

Exemples de synopsis de séquences

Supports / Activités / Situations**Flashcards**

- Prépositions
- Pièces de la maison, mobilier
- Commerces
- Lieux de vies,
- Verbes d'action « go, turn... »

Chants / Comptines

- The Hokey Pokey
- London Bridge is falling down
- Juliet, little Juliet
- Where is the monkey?

Jeux / Enquêtes

- Where do my friends live?
- How do you go to school?
- Treasure hunt
- « In a dark wood, there is a ... » jeu d'orientation (cour ou plan)
- Retrouver des objets cachés ou le nom d'un élève d'après sa place
- Situer des pays sur une carte, des commerces ou monuments sur un plan
- Master and servant (give order to act and move)
- Simon says
- Description pièces de la maison

Role playing

- Asking the way to... (a policeman and a tourist)

Stories

- Paddington in London
- Meg and Mog
- Where is Spot?
- Spot's birthday
- I want to go home

Culturel

- Monuments célèbres Londres, New York
- Personnages typiques : policeman, befeater, milkman..
- Objets typiques : letter box, telephone booth, newspapers delivery

Structures

- Where is ... ?
- It's on, under...
- There is a ... on
- There are in
- Is there a ?
- Yes, there is. No, there isn't
- The ... is under the ...
- Who is sitting next to ...?
- What's in ...?
- What is the way to ...?
- Straight on/ turn left/ turn right/ take the first/ second on your right
- Where do you live?
- How do you go to school? I go by car...
- How much is it? It's ten pounds


**Espace – Localisation
Directions**
Lexique

- prépositions (in, out, under, behind, next to, in front of, above, below, from, to, across, up, down)
- pièces de la maison et mobilier
- objets de la classe
- boutiques, commerces (noms des commerçants / métiers), rues, lieux de vies (appartement, maison, ville, campagne, mer, montagne) I live in...
- villes, pays, cartes
- verbe d'action de déplacement points cardinaux
- salutations (excuse me Sir...)
- transport (cars, bus, motorbikes ... I walk, I go by car)

Activités langagières**Oral : Prise de parole en continu**

Comptines, chants, lecture voix hautes et dire quelques phrases décrivant son lieu de vie.

Interaction : Pair work, Questions / Réponses sur la localisation

Lecture / compréhension écrite : retrouver légendes, relier, lire des descriptions

Production écrite : compléter les phrases avec des prépositions, / Mots croisés/ trouver les questions aux réponses et vice versa/ Ecrire une fiche descriptive de son lieu de vie

Evaluation

Dessiner les objets en respectant les consignes orales et écrites de localisation, faire des phrases situant des objets grâce à des images, dire ou écrire son lieu de vie grâce à un texte modèle et à un lexique d'aide représenter un trajet sur un plan à partir de consignes orales

Exemples de synopsis de séquences

Pré-requis

- Couleurs
- Nombres
- What is it? / Who is it?
- Verbes d'action (go, come, take, give, put)

Evaluation

Expression orale /Interaction

- être capable de poser les questions « What would you like for Christmas » et répondre « For Christmas, I'd like... »
- être capable de poser la question "How many tinsels are there on the Christmas tree? Répondre There are 4 ... There is..."
- être capable de demander : "What has he got? /Has he got a white beard? Yes, he has... »

Expression orale / Prise de parole continue

- être capable de décrire un sapin, un personnage ou une liste de jouets à partir d'une image
- Connaître un (des) chant (s)

Expression écrite

- Orthographier quelques mots relatifs aux objets de décorations, jouets, personnages et événements de Noël
- Rédiger une carte de vœu ou une lettre au Père Noël à l'aide de phrases modèles

Compréhension orale

- Comprendre l'expression de la possession (have got), du souhait (would like), de la quantification (There are) associée au lexique spécifique et présentée grâce à des supports variés (albums...)

Compréhension écrite

- Lire et comprendre des formulations et champs lexicaux/ Lire une carte de vœu, une lettre, un menu, un passage d'histoire.

Apport culturel

- Les célébrations de Noël : Advent, Christmas, Boxing Day
- Les personnages célèbres : Father Christmas, Santa Claus, the reindeers, Rudolph
- Les plats traditionnels : pudding, mince pies, turkey, Gingerbread Man
- L'envoi de cartes de vœux (Christmas cards)

Champs lexicaux

- Noms des événements liés à Noël : Advent, Christmas Eve, Christmas Day, Boxing Day, New Year Day
- Objets de décoration de Noël : bauble, tinsel, star, bow, angel, to hang + stockings
- Jouets
- Description : vêtements
- Plats traditionnels d'un menu de Noël

CHRISTMAS**Activités / Supports**

- **Chants** : We wish you a merry Christmas, Jingle Bells, Santa Claus is coming tonight, And so this is Christmas (Beatles), Rudolph the red-nosed reindeer.
- **Fabrication** de cartes de vœux, lettre au Père Noël et apprentissages des parties liminaires des codes de l'écrit de la lettre (rédaction écrite avec phrases de modélisation)
- **Fabrication d'un calendrier de l'Avent**
- **Role playing** (entre Père Noël et enfant pour commande, entre enfants pour likes and dislikes)
- **Dictée** de mots sur l'ardoise
- Cookies, éditions Ellipses : Christmas mistakes, Father Christmas
- **Pair work**, enquête sur les commandes de Noël
- **Storytelling** (Spot's Christmas, The Snowman)
- **Support écrit / lire et comprendre** les consignes pour décorer sapin ou remplir une hotte avec les cadeaux commandés.
- **Vidéos** : L'étrange Noël de Mr .lack The Snow Man

Formulations (structures)

- Formules de vœux : Happy Christmas, Merry Christmas, Happy New Year + I / We wish you....)
- What would you like for Christmas? Would you like a...?
- I'd like ...
- Formule de politesse (please)
- Have you got a blue bauble?
- Yes, I have. / No I haven't.
- He's got...
- Do you have...? Yes I do / No I don't.
- Can I have? Here you are.
- How many baubles have you got?
- How many baubles are there?
- What can you see on the Christmas tree?
- There is .../ There are...
- Do you like...?
- What do you eat for Christmas?

Activités langagières

- Comprendre des mots et expressions familières
- Présenter et décrire quelqu'un
- Renseigner un questionnaire
- Répondre à des questions sur des sujets familiers et expressions courantes
- Connaître l'environnement géographique et culturel (Christmas, Boxing Day)
- Lire à haute voix et se faire une idée du contenu informatif
- Reprendre quelques phrases
- Suivre le fil d'une histoire (textes courts, lettres, cartes, recettes...)

Exemples de synopsis de séquences

Apport culturel

- *United Kingdom* (drapeaux, emblèmes, hymnes, capitales et monuments principaux) / *Great Britain / Europe*
- Costumes traditionnels
- Fêtes calendaires nationales
- "Nicknames" (*Union Jack...*)
- Les pays anglophones, leurs capitales, leurs drapeaux et les principaux hymnes (GB / US)
- La colonisation et le Commonwealth

Éléments de syntaxe et morphosyntaxe

- Identifier un énoncé : interrogatif / déclaratif / négatif
- Formes pleines et contractées : *I am from... / I'm from...*
- Repérer la forme différente de l'auxiliaire à la 3^e personne du singulier
- Pronoms personnels sujets : *I – you ; he – she*
- Déterminants possessifs : *my – your – his – her*
- Pronoms interrogatifs : *Where – What – Who – How many*
- Structures : *there is..., there are...*
- Repérage de l'absence de marqueur pour les noms de pays
- Place de l'adjectif

Lexique

- Pays et nationalités
- Couleurs, formes géométriques
- Termes relatifs à l'identité et à la description de chaque pays

Evaluation

- Continue par le rebrassage
- 5 compétences (activités langagières)
- Sommative en fin de séquence


NATIONALITIES
Activités langagières**Ecoute et compréhension orale**

- Dialogues enregistrés par des enfants sur le site audio lingua
- DVD *We're kids in Britain* + activity book / Longman
- DVD *My country cousins 1 & 2* / Nathan
- DVD *This is Britain, Oxford English Video*

Prise de parole en continu

- Comptines, chants, lecture voix haute
- Présenter quelqu'un (étranger)

Interaction orale :

- Pair work, questions-réponses, enquêtes, jeux...
- Se présenter dans le cadre d'un jeu de rôle

Lecture et compréhension écrite

- Lecture silencieuse,
- Correspondances phonie / graphie)
- "Read and match" (*flags and colours / countries and cars identification / countries and corresponding nationalities*)
- Mots cachés (*countries and nationalities*)

Production écrite :

- *British or American?* cahier et CD, B Duval-Moatti, Belin
- Mots transparents ou connus (sur l'ardoise), mots croisés
- Légender, remettre dans l'ordre ...
- Copier et compléter des textes lacunaires
- Répondre à une question, en trouver une
- "Creative writing" (*My identity card as a foreigner...*)

Structures langagières

- Where do you live? / I live in Nice (town)
- Who lives in..? He/She lives in...
- Where are you from? / I'm from France (country)
- Where is she/he from? / He / She is from...
- Are you from Japan? / Yes, I am / No, I'm not (idem avec He / She)
- What's your nationality? / My nationality is French / I am French
- What flag is it? / What colour is it? / How many colours are there?
- How many countries are there in the United Kingdom?

Supports – Activités**Chants**

Where are you from?
Alphabet des pays, Chante et découvre l'anglais (ABC Melody)

Jeux

- Jeu des enveloppes (pays, nationalités, couleurs et drapeaux)
- Concours eurovision de la chanson
- Jeux sans frontières
- 7 familles (continents et pays)

Role playing

Déguisements et accessoires pour identifier le pays d'où l'on vient et se poser différentes questions

Storytelling

- *Hello, I am Charlie from London!*
- *Hello, I am Fiona from Scotland!*
- *Hello, I am Lily from New York City!*
- *Hello, I am Max from Sidney!*
- Stéphane Husar, Yannick Robert / *ABC MELODY (4 albums)*
- *My cat likes to hide in boxes*
- *Where is my baby?* (physical description)

Supports écrits

- Compléter et légender différentes cartes.
- Associer les noms de pays, les nationalités correspondantes et les drapeaux.
- Compléter sa carte d'identité