



## Schéma n°2

LES TÂCHES DE L'ELEVE		LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT	
<b>1</b>	J'observe, je manipule.	... a prévu une situation déclenchante en lien avec un problème scientifique.	
<b>ou</b>	Je m'étonne, je m'interroge	... distribue la parole, structure le questionnement, fait préciser le vocabulaire.	
<b>ou</b>	Je formule mes idées, je les confronte à celles des autres.	...fait préciser les idées, organise la confrontation des représentations initiales.	
<b>2</b>	A partir du problème scientifique identifié, j'élabore des <b>questions</b> ou des <b>prévisions</b> ou des <b>hypothèses</b> avec mes camarades.	... aide à la formulation du problème scientifique puis des questions, prévisions, hypothèses (en veillant à bien les différencier)	
<b>3</b>	J'imagine comment je peux vérifier mes prévisions ou mes hypothèses ou avoir une réponse à mes questions	...par l'expérience,	... organise, après un temps de travail suffisant en autonomie, la confrontation des idées.  ... valide la (les) modalité(s) d'investigation retenue(s).
		...par l'observation,	
		...par l'enquête,	
		...par la recherche documentaire.	
<b>4</b>	Je mets en oeuvre la ou des modalité(s) retenue(s) (expérience, observation, enquête, recherche documentaire).	... réunit les conditions matérielles pour permettre la mise en oeuvre de la (des) modalité(s) d'investigation retenue(s).	
<b>5</b>	J'obtiens des résultats, je les transcris afin de les présenter.	... aide à la mise en forme des résultats.	
<b>6</b>	Je vérifie la validité de mes prévisions ou hypothèses ou des réponses à mes questions	<b>Pas de validation :</b> <b>je retourne au 1.</b>	... encourage et relance la démarche d'investigation.
		Validation : je conclus et je retiens.	...aide au choix du support et à l'élaboration de la synthèse.  ... propose une situation de réinvestissement.