

# Mémoriser des mots invariables

## La boîte à tiroirs – les rappels lexicaux

Les élèves découpent les étiquettes des mots invariables à connaître et les rangent dans le premier tiroir : « mots à apprendre ».

En binôme : l'élève A dicte des mots du tiroir 1, l'élève B l'écrit sur l'ardoise. S'ils sont bien orthographiés (validation par l'élève B qui a l'étiquette sous les yeux), le mot passe dans le tiroir 2. S'il est mal orthographié, l'élève B montre l'étiquette à l'élève A, explicite son erreur et le mot est replacé dans le tiroir 1. On inverse les rôles après 10 mots dictés.

Pour passer du tiroir 2 au tiroir 3, on procède de la même manière.

Quand les étiquettes sont dans le tiroir 3, on dicte le mot une dernière fois. S'il est bien orthographié, il est collé dans le cahier : « Les mots que je sais écrire ».

Il est possible d'utiliser le même dispositif avec les mots erronés des dictées et les autres mots à apprendre.



Danièle Cogis

## Pour enseigner et apprendre l'orthographe

Nouveaux enjeux - Pratiques nouvelles  
École / Collège

L'élève et l'orthographe • Le système orthographique du français • Complexité • Représentations • Elaborations notionnelles • Processus d'acquisition • Démarches d'enseignement • Organisation et conduite de séances • Étayage • Outils • Observation de la langue • Confrontations • Activités réflexives • Évolution dynamique • Connaissance • Vigilance • Implication • Feuille de sé • Écrits Orthographe • Classes/Pense • Débats/Expliciter • Compréhension/Apprendre.

Delagrave Pédagogie et formation

