

PARCOURS LVE C2 C3 : Activités langagières, connaissances et compétences

Langue :

Circonscription :

Ecole :

Nom et prénom de l'élève :

Ce document de liaison interne à chaque groupe scolaire synthétise les contenus d'enseignement de la LVE (B.O. du 26/11/2015). Il recense les connaissances et compétences travaillées dans les 5 activités langagières dans les deux cycles. Au cycle 2, seules les activités orales sont validées.

CYCLE 2 : ACTIVITES LANGAGIERES, CONNAISSANCES, COMPETENCES	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Comprendre l'oral						
Comprendre les consignes de classe.						
Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.						
Suivre le fil d'une histoire très courte.						
Suivre des instructions courtes et simples. Répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières						
S'exprimer oralement en continu						
Reproduire un modèle oral						
Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.						
Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.						
Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant. ▪ Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes). 						
Prendre part à une conversation						
Saluer. Se présenter						
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.						

Formuler des souhaits basiques.						
Utiliser des formules de politesse.						
Répondre à des questions sur des sujets familiers.						
Épeler des mots et des noms familiers.						
CYCLE 3 : ACTIVITES LANGAGIERES, CONNAISSANCES, COMPETENCES	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ème
Ecouter et comprendre						
Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe .						
Suivre les instructions données .						
Comprendre des mots familiers et des expressions courantes .						
Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...).						
Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.						
Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.						
Lire et comprendre						
Comprendre des mots familiers et des phrases très simples.						
Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel , en s'appuyant sur des éléments connus.						
Parler en continu						
Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).						
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref.						
Se présenter oralement et présenter les autres.						
Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.						
Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.						
Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace.						

Ecrire	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ème
Copier des mots isolés et des textes courts						
Ecrire sous la dictée des expressions connues						
Renseigner un questionnaire						
Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires						
Décrire des objets, des lieux						
Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées						
Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).						
Réagir et dialoguer						
Etablir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)						
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse						
Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...)						
Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...)						
Réagir à des propositions , dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...).						
Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale						
Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés						
Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires.						