



### Objectif de la séance :

- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.



### Compétences spécifiques :

- Mettre en œuvre une démarche de compréhension.
- Identifier et hiérarchiser des informations importantes.
- Mettre en relation ces informations.
- Repérer et mettre en relation des liens logiques et chronologiques.
- Interpréter à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites (inférences).



### Socle commun :

- Dégager le thème d'un texte : Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages...)



### Matériel :

**Durée :** 60'

- l'album documentaire *Sous la terre, sous l'eau* de Aleksandra Mizielinska.
- une reproduction de la page des volcans par élève.
- des cartes sur le vocabulaire du volcan et des images correspondantes.
- une carte de quelques volcans actifs, endormis, éteints
- le roman *Voyage au centre de la Terre* de Jules Verne, éditions Lire c'est partir.
- de l'argile, du coton, du ketchup, de la litière pour chat, des « Mentos », du soda, du fil de fer.

	type de travail	déroulement	matériel	durée
C O	introduction	L'enseignant reprend le roman <i>Voyage au centre de la Terre- Jules Verne</i> afin d'introduire la séance : il va faire rappeler aux élèves où sont le professeur et son neveu puis expliquera que, comme la dernière fois, pour comprendre comment va se passer leur voyage, les élèves vont étudier la constitution d'un volcan à partir d'un texte documentaire.	Voyage au centre de la Terre	5'
G4 L	lecture analyse écriture	L'enseignant donne la consigne suivante : « Vous allez disposer de la page sur les volcans du livre documentaire d'Aleksandra Mizielinska et de cartes qui posent des devinettes sur les volcans. À partir du texte documentaire, vous allez, par groupe, d'abord répondre aux devinettes posées puis leur associer une illustration. Je vous demande de bien vous appuyer sur le texte documentaire car pour la correction, vous devrez montrer vos sources.(surligner les mots du texte) » L'enseignant passe parmi les groupes pour observer les recherches de chacun, reformuler, soutenir si nécessaire ...	l'album <i>Sous la terre, sous l'eau</i> un extrait par élève les cartes devinettes	10'
C O	discussion	Une mise en commun permettra de répondre		10'

	argumentation	collectivement aux devinettes en citant le texte documentaire.		
G2 L	lecture recherche	<p>L'enseignant donne la consigne suivante :  <i>« Pendant votre recherche précédente, vous avez peut-être remarqué que des mots ont disparu dans les bulles rouges. Je vais vous demander de les retrouver et de les écrire aux bons endroits. »</i></p> <p>✓ Par deux</p> <p>L'enseignant précisera (les indices sont dévoilés les uns après les autres)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ que ces mots sont déjà écrits dans une partie du texte.</li> <li>➤ qu'ils sont écrits dans la partie des bulles rouges</li> <li>➤ que trois mots suffisent pour remplir toutes les cases vides</li> </ul>		10'
C O	synthèse	<p>Une synthèse collective est réalisée afin de vérifier les réponses.</p> <p>Une carte de quelques volcans actifs, endormis et éteints est projetée au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer un volcan actif et justifier</li> <li>➤ Citer un volcan endormi et justifier</li> <li>➤ Citer un volcan éteint et justifier</li> </ul>	une carte de quelques volcans actifs, endormis, éteints	5'
I E	production d'écrits	<p>L'enseignant va donner la consigne suivante :  <i>« Nous n'avons pas encore parlé des bulles jaunes-orangées. Je vais vous demander de les lire puis de donner un titre à chaque paragraphe. Mais attention, vous avez une contrainte importante : un titre devra contenir 2 mots, un autre aura 3 mots, un autre sera constitué de 4 mots, un autre de 5 mots et un autre de 6 mots. Vous pouvez choisir la longueur de chacun comme bon vous semblera. »</i></p> <p>✓ Individuellement</p> <p>✓ Puis par deux en confrontant déjà les trouvailles</p>		10'
C O	discussion	<p>Quelques élèves présentent leurs réponses qui sont discutées collectivement.</p> <p>Un tableau se construit avec, pour chaque paragraphe, des propositions avec des titres à 2 mots, des titres à 3 mots, des titres à 4 mots, des titres à 5 mots et des titres à 6 mots.</p>		5'

I : individuel - C : collectif - Gx : groupe de x élèves

O : oral - E : écrit - M : manipulation - P : pratique - R : recherche - L : lecture - Ec : écoute



### Différenciation :

- Activité 1 : les images déjà placées pour chaque définition
- Activité 2 : donner les 3 mots à replacer : actif, éteint, endormi
- Activité 3 : titrer sans imposer la contrainte du nombre de mots



### Remarque :





### **Bilan :**



### **Prolongement :**

L'enseignant pourra projeter une vidéo 1 jour 1 question parlant des volcans et demandera aux élèves de créer leur propre volcan (effusif ou explosif) à l'aide du matériel proposé : argile, du coton, du ketchup, de la litière pour chat, du fil de fer... il pourra montrer le principe de l'explosion à l'aide des « Mentos » et du soda.



### **Résumé :**

Les élèves vont travailler sur l'album *Sous la Terre, sous l'eau* afin de découvrir les volcans. Pour cela, ils répondront à des devinettes puis ils chercheront à replacer des mots dans le texte (inférence) et enfin ils titreront des paragraphes du texte. Dans un deuxième temps, ils regarderont une vidéo puis réaliseront des volcans en argile.