

Enseignement de l'anglais. Proposition de programmation en ASH (sur 4 niveaux) à partir des programmes de 2007(BO du 30/08/2007) et de 2008 (BO du 19/06/2008) pour l'école élémentaire.

A1 Comprendre, réagir et parler en interaction orale.

L'élève sera capable de communiquer, en des termes simples et en utilisant des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots, si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.

Capacités (ce qui, dans les IO de 2002 correspondait aux « fonctions langagières »)	Formulations (ce qui, dans les IO de 2002 correspondait aux « structures langagières »)				Connaissances : culture et lexique
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Se présenter - Nom - Age - Adresse	-Hello, Hi -What's your name? My name's Ann/ I'm Ann. -How old are you? Seven/I'm seven.	Idem + Hello! Good morning/afternoon teacher/Miss/Sir. Idem + - Who are you?. Idem + - I'm ten years old and what about you? - When is your birthday? -My birthday is in June -Where do you live? - I live in Nice	Idem + Goodbye/evening/night. Idem Idem -What's your phone number? My phone number is 04 93... - Where are you from? I'm from Spain.	Idem. Idem + Are you Mary? Yes I am/No I am not. Idem + I'm ten years old I'm ten and a half Idem + What's your address? It's in... My address is : seven Lépante road 06100 Nice What's your mobile phone number? What's your nationality? I'm Spanish. Are you Italian? Yes I am/no I'm not	-Les différentes manières de se saluer en fonction de l'interlocuteur et du moment de la journée. -Les prénoms anglais et les équivalences avec le français -L'âge et les nombres cardinaux -Quelques noms de villes anglaises (dans le cadre d'un jeu de rôle). -Les nombres cardinaux et l'aspect culturel : épeler chacun des chiffres. -Les pays, les nationalités, les drapeaux, l'Europe et les pays anglophones (dans le cadre d'un jeu de rôle).
Présenter quelqu'un	-Who is this? - This is Bob/ Goldilocks...	Idem + - Is it Mary? - Yes, it is/ No it isn't - This is a boy/a girl...	Idem + This is my mother(Mum)/ father(Dad)/ brother/sister	Idem + -Look at this photo/Here is Ann! -How old is he /she? -Oh she's young/prettly	-Personnages de contes, albums, légendes... -La famille. -Quelques adjectifs de description (nice, young, old, pretty...).
Demander des nouvelles et réagir en utilisant les formes de politesse -Accueil et	-How are you today ? -I'm fine, thank you (happy/sad/sick/tired)	Idem + - And what about you? - I'm so so/not too bad/very well/hot/cold/hungry/grumpy/ill/angry...	Idem + -Hi Kate! Are you fine? - Oh Hi, Karen! Yes I am, thanks.	Idem + Oh yes I am, but I'm a bit tired. Idem + -Cheerio, Colin! Have a nice	Les sensations, les états d'âme.

salutations - prise de congé	-Good bye/bye bye	Idem + -Good bye Miss/Sir. - Have a nice week end!	Idem + See you soon/tomorrow	day/week end. -Thanks, Bob! You too! See you on Tuesday/next week.	Les codes sociaux culturels.
-souhait	-Happy Birthday! -Happy Halloween - Merry Christmas!	Idem + - Happy New Year! Idem +	Idem + Atishoo! Bless you!	Idem + I wish you... Happy Valentine! Thanks a lot. Idem + Excuse me Sir/Teacher/Miss.	Fêtes calendaires Halloween, Christmas, New Year's Eve, Valentine's day, Guy Fawkes' Night(GB), Thanksgiving(US)
- présenter des excuses	-You're late Tom! -Sorry Teacher	Idem	-I'm sorry, I'm late - Hurry up! Go and sit down		
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : - couleurs et nombres	-What colour is it? -It's blue/ red/ yellow/ green/ black/ white -What number is it? - It's 5(from 1 to 10)	Idem + -Is it blue? Yes it is. No it isn't. + orange/purple/brown/ pink	- Let's count (1 à 31 pour la date) Idem + -What's the date today? - Today is Monday, March 5 th	Idem + -How many colours are there? - There is one colour. It's blue. -There are three colours: blue, purple and yellow. -"5 plus 2 equals 7"	Couleurs, chiffres et nombres.
- le temps météo	-Today is sunny/ cloudy/raining	-What's the weather like today? - Today, it's sunny / cloudy/raining/cold/hot Idem + -Is it a duck? Yes it is/ No it isn't. Idem + -Where are you? I'm here/on the chair/behind Mary/under the table/in the classroom.	Idem + - Where is John /the lion?... Where's it/she/he? -It's in/on/under/ behind...	Idem + Is it on the chair? Yes, it/ No, it isn't -Where are you going? -To the park. And you? Idem + -Has he/she got a cat? -Yes she/he has. -How many pets have you got? -It's my/your/his/her pen. Idem + What do you do/ practice on Tuesday? -What's your favourite...? -I like swimming...	Quelques additions
-Animaux/ objets	-What is it? -It's a dog/pen/table... - Come here please/ Go to the blackboard	- What have you got? I've got a cat/ a green tee shirt/ blue eyes/ one brother... Idem + -Do you like...? Yes, I do./ No, I do'nt.	Idem + -Have you got a brother? Do you have..? - Yes I have/No I haven't. Idem + - What's your favourite animal/ colour/food/drink/sport? -What do you prefer? -What can you do? -I can play football/the piano. -Can you play football? -Yes, I can. / No, I can't. Idem +	Idem + -Where are you going? -To the park. And you? Idem + -Has he/she got a cat? -Yes she/he has. -How many pets have you got? -It's my/your/his/her pen. Idem + What do you do/ practice on Tuesday? -What's your favourite...? -I like swimming...	Animaux familiers, membres de la famille.
-Expression de la possession.					Objets et matériel de la classe. Caractéristiques physiques et parties du corps. Vêtements.
-Expression des goûts et de la préférence.	- What do you like? - I like coca cola. I don't like apples. - Yummy! Yum–Yum! /Yuck!				-Nourriture et boissons (classement des aliments). -Instruments de musique. -Sports, hobbies.
- Expression de la capacité à faire ou ne pas faire		-What can you do? -I can play football / I can't play tennis		Idem + -Can you play the piano? -Yes I can/No I can't.	Verbes d'actions (click my fingers, stamp my feet, clap my hands, shake my head, turn around...).

-Expression d'une demande polie/de la permission/de besoins immédiats.		- Can I have a pen? ? Please? Here you are /Thank you / You're welcome. -Can I go to the toilets please?... Idem + -Is it Friday today? -Yes it is/No it isn't	-Can I have a chocolate ice cream please? -Certainly. -How much is it? -90p. -Can you repeat please? Idem + -What's the date today? -It's Monday, September 8 th 2008(prononcer le "the") -What's the date of your Birthday -My birthday is on June the tenth. -What time is it please? /What's the time please? -It's ten o'clock. Idem + -Is it windy today? -Yes it is/No it isn't -Can you spell your name? Can you spell this word?	Idem + -Can I have a blue pen please? -Help yourself/Here you are. -Thanks. Can I have a pair of scissors please? -Sorry, I haven't got it. Idem + -What was the date yesterday? -What will be the date tomorrow? Idem + -It's half past ten -It's five to/past ten -It's break time. Idem + -What was the weather like yesterday? -Yesterday it was... Can you spell your email address?	Matériel de classe. Vie de classe. Formules de politesse Monnaie et nombres.
- la date, le temps chronologique.	-What's the day today? -Today is Tuesday				
- l'heure					
- le temps météorologique		-What's the weather like today? -Today, it's sunny			
- épeler des mots familiers	<i>Uniquement mémoriser la comptine de l'alphabet.</i>	-Can you spell your name/ this word?			Lettres de l'alphabet

A1- Comprendre à l'oral.

L'élève sera capable de comprendre ce qu'il entend, si les termes sont simples, les expressions élémentaires et si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.

Capacités (ce qui, dans les IO de 2002 correspondait aux « fonctions langagières »)	Formulations (ce qui, dans les IO de 2002 correspondait aux « structures langagières »)				Connaissances : culture et lexique
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Comprendre les consignes de classe.	Sit down! Stand up! Hands up Be quiet! Come here! Listen to me. Repeat please. Repeat together. Shut/open the door please. Back to your seat please!	Idem + -Don't run! Slowly please! Time to go! Come on, join in! -Who is absent/ missing today? -Fold/colour/stick/ draw/cut.... -Give me a/the/your... -Show me a/the/your... -Take your pencil case/notebook/ colour pencils.... - Point to...	-Can you repeat please? I don't understand. -Who can help Tom? /Can you help him/her? -Let's sing/play a game/listen to a story... -Are you ready to play/sing/work/listen to...?	Idem + -How many absents are there today? -Do you understand? -Is it right or wrong? -Make a whole sentence	Vie de la classe Objets de la classe et verbes d'actions liés aux activités

<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement, concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.</p> <p>- vie de classe</p> <p>-présentation d'un tiers</p>	<p>Good/ Very Good/Excellent! Well done!</p> <p>Stop it, will you!</p> <p>-Hello! My name is Susan. I am six. I like pizza. I don't like fish.</p>	<p>Idem + Excellent! Very good/ Perfect! Great! Wonderful! Good boy/girl! Well done!</p> <p>Idem + -I live in Antibes. I have blue eyes and long hair. I have one brother and a cat. I can dance and I can play tennis. I can't play football. For breakfast I have milk and cereals.</p>	<p>Carry on! Try again You're doing very well! I'm proud of you!</p> <p>Stop it, will you? I'm angry at you! Can you stop talking please? Can you be quiet now!</p> <p>Idem + I'm bob. I'm seven. I live in York. I've got two brothers and a sister.</p>	<p>Idem + I'm from Cardiff. I live in a flat with my parents. I've got a brother, Luc and a sister, Jane .He is seven and she is eleven. I can play cricket and rugby. Circle my photo.</p> <p>He's got blue eyes and short dark hair. He's got a moustache but he hasn't got glasses. He is wearing a hat and a tie. What's his name?</p>	<p>Encouragements, félicitations, réprimandes.</p> <p>La famille, la maison, l'âge, les sports, les hobbies.</p> <p>La description physique, les vêtements.</p> <p>Le petit déjeuner et les repas.</p>
<p>Suivre des instructions courtes et simples</p>	<p>Stand up/Sit down/Touch your)/Clap your hands/ Turn around/Open/shut your eyes.</p>	<p>Idem + Click your fingers/ Nod your head/Blink your eye/Stamp your feet/Walk/</p>	<p>Idem + Click your fingers/tongue. Pat your head! Blink an eye! Stamp your feet! Touch your toes/ nose/chin/ears...</p>	<p>Idem + Turn on the left/right! Go straight on! Bent your knees! Put your finger on your nose/hair.... Match your hands!</p>	<p>Parties du corps et verbes d'action</p> <p>La ville : magasins, nom de rues et de quartiers.</p> <p>L'orientation sur un plan</p>
<p>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées</p>					<p><u>Albums</u></p> <p>-« The very hungry caterpillar » Eric Carle,</p> <p>-"Ketchup on your cornflakes?" Nick Sharratt</p> <p>... (voir bibliographie)</p>

A1 parler en continu

L'élève sera capable de s'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots, si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.

Capacités (ce qui, dans les IO de 2002 correspondait aux « fonctions langagières »)	Formulations (ce qui, dans les IO de 2002 correspondait aux « structures langagières »)				Connaissances : culture et lexique,
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Reproduire un modèle oral	Chants et comptines appris... -Hello, hello what's your name? -10 little Indians. -Apples and bananas. -Hi how are you? I'm fine - Red jelly, green jelly/Fish and Chips	Idem + -Red jelly, green jelly Fish and chips. -Rain, rain, go away. Come again another day -Blue and yellow give you green, give you green Green for your teeshirt. Red and yellow give you orange, give you orange Orange for your trousers.....	Idem + Today is Tuesday, October 11th 2008.. Beans on toast. Sausage and tomato. Cheese and biscuits.	Idem + Hickory dickory dock, The mouse ran up the clock. The clock struck one. The mouse ran down. Hickory dickory dock.	Toutes les comptines, chansons, poèmes et « tongue- twisters » (vire langues) choisies par l'enseignant selon le degré de difficulté et les séquences programmées.
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour : - se décrire - décrire des activités ou sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires.	Hello. My name's Paul. I'm six. I'm fine today. I like chicken and cereals. I don't like soup.	Idem + I live in Antibes. I have blue eyes. I have black hair. I have a goldfish. I have a sister. I can play tennis and rugby. I can't dance.	Idem + My name's Louise. I'm eight (years old). I am French. I live in Villeneuve. I've got one brother and no sister. I've got a cat. I like handball	Idem + I come from Spain and I'm Spanish. I'm tall. I've got short black hair and blue eyes. I like fried potatoes and eggs but I don't like fish. My favourite sports are tennis and volleyball. I can play the guitar.	L'identité (le nom, le prénom, l'âge, la nationalité, le lieu de vie,...). La famille, la maison, les sports, les hobbies, les goûts, les instruments de musique. La description physique, les vêtements.
Lire à haute voix quelques mots choisis après identification et reconnaissance à l'écrit.		<i>Certains mots de chaque série lexicale dont la prononciation est parfaitement connue et maîtrisée.</i>	<i>Idem avec des textes de plus en plus longs.</i>	<i>Consignes et règles de jeux de société :</i> - Miss a turn. - Count from one to ten. - Go back to number six. - Draw two legs and three arms.	Comptines et chansons. Jeux collectifs, jeux de société.

A1- Lire

L'élève sera capable de comprendre des énoncés et des textes brefs et simples.

Capacités (ce qui, dans les IO de 2002 correspondait aux « fonctions langagières »)	Formulations (ce qui, dans les IO de 2002 correspondait aux « structures langagières »)				Connaissances : culture et lexique
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Comprendre et lire des mots isolés.	Certains mots de chaque série lexicale dont la prononciation est parfaitement connue et maîtrisée	Idem			
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) -Lettres, cartes postales, messages électroniques. - Prospectus, pages Web. - Questionnaires - Recettes			Listen and tick / Tick or cross / Circle / Number / Read and match / Cut / Draw / Colour. Show me the word / sentence. Dear Tahar /Best wishes/Love from... Name /First name / Age /Date of birth / Address <i>Celles apprises au cours de l'année.</i>	Idem + Complete/read Put the pictures in the right order. Listen and underline or circle the right answer. Idem + Dear Coirentin. I am in London with my school. We visit the Tower and have a picnic in St James' Park. I like the pigeons in Trafalgar Square. Love from xxx Jamie. The Tower of London. 1 March-31 October: Tuesday- Saturday: 09.00-17.00. Idem + Colour of eyes /Colour of hair/Job Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat three eggs. Add them to the flour. Add milk. Fry the pancake. Toss the pancake...	Consignes et instructions Codes socio-culturels et formules de politesse. Londres. Quelques monuments et musées célèbres. Lecture des horaires et des nombres ordinaux. L'identité. La description physique. Nourriture et verbes d'action au mode impératif.
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel. - Menus - Listes de courses - Enquêtes, tableau à double entrée...		Steak/Fish and chips /Cheese burger Hamburgers and fries...	Come to my birthday party on Saturday, November 20th. Bring Music. What's your favourite animal/colour/ sport?..	Bonfire Night! Fireworks at nine o'clock. Toffee-apples, sausages... Kidney pie/Cornish pasty/Chicken curry/Vegetarian lasagne/Pancake and syrup/Strawberries... Do you like pears/snakes?.. Yes I do/ No I don't.	Les fêtes calendaires. La date (jours / mois). L'heure. Habitudes alimentaires. Plats typiques britanniques et américains. Classement des aliments. Nourriture et boissons, animaux, sports....

A1- Ecrire

L'élève sera capable de copier et produire des mots et énoncés brefs et simples.

Capacités (ce qui, dans les IO de 2002 correspondait aux « fonctions langagières »)	Formulations (ce qui, dans les IO de 2002 correspondait aux « structures langagières »)				Connaissances : culture et lexique
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Copier des mots isolés et des textes courts.	Certains mots de chaque série lexicale dont la prononciation est parfaitement connue et maîtrisée	Idem	Idem + - date (jour, mois et nombre ordinal) - listes de courses - comptines et poèmes courts (environ 5 lignes).	Idem + - mots croisés - poèmes et comptines (jusqu'à 10 lignes) - cartes de voeux - cartes d'invitation.	
En référence à des modèles, écrire : - un message électronique simple - une courte carte postale. - des formules magiques.	-Merry Christmas / Happy New Year / Happy Birthday	Idem	-Happy Valentine/Happy St Patrick's Day. -Abracadabra. One yellow rat Two green dogs Three blue cats Four red mice...	Idem + -I wish you a.... - Dear Mum and Dad. I'm in Dover. The castle is very big. It's sunny. Love xxx Manon	Les fêtes calendaires. Codes socioculturels. Couleurs. Animaux
Renseigner un questionnaire.	-What's your name/first name? - How old are you?	- Where do you live? -Where are you from?	-Are you Italian? - What do you like? -Do you like soup?....	Idem + -What sports do you practice? - On what day do you play/ practictennis? -What other hobbies have you got?Do you have? -What musical instrument can you play? What pets have you got?Do you have? - How many pets have you got/ do you have?	Les prénoms, l'âge. Les animaux familiers. La famille. Les sports, les loisirs, les instruments de musique.
Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires. - jeu du portrait			Hi! Hello! I'm a girl/boy. I've got blue eyes and short blond hair. I've got glasses. I like tennis and hamburgers. Who am I?	Idem + I've got small ears, a long nose and a big mouth. My hair is long and brown. I've got blue jeans, a red pullover and green shoes. I've got one brother and two sisters. Their names are : Mike, Lisa and Mary...	Description physique. Parties du corps et du visage. La famille. Les sports, les loisirs et les hobbies.
Ecrire sous la dictée des expressions connues.			<i>Tous les mots mémorisés et connus à l'oral (séries lexicales).</i> <i>Quelques phrases simples : nom, âge lieu de vie....</i>	Idem + Des phrases et expressions de plus en plus complexes : - I like cheese but I don't like broccoli....	Tous les champs lexicaux abordés et bien connus à l'oral.