetez pas vos mégots par terre, un mégot pollue 500 L d'eau et ne jetez pas vos déchets dans la nature non plus!

Alessandro, Ambre, Boubaker, Claudio et Nima, CM2A

Vivre la mer

NETTOYAGE DES PLAGES !

Lors de notre 1ère sortie AME nous avons ramassé des déchets. Nous sommes allés à la base de Cannes Jeunesse.

Nous les avons pesés : nous avons enlevé 5 kilogrammes de déchets !

C'était essentiellement : des briques, des troncs d'arbres (dus à l'orage des jours d'avant), du charbon, des mégots de cigarettes, du polystyrène, des canettes et du papiers bulles...

Les CM1 b de l'école Marcel Pagnol protègent la mer du Mouré Rouge. C'est notre mission !

Nous devons protéger à tout prix notre environnement ! Lise et Maïssa de CM1B

Nous avons ramassé des déchets sur l'AME. Nous étions par deux ou trois, avec des gants et des pinces et l'objectif était de nettoyer notre AME. Une fois que nous avons ramassé un maximum de déchets, nous les avons triés afin de pouvoir recycler ce qui pouvait être recyclé. C'était important pour nous de ramasser les déchets car il faut protéger la planète et surtout nos mers et océans. Damien s'occupait de peser nos déchets afin de montrer à quel point il y en avait beaucoup ! Maëly / Rony, CM2B





Action n°8
Parler de notre AME !



Transmettre la mer



Le dernier temps fort de l'année avant la labellisation ! La Journée Mondiale de l'Environnement

Le vendredi 4 juin 2021, 3 classes de l'école Marcel Pagnol participaient à la JME organisée par la Ville de Cannes sur l'île Sainte Marguerite, en présence d'élus et de représentants de l'Éducation Nationale et d'associations locales. Une occasion pour les représentants de l'AME de présenter à d'autres classes cannoises leur Aire Marine Éducative du Mouré Rouge et d'expliquer leurs actions. Un très beau moment de partage et de valorisation du travail des élèves! Bravo à eux pour leur prestation! L'association NaturDive était également sollicitée pour animer un atelier sur les changements climatiques auprès des classes. Les presque 300 élèves présents aujourd'hui sont devenus un peu plus acteurs de la protection de l'environnement.



Le savais-tu?

L'AME du Mouré Rouge est présente sur Internet avec un blog, une page Facebook et une visite virtuelle.

Les participants à la JME cannoise le vendredi 4 juin 2021



Claudio, CM2

Dessiner des paysages

CM1



CE1/CE2

Apprendre à faire des nœuds marins



Imaginer que l'on devient plongeur



CE1

Etudier le phénomène des marées

Art éphémère



ULIS



Peindre et découper pour fabriquer le livre sur la posidonie

Rallye Photo

Le 19 Février nous avons parcouru l'AME dans tous les sens pour dénicher 15 choses que l'on devait prendre en photo. Une vraie chasse au trésor pour trouver : une bouée de sauvetage, un oiseau de mer, un bateau de plongée, un pare-battage etc... C'était génial !
Emir, Mani, CM1A



Cette journée, Ioana a décidé de nous faire faire un rallye photo sur le thème de la mer. Elle nous a prêté des appareils photos. Chaque TEAM devait chercher des objets sur une liste comme un bateau de pêche, un gilet de sauvetage et des poissons qui nagent. A chaque fois que nous trouvions un objet, nous devions prendre une photo en faisant des chiffres avec nos doigts et une autre photo avec l'objet et nous. Nous étions contents de trouver pleins d'objets, de parler avec les gens du port et de prendre beaucoup de photos. *Chloé / Sasha CM2B*

Transmettre la mer

Auteurs de BD



Noëlla CM1



Noa CM1

Pour illustrer le Grand Livre de l'AME, nous avons fait des BD avec des personnages rigolos ou monstrueux qui étaient les sauveteurs de la Posidonie. C'était très chouette de dessiner et de faire parler les personnages dans des bulles.
Malia, Alice CM1A

Nous avons fait des poulpes. Nous avons utilisé des fils de fer et des bouchons pour faire les tentacules, des papiers de toutes les couleurs, un tube de chips, du fil, du scotch et des bâtons.

Lucas B., Hugo, Naël, Neyla, Wissem, Anis, Lucas D., Malik et Louisie CP/CE1

Ioana nous a parlé des méduses, de leur façon de se déplacer et on a fabriqué des fausses méduses avec des objets de recyclage : des bouchons de bouteilles de lait, des vieux protège-cahiers. On a utilisé ces méduses comme décorations pour notre sapin de Noël.

Les CP



Faire des arts plastiques avec des matériaux recyclés



Vivre la mer



Le savais-tu ?

Dans l'océan, le plastique met plusieurs centaines d'années pour se dégrader

Avec Ioana, nous avons fabriqué des méduses en plastique. Nous avons fait cela car beaucoup de poissons confondent le plastique avec les méduses. Malheureusement, on le retrouve de plus en plus dans les mers et les océans. On a fait cela pour montrer à quel point c'est important de ne pas jeter le plastique dans les mers et les océans. Il faut aussi en consommer le moins possible et faire le tri car cela cause la mort de nombreux poissons et tortues. Si nous ne faisons pas attention, cela entraînera la disparition de nombreuses espèces donc s'il vous plaît, arrêter de polluer ! Yanis M et Yanis L, CM2B

« Nous avons utilisé des objets recyclés (des bouchons en plastique, des vieux protège-cahiers, du fil de fer) pour faire une méduse : la plastiquia medusa !! »

Les CE1/CE2



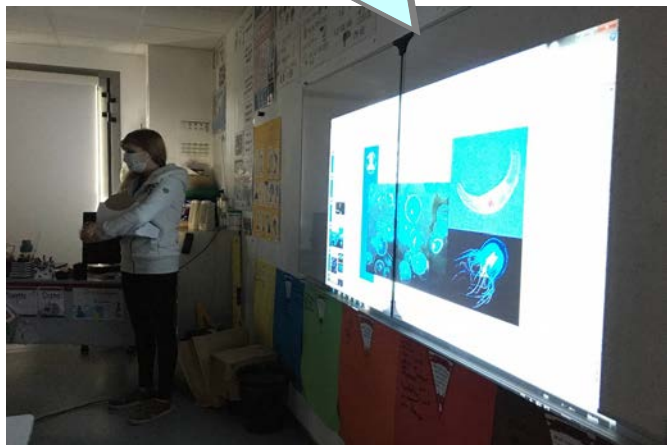
On a découpé des bandes de protèges cahiers qu'on a accroché à un bouchon. Cela a donné des méduses qui décorent le couloir de l'école.

Les CE2

Avec Ioana notre animatrice AME, nous avons créé des méduses en matériaux recyclés avec des bouchons et des protèges cahiers de plusieurs couleurs ! C'était trop bien ! L'Or Reine, Noé, Nathan, Cm1A



Étudier la bioluminescence



Ioana nous a parlé de la bioluminescence qui est quand un animal forme sa propre lumière par une réaction chimique : certaines méduses, des poissons d'eaux profondes,... Elle nous a montré aussi une plage au Japon qui s'illumine le soir. C'était magnifique ! Les dauphins peuvent aussi produire des vagues bioluminescentes en nageant dans le phytoplancton.

Dans l'AME, il y a des méduses et c'est une espèce qui peut produire sa propre lumière. Il y en a des bleues, des roses, etc. Quand on a la chance d'en voir, c'est un spectacle surprenant et impressionnant, mais ne les touchez pas, elles peuvent être dangereuses ! Pauline et Rayane CM2A

Connaître la mer



Après avoir regardé les vidéos, on a fait une activité avec des lampes pour faire comme les animaux dans le noir. Il fallait bouger les lampes pour dessiner quelque-chose et Ioana filmait et prenait des photos de ce qu'on faisait.

Les CP

Les espèces marines ont des super-pouvoirs!

Ioana nous a montré des documentaires sur des animaux marins qui fabriquent de la lumière. Ça s'appelle la bioluminescence.

Les CP

Le savais-tu?

Il existe 2 sortes de zooplanctons :
ceux qui nourrissent les baleines
et ceux qui brillent dans la nuit..

Les CE2



Nous avons fait des poulpes et des étoiles de mer en Light Painting. On était dans le noir. On se mettait par groupe, on faisait les dessins avec une lampe torche dans les airs et Ioana prenait plein de photos. A la fin on voyait nos dessins en photos. C'était GENIAL !

Elizaveta, Lina D., Aaron, Lucas, Anis, Neyla, Ariane, Israa CP/CE1

La technique repose sur l'utilisation d'une source lumineuse, comme une lampe torche pour dessiner des formes pendant la prise de vue. En réglant son appareil photo sur un temps d'exposition long, les coups de pinceaux apparaissent sous la forme des traces lumineuses.
Mathis, CM2A

Faire du lightpainting



Nous étions dans le noir avec nos lampes de poche et nos bâtons lumineux. Ioana qui est photographe, a déclenché son appareil au ralenti et nous pendant ce temps, en bougeant nos lumières avec nos bras on devait dessiner dans l'espace des étoiles de mer, des poulpes ou des poissons. Pour y arriver c'est simple, il suffit de faire les mouvements en suivant les contours de l'objet ou l'animal que vous voulez. On peut aussi écrire des mots. Nos plus belles photos sont accrochées sur les vitres de la classe. A la fin, on a fait une grande photo de groupe !

Elyès, Illan, Kenzo, Pauline et Nina, CM2A

« Avec Ioana nous avons fait du light-painting. A l'aide de lampes et d'un appareil photo on a dessiné et écrit dans l'air. »
Les CE1/CE2



Elle nous a fait découvrir le « Le light painting » : ce sont des dessins qu'on pratique dans le noir avec des lampes. Elle a utilisé l'appareil photo pour prendre les photos de nos créations lumineuses.

L'Or Reine, Noé, Nathan, CM1A

Vivre la mer

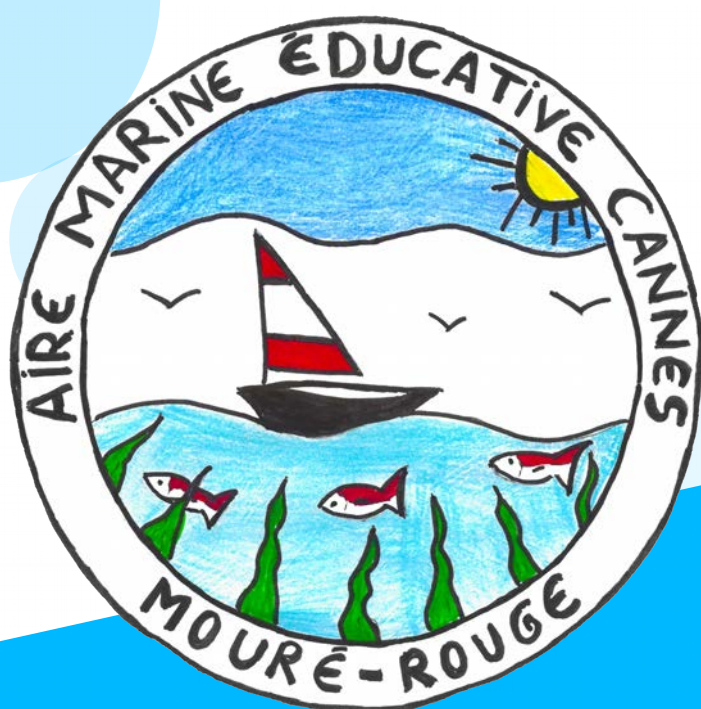
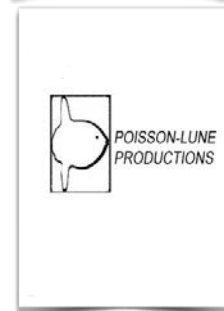
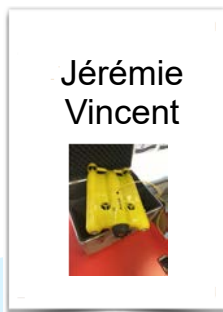
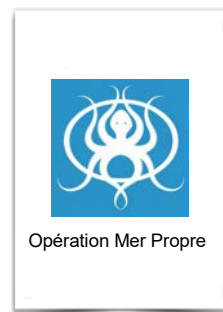
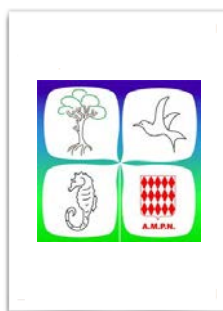
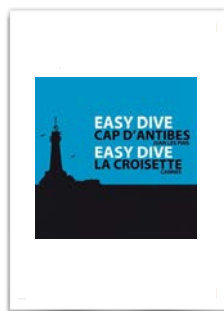
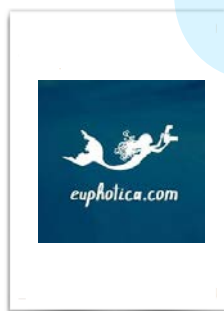
On a descendu les stores, on s'est mis dans le noir...Ioana a distribué des lampes torches avec lesquelles nous pouvions faire des dessins. Puis, Ioana a allumé un appareil photo à prise longue qui captait la lumière projetée par les lampes torches. Après un temps de pause, cela formait des dessins. Nous avons dessiné des étoiles, des méduses, un peu de tout. Cette activité était très amusante ! Peu de temps après, Ioana nous a montré le résultat de nos dessins et c'était plutôt pas mal !

Yassmine / Mélodie / Yasmine CM2B



« On devait essayer de dessiner du plancton, mais là, c'est facile à dire ! Ça ressemblait plutôt à un ovni ou une comète ! » Anys, CM2A

Remerciements



**Protégeons la Mer !
Vivons la Mer !
Comprenons la Mer !**

**Merci Damien et
Ioana !**

Ecole élémentaire Marcel Pagnol
08150 - Cannes la Bocca
ecole.0061780c@ac-nice.fr
Contacts:
Cristelle Texier (Enseignante) cristelle.texier@gmail.com
Damien Eloire (Référént NaturDive) deloire@naturdive.com
Ioana Stoicescu (Référént NaturDive) istoicescu@naturdive.com

Les élèves et les enseignants de l'école Marcel Pagnol remercient particulièrement l'Association NaturDive pour son soutien pédagogique, logistique et financier.
Un très grand MERCI à Ioana Stoicescu @Euphotica (Référént NaturDive AME et photos et vidéos) et à Damien Eloire (Référént NaturDive AME) et pour leurs interventions,
leur investissement avec les enfants et leur accompagnement tout au long de l'année.
Sans vous tous, le projet AME Mouré Rouge n'aurait pas autant évolué et les élèves n'auraient pas vécu une année aussi enrichissante et valorisante !