

APPRENDRE L'ANGLAIS A L'ECOLE PRIMAIRE : POINTS ESSENTIELS

Depuis 2002, l'apprentissage d'une langue vivante fait partie des enseignements obligatoires et s'inscrit dans le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues depuis 2005 (CECRL). C'est une approche innovante qui repense les objectifs et les méthodes d'enseignement des langues plus traditionnels et met l'accent sur la communication orale dans l'action. Le Socle Commun de connaissances et de compétences reconnaît cette approche et valide le niveau d'exigence linguistique et culturel attendu à la fin du cycle 3, avec le premier niveau d'acquisition établi par le CECRL, le niveau A1 (débutant). Les textes officiels de 2007 et de 2008 restent les références en matière de contenus d'enseignement et de volume horaire.

Apprendre l'anglais(ou toute autre langue vivante) implique de travailler et maîtriser 5 types d'activités langagières :

- La compréhension orale (C/O): comprendre ce qui est dit...
- La prise de parole en continu (PPC): mémoriser et réciter un chant, une comptine, une série de phrases etc...
- L'interaction orale (I/O): être capable de réagir en situation dialoguée
- La compréhension écrite(C/E) : Lire et comprendre ce qui est écrit
- La production écrite (P/O) : copier, écrire avec ou sans aide.

L'accent est mis sur le plaisir et la confiance en soi qui doivent nécessairement accompagner l'acquisition des modes d'expression et de communication.

A l'école élémentaire, l'enseignement a 3 objectifs prioritaires :

- Développer chez l'élève les comportements indispensables pour l'apprentissage des langues vivantes (la curiosité, l'écoute, la mémorisation, la confiance en soi dans l'utilisation d'une autre langue) et faciliter ainsi la maîtrise du langage ;
- Familiariser son oreille à des réalités mélodiques et accentuelles d'une langue nouvelle ;
- Lui faire acquérir dans cette langue les premières connaissances et des capacités, prioritairement à l'oral, mais également à l'écrit dès le CE2.

L'accent est mis sur la démarche actionnelle (actions à accomplir à partir d'une tâche identifiée), **sur l'association du « dire » et du « faire » dans des situations variées**. L'élève agit et apprend à partir d'une grande variété d'activités et de situations : chants, comptines, jeux, saynètes, enquêtes, sondages, lecture d'albums, rédactions de courts textes, de cartes etc....

L'enseignant doit donc s'efforcer de :

- **créer une atmosphère** favorable et propice, résolument positive, où l'erreur fait partie du processus normal d'acquisition, stimuler le désir des élèves pour s'exprimer sans craindre le regard des autres, dans une ambiance respectueuse.
- **engager la participation** active de tous les élèves en proposant des activités variées et stimulantes, solliciter les élèves les plus alertes comme les plus fragiles. Encourager les interactions, les tutorats et les aides (binômes, correction par pairs, entraide...)
- **rendre les élèves acteurs** de leurs apprentissages dans une perspective actionnelle, placer l'élève au centre de l'apprentissage pour accomplir des tâches diversifiées et motivantes, au cœur de ses centres d'intérêt.
- **donner du sens** et rendre l'élève conscient de ses efforts et de ses progrès (autoévaluation), proposer des activités qui favorisent la mémorisation, renforcent les capacités d'écoute et de compréhension et placent les élèves dans des situations de réussite.