




















**Progression hebdomadaire fin Cycle 2 (CE2) ou début cycle 3 (CM1) – album *My cat likes to hide in boxes*****Durée** : 20 minutes par jour**Objectifs culturels** : album du répertoire classique, les pays**Objectifs linguistiques** - champs lexicaux : les pays, les activités, les sports – grammaire : *The cat from (PAYS) liked to play (SPORT)* – phonologie et prosodie : la diphtongue /aɪ/ (like, hide), accent de mots pour les pays (Canada, Korea, USA, Brazil, Vietnam) et le rythme de la phrase : *But my cat likes to hide in boxes* (avec <my> accentué pour marquer le contraste)







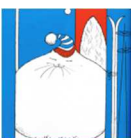
- Objectifs - Activités langagières travaillées	- Progression (déroulement)	- Supports - Consignes - Activités et production finale
<p><b>JOUR 1</b> <b>Découverte</b></p> <p>- Écouter / lire en identifiant les mots nouveaux et non compris - Identifier le lexique et les tournures nouvelles.</p>	<p>- Découverte du support &amp; familiarisation avec la formule récurrente.</p> <p>- Activités en ligne et apprentissage d'une partie du texte.</p>	<p>- Découverte de l'album <i>My cat likes to hide in boxes</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s3HCfPRwvks">https://www.youtube.com/watch?v=s3HCfPRwvks</a></p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s3HCfPRwvks">https://www.youtube.com/watch?v=s3HCfPRwvks</a></p> <p>- Apprentissage de la structure récurrente : l'enseignant peut proposer une connexion synchrone et faire écouter et répéter les élèves.</p> <p>- Seconde écoute de l'album. Les élèves participent à la lecture en répétant la phrase : <i>But my cat likes to hide in boxes</i>.</p> <p>- Ecoute/ répétition des pays <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YHD5dIAITWo">https://www.youtube.com/watch?v=YHD5dIAITWo</a></p> <p>- Écoute de la chanson des pays (English for School) <a href="https://kids.englishforschools.fr/monde_a_la_loupe_ressource/-/view/w9ITgoZFrmJ/content/un-seul-monde/10192">https://kids.englishforschools.fr/monde_a_la_loupe_ressource/-/view/w9ITgoZFrmJ/content/un-seul-monde/10192</a></p> <p>ou écoute de la chanson sur les habitants (British Council for kids) <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org.cn/songs/one-small-world?page=3">https://learnenglishkids.britishcouncil.org.cn/songs/one-small-world?page=3</a></p> <p>- En fractionnant l'écoute, les élèves répètent uniquement les noms des pays et des habitants</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils choisissent chacun 6 pays, prononcent leur nom et dessinent chaque drapeau correspondant</li> <li>- Les élèves sont invités à répéter les noms des pays et à s'enregistrer (si possible) puis à écouter à nouveau la chanson pour comparer.</li> </ul>
<p><b>JOUR 2</b>  <b>Découverte et mémorisation</b> par des jeux, des répétitions, de récitations de mots ou de phrases  <b>Reprise et répétition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprentissage d'une partie du texte</li> <li>- identification et répétition du lexique</li> <li>- Articulation progressive à l'oral en veillant à respecter la prononciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprise du support.</li> <li>- Activités en ligne et apprentissage d'une partie du texte.</li> <li>- Production orale et enregistrement audio (autoévaluation).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprise de l'album. Les élèves sont invités à répéter la phrase récurrente</li> <li>- Activité de repérage : les élèves repèrent les noms des pays de l'album et les notent.</li> </ul> <p>The cat from Japan                      The cat from France                      The cat from Berlin  The cat from Greece                      The cat from Spain                      The cat from Brazil  The cat from Norway</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves sont invités à enregistrer en audio les noms des pays (avec téléphone portable des parents) puis à s'écouter / comparer avec la vidéo (envoi possible au professeur)</li> </ul>
<p><b>JOUR 3</b>  <b>Répétition et consolidation</b></p> <p><b>Préparation de la production orale</b>  Reprise des mots clés et des phrases apprises la veille.  Apprentissage d'une partie plus longue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprise du support.</li> <li>- Activités en ligne et apprentissage de la suite du texte.</li> <li>- Production orale et enregistrement audio (autoévaluation).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nouvelle écoute fractionnée de l'album et répétition de l'élève phrase par phrase</li> <li>- Ecoute et répétition simultanée des noms d'activités sportives</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ktBbwFJDaXk">https://www.youtube.com/watch?v=ktBbwFJDaXk</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X6Rm5J1wu2c">https://www.youtube.com/watch?v=X6Rm5J1wu2c</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves dessinent et notent les activités sportives de leur choix</li> <li>- Activité complémentaire (élèves plus avancés) : jouer au jeu des 7 familles (pays). Voir ressource sur :  <a href="http://mission-langues-76.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article110">http://mission-langues-76.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article110</a></li> </ul>

<p><b>JOUR 4</b>  <b>Appropriation</b>  <b>Production orale en autonomie et introduction de l'écrit</b>                  Reprise à l'oral de la totalité de l'histoire. Production enregistrée et envoyée au professeur.</p> <p><b>Utiliser l'écrit comme support de la mémorisation :</b>                  - remettre dans l'ordre les étiquettes                  - recopier une partie du texte.                  - lire silencieusement et comprendre</p>	<p>- Entraînement et possible transfert : la phrase récurrente de la comptine ou l'album peut donner lieu à de nouvelles productions.</p> <p>Par exemple, pour l'album, transfert avec les sports.                  - Préparation des supports pour la tâche finale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprise de l'album.</li> <li>- Réactivation des pays et des sports : écoute et répétition</li> <li>- Apprentissage de la structure <i>The cat from (PAYS) liked to play (SPORT)</i>. L'enseignant propose plusieurs exemples : <i>The cat from Canada liked to play hockey</i></li> <li>- Les élèves sont invités à décliner la structure et créer 2 nouvelles phrases.</li> <li>- Préparation de l'album personnel de l'élève : l'élève apparie 3 pays avec 3 sports. Les élèves s'entraînent à dire les 3 phrases qu'ils ont créées suivies à chaque fois de la phrase <i>But my cat likes to hide in boxes</i>.</li> <li>- Les élèves lisent silencieusement le script et reconnaissent les mots et les structures travaillées à l'oral :</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>The cat from France liked to sing and dance</p>  <p>But my cat likes to hide in boxes</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>The cat from Spain flew an aeroplane</p>  <p>But my cat likes to hide in boxes</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>The cat from Norway got stuck in the doorway</p>  <p>But my cat likes to hide in boxes</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>The cat from Greece joined the police</p>  <p>But my cat likes to hide in boxes</p>  </div> </div>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>The cat from Brazil caught a very bad chill                  The cat from Greece joined the police                  The cat from Norway got stuck in the doorway                  The cat from Spain flew an aeroplane                  The cat from France liked to sing and dance</p>  <p>But my cat likes to hide in boxes </p> <p>The cat from Japan waved a big blue fan                  The cat from Berlin played the violin                  The cat from Brazil caught a very bad chill                  The cat from Greece joined the police                  The cat from Norway got stuck in the doorway                  The cat from Spain flew an aeroplane                  The cat from France liked to sing and dance...</p> 	<p>The cat from Berlin played the violin                  The cat from Brazil caught a very bad chill                  The cat from Greece joined the police                  The cat from Norway got stuck in the doorway                  The cat from Spain flew an aeroplane                  The cat from France liked to sing and dance</p>  <p>But my cat likes to hide in boxes </p> <p>Look at these clever cats                  Cats from Spain, Brazil and France,                  Cats from Greece, Japan and Norway,                  Cats who sing and fly and dance...</p> <p>But my cat likes to hide in boxes </p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>JOUR 5</b>  <b>Production orale et transfert vers une autre activité</b>                  - Réactiver et l'histoire.                  - Réenregistrer au besoin</p> <p><b>Utiliser l'écrit comme support de la mémorisation :</b>                  - Remettre dans l'ordre les étiquettes à recopier une partie du texte.                  - Lire silencieusement et comprendre                  - Recopier les énoncés produits.</p> <p><b>Travailler la compréhension écrite</b>                  Répondre au questionnaire</p>	<p>- Reprise du support.                  - Préparation de l'objet transitionnel                  - Production orale (avec transfert éventuel) et enregistrement audio ou vidéo avec marotte</p>	<p>- Préparation d'une « sock puppet » (chaussette) ou d'un « snapdragon » (cocotte) = objet transitionnel qui sera la voix de l'élève.</p> <p>- Réactivation de la structure <i>The cat from (PAYS) liked to play (SPORT) + structure récurrente But my cat likes to hide in boxes</i></p> <p>- Consigne du professeur : l'élève fait raconter son histoire par sa chaussette ou cocotte qu'il peut faire filmer. Les vidéos peuvent être partagées sur Paddlet ou l'ENT ou via une application de téléphone. Les élèves n'apparaissent pas dans la vidéo.                  Exemples de productions d'élèves :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Clement.wav</div> <div style="text-align: center;"> Lucas.wav</div> <div style="text-align: center;"> EmmaL.wav</div> <div style="text-align: center;"> Frisch.wav</div> </div> <p>- Les élèves lisent le questionnaire et y répondent</p> <table border="1" data-bbox="763 847 1899 1337"> <thead> <tr> <th>Questions en anglais</th> <th>Right or Wrong</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>This is the story of my cat who hates all the boxes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>This book tells the story of different cats in the world.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>These cats with different nationalities can do human activities.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The French cat can draw the Eiffel Tower</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The Spanish cat can fly an airplane</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The Norwegian cat is so thin. He always catches colds.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The cat from Brazil likes to soak his feet in a basin</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The Greek cat has joined the police</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The cat from Berlin plays very well the mandolin.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The Japanese cat is very elegant. He waves a big blue fan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>All these cats are stupid</td> <td></td> </tr> <tr> <td>My cat is scared of boxes.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Questions en anglais	Right or Wrong	This is the story of my cat who hates all the boxes		This book tells the story of different cats in the world.		These cats with different nationalities can do human activities.		The French cat can draw the Eiffel Tower		The Spanish cat can fly an airplane		The Norwegian cat is so thin. He always catches colds.		The cat from Brazil likes to soak his feet in a basin		The Greek cat has joined the police		The cat from Berlin plays very well the mandolin.		The Japanese cat is very elegant. He waves a big blue fan		All these cats are stupid		My cat is scared of boxes.	
Questions en anglais	Right or Wrong																											
This is the story of my cat who hates all the boxes																												
This book tells the story of different cats in the world.																												
These cats with different nationalities can do human activities.																												
The French cat can draw the Eiffel Tower																												
The Spanish cat can fly an airplane																												
The Norwegian cat is so thin. He always catches colds.																												
The cat from Brazil likes to soak his feet in a basin																												
The Greek cat has joined the police																												
The cat from Berlin plays very well the mandolin.																												
The Japanese cat is very elegant. He waves a big blue fan																												
All these cats are stupid																												
My cat is scared of boxes.																												

Questions en anglais		Right or Wrong
	The French cat is walking in front of the Eiffel Tower	
	The cat from Berlin plays the guitar	
	The cat from Norway can fly an airplane	
	The cat from Brazil has got a very bad chill	
	The Japanese cat is wearing a pink kimono	
	The cat from Greece is a policeman	
	The cat from Norway is an excellent ski man	