

## Manipuler les syllabes

### COMPÉTENCE VISÉE

*Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.*

**Activités :** repérer les mots dans lesquels on entend la même syllabe au début (syllabe identique à celle du mot cible) ; repérer les mots où l'on n'entend pas la même syllabe à la fin (syllabe différente de celle du mot cible).

### POURQUOI CE TEST ?

La capacité à manipuler les syllabes d'un mot est fortement liée à la capacité d'analyse phonémique. Cette dernière permet de comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités de la langue écrite, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.

## Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves

### Langage

- L'élève confond mot, syllabe et phonème.
- L'élève a des difficultés de segmentation des mots en syllabes qui peuvent être fonction de la position de la syllabe dans le mot (début, fin).
- L'élève a des difficultés avec la consigne par exemple, la forme négative dans les exercices de chasse à l'intrus (« qui n'est pas la même que » ...).

## Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

### Exercices

- Repérer le mot qui commence/ne commence pas ou se termine/ne se termine pas par la même syllabe que la syllabe donnée.
- Repérer le mot qui commence/ne commence pas par la même syllabe que les autres.
- Localiser une syllabe dans un mot.
- Dénombrer : compter les syllabes d'un mot donné (en utilisant les doigts ; ne pas « frapper » les syllabes).
- Trouver les mots ayant le même nombre de syllabes/trouver le mot ayant le plus de syllabes.

**Supports :** penser à utiliser des supports variés (comptines, poésie...).

#### Pour aller plus loin

Guide [Pour enseigner la lecture et l'écriture](#), pages 22 à 24 « Les syllabes ».

Eduscol, [Les activités phonologiques au service du code alphabétique](#).

Vidéos : [Les syllabes en GS : décomposer, localiser et encoder](#) et [Les syllabes en GS : attaques et rimes, comparer et trier](#).

Lien : [Les phonèmes en gs et cp : conscience phonologique et connaissance des lettres](#).

## Calendrier d'actions

### Planification

La maîtrise de cette compétence est prioritaire en début de CP. Elle a été travaillée en maternelle. Elle est indispensable pour construire un apprentissage solide de la lecture et de l'écriture.

Durant toute la première période de l'année scolaire, une attention particulière doit être portée aux élèves qui manifestent des difficultés pour réaliser les tâches proposées.

	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Compréhension du langage oral au niveau lexical (vocabulaire)				
Compréhension du langage au niveau supra-lexical (groupes de mots et phrases)				
Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical (textes)				
Manipuler des syllabes				
Manipuler des phonèmes				
Connaissance des lettres				
Geste graphique				

### Modalités

- Si des difficultés se manifestent lors de l'évaluation dans la maîtrise de cette compétence, il est nécessaire de pratiquer quotidiennement, avec les élèves concernés, des activités visant la maîtrise rapide de cette compétence.
- Des séquences courtes et fréquentes sont à privilégier (5 à 10 minutes).
- Ces activités gagnent à être proposées en petit groupe (voire en individuel). Elles peuvent prendre la forme de jeux (*par exemple, parler comme un robot qui hache les mots pour amener l'élève à faire des décompositions syllabiques*).
- Passer par l'écrit permet de faire comprendre ce qui est attendu, par exemple : *présenter deux étiquettes mots (sur l'une est écrit le mot « radis », sur l'autre le mot « racine » ; dire aux élèves « on entend « ra » et mettre en évidence – souligner, colorier, entourer – la syllabe « ra »*.

Il est important de rendre explicite à l'oral le rapprochement de mots selon la syllabe commune. S'appuyer sur l'écriture de mots simples, en passant par la décomposition, en isolant les syllabes (*par exemple : pour écrire moto, on a besoin du « MO » de momie et du « TO » de tomate*).

- L'observation attentive des élèves pendant les activités et l'analyse de leur production permet de déterminer les progrès réalisés et d'ajuster l'enseignement.
- Outre un suivi hebdomadaire des progrès des élèves, il est nécessaire, à la fin de la première période scolaire, d'effectuer une évaluation bilan afin de mesurer précisément le niveau d'acquisition de cette compétence.