

Evaluer les compétences des élèves en anglais à l'école élémentaire

1. Evaluer la compréhension et l'expression orale

Les élèves sont entraînés à s'exprimer en interaction ou en prise de parole continue. Leurs compétences sont évaluées dans les deux situations.

➤ **Evaluer la compréhension orale**

- par des actions ou des tâches à effectuer
- par des grilles à remplir
- par des informations à cocher/ à dessiner
- par des images à reconnaître

➤ **Evaluer l'expression orale en interaction**

- par des activités en binôme avec une fiche support à remplir
- par la prise de parole en chaîne
- par des sketches ou jeu de rôle
- par une activité de rebrassage systématique des formulations en collectif
- par une évaluation individuelle plus formelle avec l'enseignant comme second intervenant dans l'échange des questions-réponses

➤ **Evaluer l'expression orale en continue**

- par des chants ou comptines à chanter ou à dire seul, à plusieurs, avec toute la classe
- par des petits monologues appris progressivement au cours des séquences et mémorisés presque par cœur, concernant des sujets familiers comme « parler de soi ou d'une tierce personne »....
- par la lecture à voix haute de mots connus ou de courts extraits d'albums connus

2. Evaluer la compréhension et l'expression écrite

➤ **Evaluer la compréhension écrite**

- par la mise en relation Images/Mots
- par la mise en relation Images/Phrases
- par le prélèvement d'informations (entoure l'âge, le nom, ...)
- par un questionnaire Vrai/Faux
- par une association Questions/Réponses correspondantes

➤ **Evaluer l'expression écrite**

- par la copie de mots isolés ou de courtes phrases
- par la dictée de mots isolés ou de courtes phrases, avec ou sans aide
- par la rédaction de légendes avec aide lexicale ou non
- par des réponses à rédiger à des questions posées ou des questions à écrire pour des réponses données (modèles d'aide)
- par la production de courts textes comme une carte, un mail, une recette, avec un modèle donné

Il sera difficile d'évaluer les 5 activités à chaque séquence. Aussi, l'enseignant veillera à varier le type d'évaluation et l'activité langagière évaluée tout au long de l'année.

Exemple d'évaluation pour Cycle 3
« Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : l'heure »

➤ **Evaluer la compréhension orale**

- par des actions ou des tâches à effectuer

Activités à l'extérieur / Jouer à "What's the time Mr Wolf?"

<http://www.videojug.com/film/how-to-play-whats-the-time-mr-wolf>

- par des activités d'écoute en autonomie

<http://english-pe.over-blog.com/article-30731649.html>

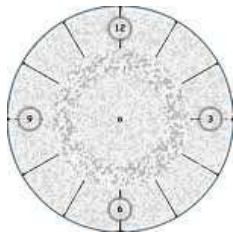
En classe, placer les aiguilles des pendules pour indiquer l'heure demandée

Précisions lexicales : aiguille/hand; sens des aiguilles/clockwise ; sens inverse/Counterclockwise.

It's ten o'clock. It's half past ten. It's quarter to ten.

- par des informations à cocher/à dessiner

- par des images à reconnaître



➤ **Evaluer l'expression orale en interaction**

- par des activités en binôme avec une fiche support à remplir

- **Elève A: Clock 1. What time is it? (autre possibilité: What's the time?)**

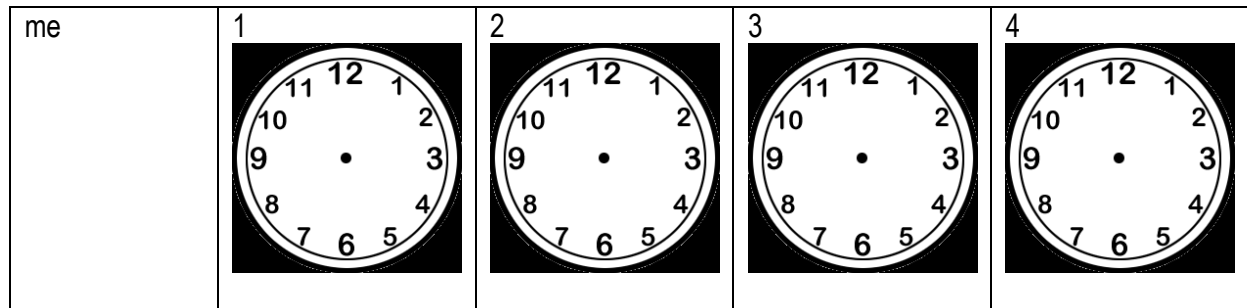
- **Elève B: It's twenty past seven.**

Précisions : en anglais, on exprime l'heure avec 12 heures seulement.

On dira donc "It's two in the afternoon" ou "it's 2 pm" (am=matin) mais pas "14".

Noon: midi Midnight: minuit

My friend	1	2	3	4



- par des chaînes de paroles

Les élèves dessinent une pendule (ex : Big Ben) et choisissent une heure. Puis ils pratiquent: **What time is it? It's ...** Tous les élèves peuvent participer.

- par un sketch ou jeu de rôle

Excuse me Sir. What time is it, please? (Have you got the time? Can you tell me the time please?)

It's ten past five.

Oh thank you. I'm late.

- par une activité de rebrassage systématique d'une formulation en collectif

A chaque fois que la séance commence, l'enseignant montre la pendule de la classe. Varier les moments.

➤ **Evaluer l'expression orale en continue**

- par des chants ou comptines à chanter ou à dire seul, à plusieurs, avec toute la classe

Hickory hickory dock

The mouse ran up the clock

The clock struck one

The mouse ran down

Hickory hickory dock

- par des courts énoncés

Dire l'heure à partir des images.



- par la lecture à voix haute de mots connus ou de courts extraits d'albums connus

It's midday. It's twenty-five to six. It's 7 am. It's 9 pm.

Exemple: lecture d'extraits de l'album "What' the time Mr Wolf? "

➤ **Evaluer la compréhension écrite**

- par des mises en relation phrases/images



.....
 It's ten past ten
 It's ten o'clock.
 It's eight.

- par des prélèvements d'informations (entoure l'âge, le nom, ...)

John wakes up at half past six. He has breakfast at seven. He walks to school at 9. He is in Hamilton school. He's got two sisters and a dog. He likes reading.

What is the name of the boy?

What time does he wake up?

- par des questionnaires Vrai/Faux

John wakes up at half past six. He has breakfast at seven. He walks to school at 9. He is in Hamilton school. He's got two sisters and a dog. He likes reading.

	WRONG	RIGHT
His name is Ben.		
He has breakfast at 7.		
He hates reading.		
He's got one sister.		

- par des copies de mots isolés ou de courtes phrases

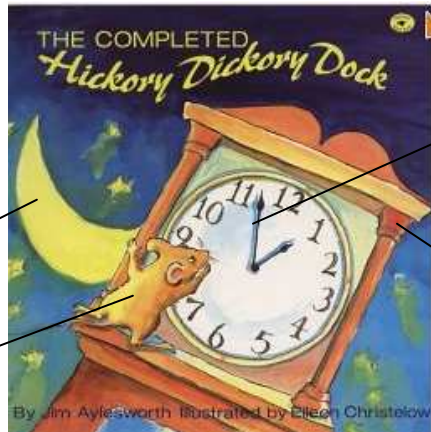
One, two, three..... + ten, twenty, twenty-nine,

Time half quarter past to,

What time is it? It's ten o'clock.

- par des dictées de mots isolés ou de courtes phrases, avec ou sans aide

- par des légendes avec aide lexicale ou non



- par des réponses écrites à des questions

What time is it ?



- par des associations de questions - réponses

What time do you wake up?	.	.	At 7 am.
What time do you brush your teeth?	.	.	At 5 in the afternoon
What time do you go to school?	.	.	At half past six
What time do you have lunch?	.	.	At midday
What time do you play the guitar?	.	.	I go to school at 8 o'clock

- par la production de textes courts comme une carte, un mail, une recette, avec un modèle donné

1st example / John is playing football at 2 o'clock pm.

Jane/basketball/seven

Ann/the piano/four in the morning

2nd example / John wakes up at 6 o'clock in the morning.

Brush his teeth/6.45

Have a shower/6.30

Have breakfast/7.20

What time do you... ?

What time do you wake up? I wake up at o'clock.

What time do you go to sleep?
.....

What time do you have dinner?
.....

What time do you practice sport?
.....

What time do you watch TV?
.....

L'enseignant détermine les compétences langagières à maîtriser, fixe les objectifs à atteindre et les modalités d'évaluation dès sa préparation de la séquence.