



La dictée au CP

Nathalie Leblanc
CPD Maitrise de la Langue
Janvier 2018

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/41/5/RA16_C2_FRA_DicteeCP_843415.pdf



éduscol Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES

2

3

4

> FRANÇAIS

[100% DE RÉUSSITE
EN CP]

La dictée au CP

Pour être **une réelle situation d'apprentissage**, la dictée doit permettre de favoriser :



La
mémorisation
des mots



L'automatisation
des règles



La réflexion
sur la
langue

L'apprentissage se fait

- Par l'acquisition des **régularités**



- **Par l'apprentissage des règles** générales qu'il s'agit ensuite de spécifier par la suite en fonction des contextes

L'oral précède
l'écrit



5

Repérer le nombre
de mots dans la
phrase lue

Identifier les
signaux oraux

Phrase au
singulier ou
phrase au pluriel ?

A partir de quels
indices oraux ?

Apprendre à repérer les signaux oraux

- *Une* rose embaume ; *des* roses embaument.
- Leur vêtement mouillé *est* sur le radiateur.
Leurs vêtements mouillés *sont* sur le radiateur.
- Leur chev*a*l... Leurs chev*au*x...
- *Chacun* travaille. *Tous* écoutent...
- Leurs gentils [*z*] amis...



Des éléments de progressivité

FORMES DES DICTÉES	COMMENTAIRES
Dictée de syllabes	En lien avec les correspondances graphèmes-phonèmes étudiées Il s'agit de s'assurer de la maîtrise des correspondances et de la discrimination auditive.
Dictée de mots usuels	Une attention est portée au choix des mots : <ul style="list-style-type: none">leur régularité et leur fréquence en début d'apprentissage. Les dictées, pour servir les apprentissages, font l'objet d'un travail d'explicitation et sont accompagnées d'un enseignement explicite de méthodes pour mémoriser l'orthographe des mots ;leur irrégularité fait l'objet d'une explicitation quant à leur graphie ; le repérage de règles de fréquence quant à la graphie des mots choisis.

- Liste de fréquence
<http://eduscol.education.fr/cid50486/liste-de-frequence-lexicale.html>
- Repérer lettre muette, dédoublement de lettres ...



Exemple du phonème [i]

Fréquence des graphèmes :

- **i** : 98% (midi);
- **y** : 2 % (mystère);
- **ï** : fréquence rare (égoïste);
- **î** : fréquence rare (nous finîmes).

Il n'est donc pas pertinent de présenter **i** et **y** comme deux graphèmes équivalents du phonème **[i]** dès le début de l'apprentissage.

Des éléments de progressivité

Dictée à l'adulte	Cette situation de production d'écrit permet de conduire avec les élèves des échanges autour de problèmes orthographiques, de favoriser le recours aux analogies les procédures de segmentation syllabiques des mots , l'oralisation des productions, l'usage des référents présents dans la classe et construits avec les élèves, le recours aux dérivations .
Dictée à partir d'une dictée à l'adulte	Le texte reste court au CP. La conception et la rédaction en commun favorisent la maîtrise du sens et des structures syntaxiques . Les problèmes orthographiques ont pu faire l'objet au préalable de phases de verbalisation .
La dictée sans erreur ³	<p>L'élève écrit son texte au recto alors qu'au verso se trouve le texte référent dactylographié par l'enseignant. Dès qu'il a un doute sur l'orthographe d'un mot, il peut rechercher dans le texte ce qui lui pose problème. Il doit souligner dans son propre texte les mots qu'il a consultés sur le texte modèle.</p> <p>Le même dispositif peut évoluer vers des formes de dictées à trous (afin de proposer des dictées réalisables pour l'ensemble des élèves), ou de dictées caviardées où l'élève en amont de la dictée a noirci sur le texte référent les mots qu'il sait savoir orthographier sans aide.</p>

La dictée sans erreur
André Ouzoulias

Des éléments de progressivité

La phrase dictée du jour⁴

Il s'agit de faire émerger les représentations des élèves par la confrontation afin de les faire évoluer vers une meilleure compréhension du système orthographique.

Au CP, il s'agit de travailler sur des correspondances déjà étudiées, de réinvestir des mots-outils ou d'en découvrir des nouveaux, de travailler la ponctuation et les accords (dans le GN et sujet/verbe).

Principe de la phrase dictée du jour : une phrase est dictée aux élèves (une attention est portée à sa compréhension par tous les élèves). Ils la copient puis la relisent.

L'enseignant recopie une phrase au tableau et toutes les graphies d'un même mot sont collectées en colonne pour faire apparaître les différences. Une phase de verbalisation est alors engagée pour que les élèves argumentent afin d'éliminer ou de valider telle ou telle graphie.

Une trace écrite est construite afin de retenir les procédures mises en œuvre et les questionnements efficaces utilisés. La phrase est copiée dans un cahier de phrases outils.

20/11/19 mardi 3 janvier
(.)
4H

Dictée

Les grands fille danse a la maison.
grandes filles dansent à maison.
grande danses à maison.
grandes dansent
danse



Des éléments de progressivité

Dictée hebdomadaire

Chaque jour, une situation du type « phrase dictée du jour » est proposée en faisant évoluer cette phrase autour d'une difficulté orthographique particulière.

Exemple

- Jour 1 : Une voiture entre dans le garage.
- Jour 2 : Une voiture blanche entre dans le garage.
- Jour 3 : Une voiture noire entre dans le garage.
- Jour 4 : Des voitures noires entrent dans le garage.
- ...

Il s'agit ici :

- d'automatiser les apprentissages en cours ;
- de développer les compétences liées à la justification et le métalangage orthographique ;
- d'entraîner les élèves à utiliser les référentiels ;
- de développer la mémoire orthographique ;
- de développer le doute orthographique ;
- de valoriser les progrès.

Un exemple de phrases sur quatre jours au CE1 :

Dictée
Ce sont les poulpes qui pondent les œufs.

Ce sont les élèves qui font les (exercices).
élèves exercices

Très bien
Dictée
Ce sont les parents qui font les courses.

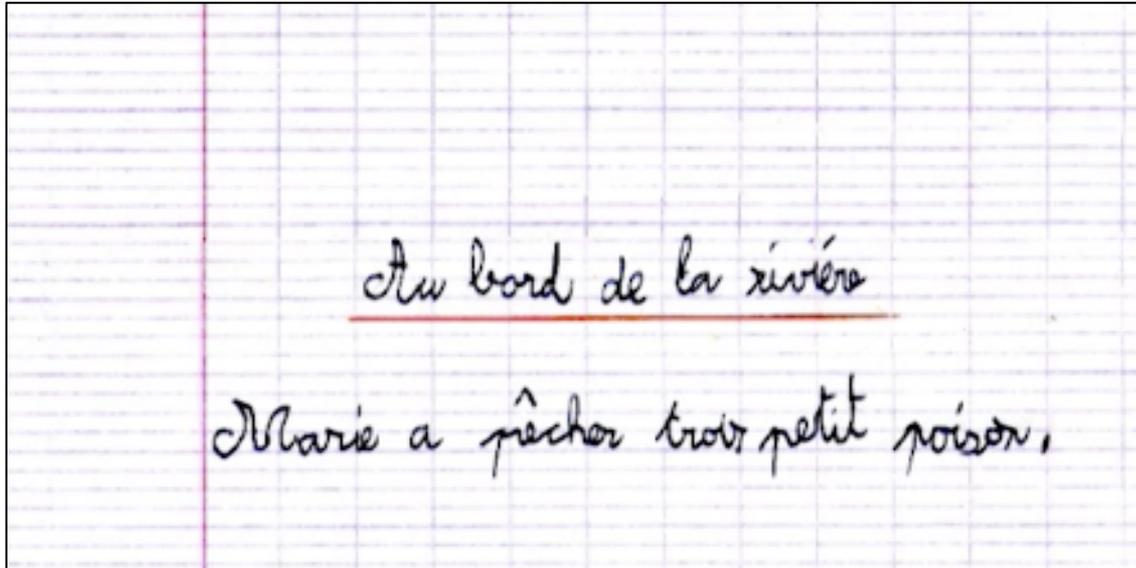
Dictée
Ce sont les maîtresses qui documentent en classe.

Des éléments de progressivité

La dictée négociée

Elle pourra trouver sa place en fin de CP, mais surtout du CE1 au CM2.

Après une phase de dictée individuelle, les élèves se regroupent par deux ou trois et ne doivent rendre qu'un seul écrit. Les solutions différentes sont alors **discu-**
tées, négociées et argumentées au sein d'une communauté discursive orthogra-
phique. Le choix des énoncés doit faire l'objet d'une attention particulière pour se
situer dans la zone de compétence des élèves.



Film La dictée négociée
BSD