**Questionner le manuel de CP… au regard des recommandations de la conférence de consensus de 2016**

**Nom du manuel /outil / méthode : …………………………………………………..**

|  |
| --- |
| ***Savoir déchiffrer (maitrise du code) et identifier les mots*** |
|  | *Analyse* | *Remarques-suggestions* |
| Le travail sur le code s’enclenche-t-il dès la première leçon ? |  |  |
| Quelles sont les 10 premières correspondances phonèmes ⬄ graphèmes étudiées ? |  |  |
| Les voyelles sont-elles étudiées en début d’année pour permettre l’identification et la prononciation des syllabes rapidement ? |  |  |
| À quelle période la correspondance [/OU/ ou /ch/] est-elle travaillée ? |  |  |
| Quel est le tempo du travail sur le code (un « son » par semaine ? plus ? moins ?) Le nombre de phonèmes étudiés les deux premiers mois est-il inférieur ou supérieur à douze ? |  |  |
| Quelle est la démarche préconisée pour le travail sur la correspondance phonème-graphème ?* Du phonème vers le ou les graphèmes ?
* De la lettre vers un son ?
* De la lettre vers les graphèmes possibles ?
* Autre ?
 |  |  |
| Quel est le point de départ du travail sur la correspondance phonème-graphème ?* Une comptine ?
* Un texte ? (texte spécifique ?)
* La lettre ?
* Autre ?
 |  |  |
| Des séances d’écriture sont-elles proposées en relation avec l’apprentissage du phonème ? |  |  |
| Des dictées de syllabes, mots sont-elles proposées régulièrement (encodage) ? |  |  |
| Y-a-t-il des mots à mémoriser sur le plan orthographique (mot-outils) ? Quels mots  sur les 8 premières leçons ? |  |  |
| Des textes comportant une majorité de graphèmes déchiffrables sont-ils proposés régulièrement aux enfants ? |  |  |
| Y-a-t-il un travail spécifique sur le lexique ? |  |  |
| Dans le guide du maître, un temps pour l’entraînement de la lecture à voix haute est-il prévu régulièrement ? |  |  |

|  |
| --- |
| ***Savoir comprendre les phrases, les textes*** |
|  | *Analyse* | *Remarques-suggestions* |
| La compréhension des textes, en début d’année, se travaille-t-elle à partir de textes entendus par les élèves ? |  |  |
| Y-a-t-il une distinction entre des textes pour de la compréhension entendue et les textes lus par les élèves ? (des textes différents ou pas) |  |  |
| Comment la compréhension des textes est-elle travaillée ? (des questions individuelles écrites – des temps d’échange à l’oral – etc.) |  |  |

|  |
| --- |
| ***Savoir écrire des mots, des phrases, des textes*** |
|  | *Analyse* | *Remarques-suggestions* |
| Trouve-ton des séances spécifiques d’écriture au sein des leçons ?Si oui est-ce de la copie ? de l’écriture autonome ? |  |  |
| L’écriture autonome est-elle proposée dès le début de l’année scolaire ? |  |  |
| L’écriture autonome est-elle travaillée au quotidien ? une fois par semaine ?... |  |  |
| Quelles unités à écrire sont visées sur les 8 premières semaines ? (des lettres ? des syllabes ? des mots ? des phrases ?) |  |  |