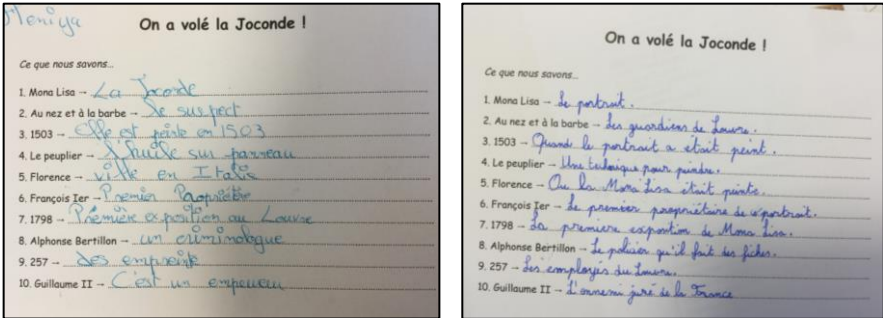
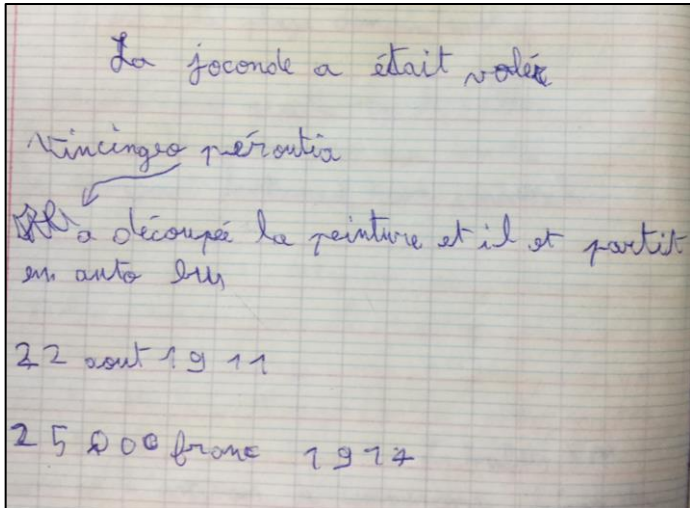


**Module :** Lire un article documentaire : On a volé la Joconde !  
**SEANCE 2 :** La Joconde



| Compétences visées  | Organisation   | Durée | Déroulement  | Matériel             |
|---|--|-------|--|----------------------|
| Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens  | Individuellement<br><br>Par groupe                       | 5     | <p><b>1. Phase de mise en route</b><br/>           Lecture individuelle du texte documentaire : On a volé La Joconde.</p> <p><i>Différenciation en amont : (une journée avant- APC)<br/>           L'enseignant lit à haute voix le texte.<br/>           Repérage sur le texte des informations importantes : surligner, légender, titrer.</i></p>  | ✓ Texte documentaire |
| Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens<br><br>Être capable de mettre en relation différentes informations | Individuellement puis par deux<br><br>Relever et inférer | 15    | <p><b>2. Phase de recherche</b><br/> <u>Consigne :</u><br/>           Vous allez indiquer à quoi, à qui correspond chaque élément noté.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1798</li> <li>2. Mona Lisa</li> <li>3. 257</li> <li>4. Alphonse Bertillon</li> <li>5. François 1<sup>er</sup></li> <li>6. Au nez et à la barbe</li> <li>7. Le peuplier</li> <li>8. Florence</li> <li>9. 1503</li> <li>10. Guillaume II</li> </ol> <p>Par deux, les élèves échangent, complètent et modifient l'association des informations entre elles.</p> | ✓ Texte documentaire |

|   |  |           |  |   |
|---|--|-----------|--|---|
| <p>Reformuler</p> <p>Organiser et structurer le propos selon le genre de discours</p> | <p>Collectivement</p> <p>Interpréter</p> | <p>10</p> |  <p><b>3. Mise en commun : raconter un récit documentaire</b></p> <p><u>Consigne :</u></p> <p>10 élèves en cercle.</p> <p>1 élève derrière chaque élève placé sur le cercle avec une étiquette-mot correspondant à l'information donnée lors de la phase précédente.</p> <p>Vous allez nous raconter ce qu'il s'est passé ce fameux jour en 1911 ...</p> <p>Chaque enfant va prendre la parole, en utilisant obligatoirement l'information placée sur son étiquette. Quand le tour du cercle, sera terminé, l'évènement historique relaté dans ce texte documentaire le sera aussi.</p> <p><i>Différenciation : L'élève souffleur pourra aider son binôme s'il se retrouve en difficulté.</i></p> <p>Ensuite, on échangera : une autre étiquette, un autre binôme, celui qui était souffleur devient parleur dans le cercle.</p> <p>Cette activité permet de consolider les connaissances, de revenir sur certaines informations implicites et elle sera complétée par d'autres apports.</p> | <p>✓ Etiquettes-<br/>informations</p>                     |
| <p>Lister, articuler, hiérarchiser des idées</p>                                      | <p>Par trois</p>                         | <p>15</p> | <p><b>4. Phase de recherche : schématiser</b></p> <p><u>Consigne :</u></p> <p>Vous allez découvrir qui a finalement dérobé le tableau et ce qu'il s'est réellement passé ...</p> <p>Ecouter attentivement et prendre des notes (individuellement) pour ensuite, par</p>  | <p>✓ Vidéo</p> <p>✓ Grandes feuilles</p> <p>✓ Feutres</p> |

|  |                |   |   |  |
|--|----------------|---|---|--|
|  |                |   | <p>groupe, schématiser, représenter les différentes étapes de cette enquête.</p>  |  |
| <p>Etre capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens</p> <p>Etre capable de mettre en relation différentes informations</p> | Collectivement | 5 | <p><b>5. Mise en commun</b></p> <p>Tous les schémas, plans, dessins sont présentés et commentés par chaque groupe.</p>  |  |

