

Progression hebdomadaire cycle 3

Support video: *How to recognize a cuboid* Extrait des « Fundamentals » CANOPE

Durée : 20 minutes par jour

Objectif transversal : identifier des solides et donner leurs caractéristiques. Dessiner la maquette d'un cube

Objectifs linguistiques - champs lexicaux : geometrical shapes : square, star, circle, oval, triangle, rectangle, heart, arrow, diamond – Structures :
It's a rectangle / Can you show me ?/ How many corners (edges, faces) have you got?

- Objectifs - Activités langagières travaillées	- Progression (déroulement)	- Supports - Consignes - Activités et production finale
JOUR 1 Découverte Écouter et comprendre le sens global Identifier quelques tournures et mots nouveaux.	- Découverte du support & familiarisation avec les formules récurrentes. - Activités en ligne et apprentissage d'une partie du texte.	- Visionner la vidéo « <i>How to recognize a cuboid</i> » en essayant de comprendre ce qui est dit et décrit grâce aux images animées. https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-vivante/anglais/solids-1/how-to-recognize-a-cuboid.htm  How to recognize a cuboid - Regarder à nouveau la vidéo et essayer d'identifier des mots ou groupes de mots connus ou reconnus. Par exemple : <i>Hello / everyone / thank you / geometrical figures / 2 groups / same family / Let's count / Your rectangular faces / triangular faces / stand on my left / on my right / don't worry / we count together / You've got 6 rectangular faces / you are all cuboids</i> -Regarder la vidéo sur les formes géométriques «Talking Flashcards» https://www.dailymotion.com/video/x57uwgs 

JOUR 2**Découverte et mémorisation**

par des répétitions de mots ou de phrases

Reprise et répétition

- Apprentissage d'une partie du texte
 - Identification et répétition du lexique et des structures
 Articulation progressive à l'oral en veillant à respecter la prononciation

- Reprise du support.
- Activités en ligne et apprentissage d'une partie du texte.
- Début d'une production orale

-Regarder la vidéo sur les formes géométriques «Talking Flashcards» et répéter les mots en même temps

<https://www.dailymotion.com/video/x57uwgs>

- Visionner la vidéo « *How to recognize a cuboid* » et repérer simultanément les mots et groupes de mots reconnus le jour 1

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-vivante/anglais/solids-1/how-to-recognize-a-cuboid.htm>

- Visionner une autre vidéo sur le même thème « *Describe a cuboid* » et essayer de comprendre le sens grâce aux images animées.

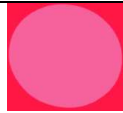
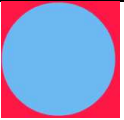
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-vivante/anglais/solids-1/describing-a-cuboid.html>

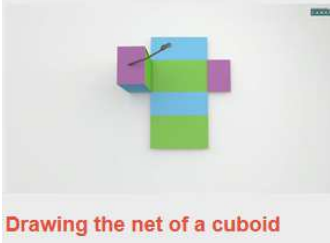


- Lire silencieusement le nom des solides et montrer leur forme correspondante



JOUR 3 Répétition et consolidation Préparation de la production orale Reprise des mots clés et des phrases apprises la veille. Apprentissage d'une partie plus longue de la description	- Reprise du support. - Activités en ligne et apprentissage de la suite du texte. - Production orale et entraînement à l'enregistrement audio (autoévaluation).	- Visionner la vidéo « <i>Describe a cuboid</i> » et essayer de comprendre le sens grâce aux images animées. https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-vivante/anglais/solids-1/describing-a-cuboid.html - Regarder à nouveau le petit film et essayer d'identifier des mots ou groupes de mots connus ou reconnus. Par exemple : <i>You are beautiful cuboids / Can you show me your rectangular faces? / How many edges have you got? / Let's see what your corners are like / Perfect / You are a magnificent cuboid / show me tour 6 rectangular faces, your 12 edges and your 8 corners.</i> -Regarder deux vidéos différentes sur les formes géométriques et répéter les mots et les phrases simples en même temps https://www.dailymotion.com/video/x57uwqs https://www.youtube.com/watch?v=xAqhyj8wCBs   -S'entraîner plusieurs fois à lire silencieusement les phrases entendues dans la vidéo« <i>Describe a cuboid</i> » <i>You are beautiful cuboids / Can you show me your rectangular faces? / How many edges have you got? / Let's see what your corners are like / Perfect / You are a magnificent cuboid / show me tour 6 rectangular faces, your 12 edges and your 8 corners.</i>
JOUR 4 Appropriation Production orale en autonomie et introduction de l'écrit	- Entraînement et possible transfert : la phrase récurrente peut donner lieu à de nouvelles productions.	- Visionner la vidéo « <i>Describe a cuboid</i> » et essayer de répéter en même temps les mots et les phrases. https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-vivante/anglais/solids-1/describing-a-cuboid.html  Describing a cuboid

Si possible, reprise à l'oral de la totalité de la description Utiliser l'écrit comme support de la mémorisation : - recopier les énoncés - lire silencieusement et comprendre	Par exemple, transfert avec les formes géométriques - Préparation des supports pour la tâche finale.	- S'entraîner à lire les phrases ci-dessous puis les recopier sur son cahier et dessiner la forme correspondante	
			It's a star. It's a yellow star.
		It's an oval. It's a pink oval	
			It's a circle. It's a light blue circle
		It's a diamond. It's a green diamond	
			It's a triangle. It's a dark blue triangle
		It's a square. It's a white square	
			It's an arrow. It's a red arrow.
		It's a rectangle. It's a purple rectangle	
			It's a heart. It's a red heart

JOUR 5 Production orale et transfert vers une autre activité - Réactiver et répéter la production - Enregistrer Utiliser l'écrit comme support de la mémorisation : - Lire silencieusement et comprendre Travailler la compréhension écrite	- Reprise du support. - Préparation de l'objet transitionnel - Production orale (avec transfert éventuel) et enregistrement audio ou vidéo avec marotte	- Découvrir une dernière vidéo sur le même thème « <i>Drawing the net of a cuboid</i> » et essayer de comprendre le sens grâce aux images animées. https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-vivante/anglais/solids-1/drawing-the-net-of-a-cuboid.html  Drawing the net of a cuboid - Préparer une « sock puppet » (chaussette) ou d'un « snapdragon » (cocotte) = objet transitionnel qui sera la voix de l'élève - Lire à voix haute les phrases écrites - Enregistrer les phrases lues sur les formes géométriques - Dessiner le plan du cube en écoutant les consignes données en anglais sur la dernière vidéo - Si besoin, écouter plusieurs fois ces consignes.....
--	---	---