

Suivi des acquis, outils et organisation de l'enseignant pour l'observation et l'évaluation des élèves de maternelle

Réaffirmation de la place de la maternelle

L'école de l'épanouissement et du langage :

- L'école maternelle, école du langage et de la construction des premières capacités à respecter autrui.
- Premières années pour préparer la réussite de la suite du parcours : l'école maternelle « locomotive pédagogique » de la suite du parcours scolaire.
- Perspective de l'entrée sécurisée au CP.

La mission éducative de l'école maternelle comporte une première approche des outils de base de la connaissance, prépare les enfants aux apprentissages fondamentaux dispensés à l'école élémentaire et leur apprend les principes de la vie en société
(Code de l'éducation)

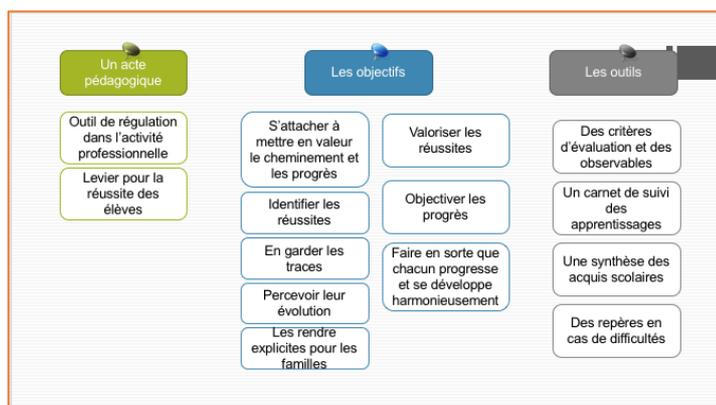
Les interrogations des enseignants sur la mise en œuvre de l'évaluation des élèves

A l'école maternelle, depuis la rentrée 2015, l'évaluation régulière des acquis des élèves constitue un levier majeur de la réussite de chacun.

Acte pédagogique à part entière, elle nécessite de la souplesse dans sa mise en œuvre pour tenir compte des différences d'âge et de maturité entre les enfants au sein d'une même classe et faire en sorte que chacun progresse et se développe harmonieusement.



Observer les élèves pour les évaluer



Observer renvoie à différentes démarches. Quand on observe, on regarde et on écoute... mais tous les moments où on regarde et on écoute ne sont pas destinés à l'observation.

☉ **L'attention-vigilance** permet d'avoir une observation de l'environnement avec une sorte de « radar » : le but de la vigilance, c'est l'action, la réactivité, l'adaptation à une situation dans son ensemble, pour agir rapidement, au mieux.

☉ **L'attention focalisée** est la base de la démarche d'observation, elle dénote une volonté d'observer,

elle dénote une volonté d'observer, elle dénote une volonté d'observer, elle demande un minimum de méthode : focaliser son attention avec une certaine continuité dans le temps, s'arrêter d'agir, de se déplacer, se poser, s'outiller.

Pour observer avec précision, il est nécessaire de construire et de planifier ses observations

Observation spontanée en situation ordinaire

Dans le cours des activités et de la vie scolaires, au fil du temps.

Conscience de ce qu'on voit : une observation spontanée avec en tête un certain nombre d'observables possibles.

Condition : une grille mentale d'« observables », d'attendus, avec une approche différenciée, la construire, l'activer.

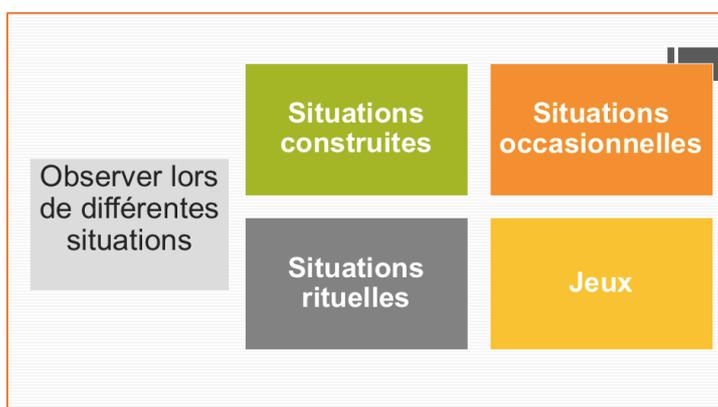
Observation préparée, planifiée, déterminée au préalable

voire instrumentée (orchestrée) dans une situation particulière

A certains moments, une évaluation liée à un objectif pédagogique ciblé et avec une suite selon l'issue.

→ Conditions : créer une situation particulière pour vérifier tel ou tel attendu, avec des observables définis, pas obligatoirement pour tous les élèves, mais aussi parfois pour tous, pour faire le point.

→ Des perspectives de différenciation (surtout dans le domaine du langage et du nombre).



Aménager l'espace de la classe pour permettre l'observation dans des situations diverses.

Repenser l'aménagement des espaces à l'école maternelle ne saurait se réduire à une simple question d'agencement, d'esthétique ou de conformité à des normes de sécurité ou d'hygiène. L'organisation des espaces influe sur le climat scolaire.

Organiser l'espace de sa classe, avec des espaces évolutifs, dans l'année, sur le cycle, multiplie également les possibilités d'observation.



« La première finalité d'un aménagement bien conçu est de favoriser en permanence la réponse aux besoins des enfants, et ces besoins sont variés et évolutifs, justifiant que la classe soit différente selon les sections et modifiée au fil de l'année. »

« [Il est nécessaire de repenser] la relation entre espace et pédagogie. (...) les coins sont des éléments de décor plus que des espaces de découverte et d'apprentissage. Le plus souvent d'ailleurs, (...) les élèves y ont un accès libre et une occupation sans enjeu ; ces espaces sont plus récréatifs que vecteurs d'apprentissages. »

Extraits de L'école maternelle, rapport ministériel n°2011-106, octobre 2011

Organiser ses outils pour consigner ses observations

Un carnet de bord, un bloc note, un cahier ou tout autre outil permet à l'enseignant de noter ses observations.



Observer des comportements, attitudes, démarches, procédures, productions, réalisations, ...

- Quelque chose que l'enfant fait maintenant qu'il ne faisait pas avant
- Une ou des réalisations dont l'enfant est particulièrement content
- Des mots que l'enfant aura dits
- L'enfant en action dans une situation remarquable pour lui
- Quelque chose que l'enseignant remarque pour la première fois
- Une réalisation tentée (essais réussis ou pas)

Définir des observables

Un observable est un indicateur de progrès, une balise, définie pour suivre le cheminement de l'élève, en fonction des attendus du programme. L'observable objective les progrès observés.

Pour observer, il faut focaliser son attention sur des «observables»

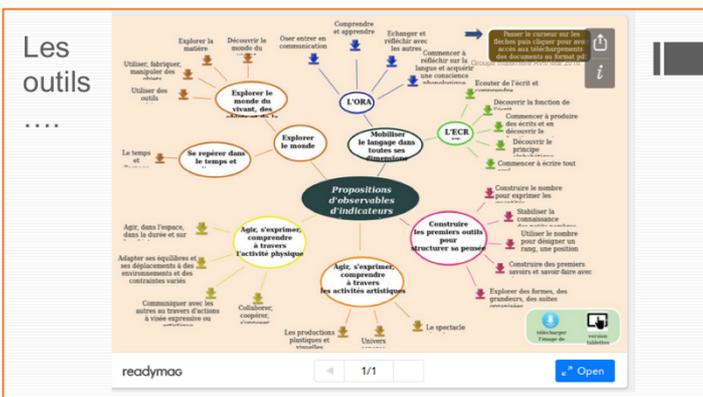
Les observables :
 →raisonnables et pertinents et référencés aux programmes
 →indicateurs de progrès ou « balises » = ce que l'enfant sait faire ou presque faire dans LA situation d'observation (transversal ou spécifique).

Pour éviter l'interprétation, et pour chaque domaine d'apprentissage, les «observables» permettent d'objectiver les progrès significatifs réalisés par l'élève

Il est pertinent de s'appuyer principalement sur l'observation des élèves en situation «ordinaire»

Pour déterminer les observables, il faut une démarche de réflexion et de planification de la séquence d'apprentissage :
 -qui permet de cibler les apprentissages
 -qui permet d'envisager les réussites possibles

Des outils Sur EDUSCOL



Un scénario d'apprentissage pour un temps en ateliers qui met en cohérence différents objectifs : cibler une compétence, proposer des modalités spécifiques et variées, définir des observables, observer les élèves pour les évaluer, mobiliser le langage dans ses différentes dimensions, ...

Jouons avec les syllabes

Une compétence visée :
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Attendus :

- Repérer les régularités dans la langue à l'oral en français. Manipuler les syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes)

En jouant

En réfléchissant, en résolvant des problèmes

En s'exerçant

En se remémorant en mémorisant

Jouons avec les syllabes

↓

Décliner la compétence selon 4 modalités d'apprentissages

→

Modalité 1 : réfléchir et résoudre des problèmes pour allonger un mot en doublant la syllabe finale

- Scander les syllabes de mots bi-syllabiques
- Allonger un mot en doublant la syllabe finale.

Modalité 2 : jouer pour manipuler les syllabes en doublant la dernière syllabe

- Identifier le nom de tous les animaux, amis de Grisou.
- Dire correctement le nom d'un animal après repérage d'une syllabe doublée.

Modalité 3 : s'exercer à scander et repérer les syllabes des prénoms de la classe

- Dire le prénom, scander les syllabes en frappant dans les mains et place les jetons correspondant au nombre de syllabes sous l'étiquette.

Modalité 4 : se remémorer et mémoriser pour comparer et classer les mots selon le nombre de syllabes orales

- Identifier des mots bi-syllabiques en réalisant un tri d'images d'animaux

Un exemple dans le domaine de l'oral :

Quels observables dans ce scénario?

En réfléchissant, en résolvant des problèmes	- Scander, dénombrer et repérer les syllabes phoniques des mots : cochon, lapin, mouton, souris, hibou, serpent - Doubler la syllabe finale - Repérer les syllabes dans le mot à l'aide des aimants
En s'exerçant	- Scander et dénombrer les syllabes phoniques des prénoms de ses camarades de classe - Repérer les syllabes dans le prénom à l'aide des aimants
En jouant	- Scander et dénombrer les syllabes phoniques (mots monosyllabiques, bi-syllabiques, trisyllabiques, quadrisyllabiques), les trier
En se remémorant en mémorisant	- Pratiquer des opérations sur les syllabes de mots : ajouter, localiser

Les élèves peuvent dénombrer, localiser, ajouter ou supprimer des syllabes mais aussi les comparer, fusionner, inverser, permuter, substituer.

La synthèse des acquis scolaires des élèves en fin de maternelle

Quels sont ses objectifs et ses principes ?	Permettre la continuité du suivi pédagogique.
Comment la renseigner ?	Renseignée par les enseignants du cycle 1 réunis en conseil de cycle, elle est transmise à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en première année du cycle 2. Cette synthèse des acquis scolaires de l'élève, volontairement brève, est renseignée à partir du suivi des apprentissages, réalisé en situation ordinaire, tout au long du cycle, par l'équipe pédagogique à elle ne suppose pas des épreuves d'évaluations car elle s'appuie sur le carnet de suivi Elle mentionne ce que l'élève sait faire et indique le cas échéant ses besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours scolaire. L'établissement de cette synthèse relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique du cycle, elle ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation.
Comment l'établir ?	Un document national obligatoire. Renseignée à partir du carnet de suivi des apprentissages Ne demande pas d'épreuves spécifiques d'évaluation

Quand le communiquer aux parents ?

Le document de synthèse des acquis scolaires de l'élève est communiqué aux parents ou au responsable légal et cette remise de ce que leur enfant sait faire à l'issue de sa scolarité à l'école maternelle est l'occasion de dialoguer positivement avec les familles. Elle permet aussi, le cas échéant de les rassurer sur la prise en charge des besoins et des fragilités de leur enfant, pour lui permettre d'aborder sereinement le cycle 2.

Le carnet de suivi des apprentissages.

Le carnet de suivi des apprentissages permet de :

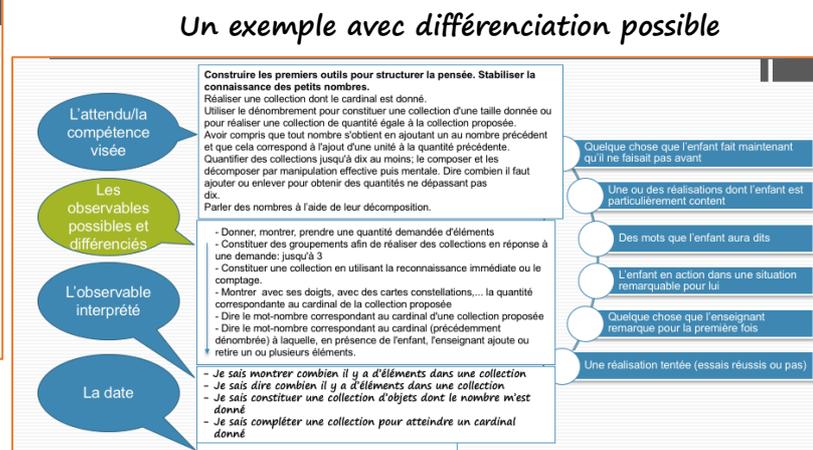
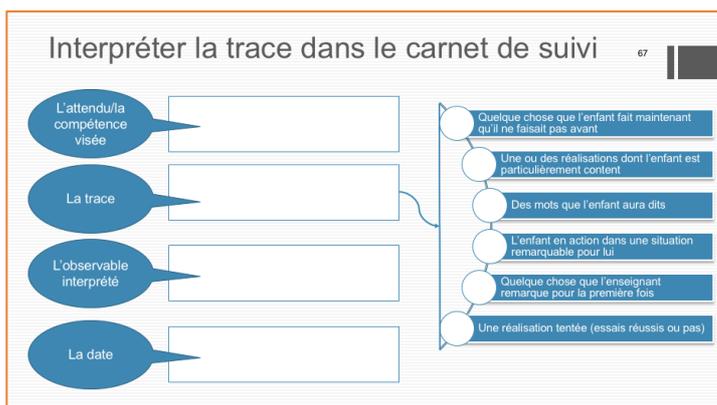
- Rendre compte des progrès régulièrement.
- Expliciter la lecture des progrès auprès des parents.
- Valoriser aux yeux de l'enfant son parcours d'apprentissage.

Il est renseigné tout au long du cycle 1, obligatoire mais son format est laissé à l'appréciation des équipes enseignantes (conseil de cycle 1).



Interpréter les traces dans le carnet de suivi

Le carnet de suivi est un outil de communication. Les traces consignées doivent être interprétées pour permettre le dialogue avec l'enfant et la famille.



Des exemples de carnets version papier ou numérique

L'attendu/la compétence visée

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique
Attendus :
 - Repérer les régularités dans la langue à l'oral en français. Manipuler les syllabes.
 - Discriminer des sons (syllabes)

La trace



La date

11-01-2018

L'observable interprété

Le matin, j'ai réussi à compter le nombre de syllabes. Griseau : 2 syllabes.

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

109

CE QUE EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SÉRIES ORGANISÉES

Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme (sans nommer) quel que soit leurs plans (carré, triangle, ovale ou disque, rectangle) et reconnaître quelques autres (cône, pyramide, boule, cylindre).

Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de combinaison.

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (gauche, page, assemblage de solides).

Reproduire, dessiner des formes planes.

Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.



3 Je sais dénombrer 3 objets.

Vendredi 16 février, avec l'aide d'un élève de grande section, je dénombre les élèves de petite section présents dans la classe. Aujourd'hui, ils sont 11.



Je reconnais les petites quantités jusqu'à 3 (dé et main).



Sources : écoles maternelles Vial (Circ. Cannes), Cougoussoles (Circ. Le Cannet), St Antoine de Ginestière (Circ. Nice 3), Le port (Circ. Nice 1).

Organiser une approche de planification des actions

